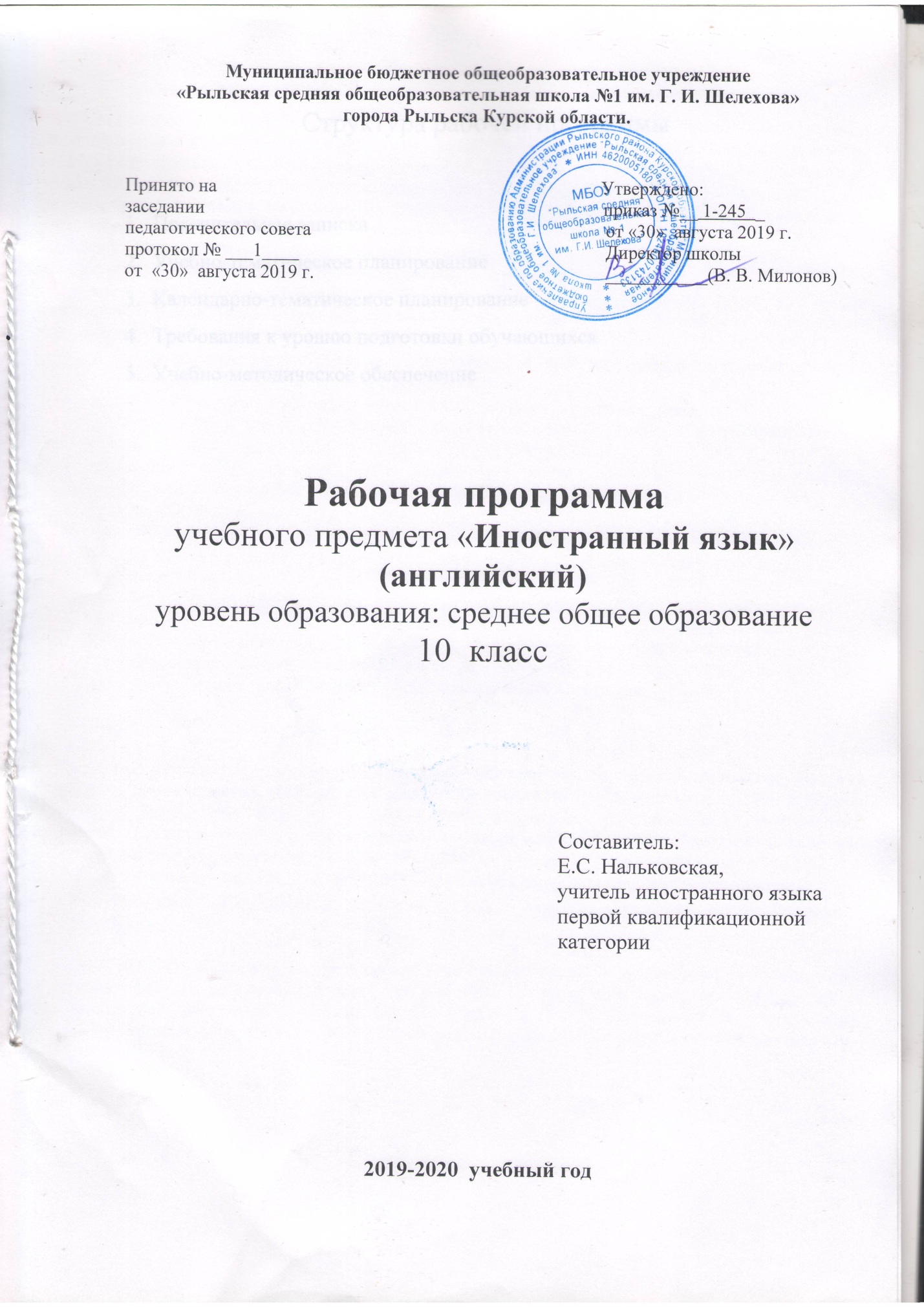
****

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Календарно-тематическое планирование
4. Требования к уровню подготовки обучающихся
5. Учебно-методическое обеспечение

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Изменения, происходящие в настоящее время, обусловили интернационализацию всех сторон жизни общества и человека. Знание иностранного языка (и прежде всего — английского, — в силу его распространенности) становится неотъемлемым элементом:

1. совершенствования профессиональной деятельности (а также коммерческой и управленческой) в условиях резкого возрастания объема информации;
2. использования новых информационных технологий (уже утвердилось название "информационная" для обозначения новой цивилизации, которая возникает в наиболее развитых странах мира);
3. межчеловеческого общения (при огромном росте туризма, межгосударственных, конфессиональных и иных контактов);
4. доступа к ценностям мировой культуры;
5. гуманизации школьного образования; — открывает новые дополнительные возможности для формирования и реализации профессиональных, творческих, коммуникационных и иных способностей детей.  
   Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессов, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений (№ 332 от 09.02.2002).

Предполагаются занятия по УМК «Английский язык» серии «Английский в фокусе» О.В.Афанасьевой, Дж. Дули, И.В. Михеевой, Б. Оби, В.Эванс для 10 класса М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений обучающихся на втором этапе обучения английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Из них** | | |
| **Лабораторные работы, практические работы** | **Экскурсии** | **Проверочные работы** |
| 1 | Strong ties.  Тесные связи. | 13 |  |  | 1 |
| 2 | Living & Spending.  Образ жизни. | 11 |  |  | 1 |
| 3 | Schooldays & Work.  Школьные годы и работа. | 15 |  |  | 1 |
| 4 | Earth Alert!  Земля в опасности! | 12 |  |  | 1 |
| 5 | Holidays.  Праздники. | 14 |  |  | 1 |
| 6 | Food & Health.  Еда и здоровье. | 12 |  |  | 1 |
| 7 | Let’s have fun.  Давайте веселиться | 13 |  |  | 1 |
| 8 | Technology .  Современные технологии. | 12 |  |  | 1 |
|  | Итого | 102 |  |  | 8 |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ П/П** | **ТЕМА УРОКА** | **КОЛ- ВО ЧАСОВ** | **ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ** | | **ГОВОРЕНИЕ** | **ЧТЕНИЕ** | **АУДИРОВАНИЕ** | **ПИСЬМО** | **ДАТА** | |
| **ЛЕКСИКА** | **ГРАММА ТИКА** | **ПЛАН** | **ФАКТ** |
|  | ***MODULE 1 STRONG TIES (Тесные связи) 13 часов*** | | | | | | | | | |
| 1 | *Летние каникулы* | 1 | Лексика по теме «Каникулы» |  |  |  |  |  | 02.09 |  |
| 2 | *Занятия подростков. Введение новых ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors*  с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 7 |  | Монологическая речь  с. 11, упр. 4, 5 | Ознакомите льное чтение  с. 10–11, упр. 2,3 | с. 10–11, упр. 2 | Выражение предпочте ния  c. 11, упр. 6 | 04.09 |  |
| 3 | *Занятия подростков. Развитие умений диалогической речи* | 1 | 06.09 |  |
| 4 | *Черты характера. Введение новых ЛЕ.* | 1 | **Активная:**  *Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning*  с. 12, упр. 1, 2, 8  с. 158, упр. 1, 2 |  | Диалогичес кая речь  с. 13, упр. 5  Монологическая речь  с. 13, упр. 11 | Ознакомите льное чтение  с. 12, упр. 3  Поисковое чтение  с. 13, упр. 4 | с.12, упр.3  с. 13, упр. 6–8 |  | 09.09 |  |
| 5 | *Черты характера. Развитие умений аудирования* | 1 | 11.09 |  |
| 6 | *Настоящие времена (повторение)* | 1 | Фразовые глаголы  c. 15, упр. 8  Предлоги *at, with, on, about*  c. 15, упр. 9  Словообразование: суффиксы имени прилагательного: -*ese,* *-able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less*  c. 15, упр. 10 | Формы настоящего времени  с. 14, упр.1  с. 166, упр. 1,2\*  с. 167, упр. 3\*  Наречия частотности  с. 14, упр. 2  Предлоги *for/since*  с. 14, упр. 3  *been/gone*  с. 14, упр. 4  *yet/already*  с. 14, упр. 5 | Диалогичес кая речь  с. 14, упр. 2, 5  с. 15, упр. 7 |  |  |  | 13.09 |  |
| 7 | *Настоящие времена (закрепление)* | 1 | 16.09 |  |
| 8 | *Входной контроль* | 1 |  |  |  |  |  |  | 18.09 |  |
| 9 | *«Маленькие женщины»* | 1 | ЛЕ по теме *Внешность*  с. 16, упр. 4  Сложные прилагательные  с. 17, упр. 5 |  | Монологическая речь  с. 17, упр. 6  Диалогичес кая речь  с. 17, упр. 7 | Поисковое чтение  с. 16, упр. 2  Изучающее чтение  с. 16, упр. 3 | с. 16, упр. 2, 3 | с. 17, упр. 8b | 20.09 |  |
| 10 | *Написание официального и неофициального писем* | 1 | Слова и выражения неформального стиля общения с. 19, упр. 4  Способы выражения совета, предложения  с. 19, упр. 5, 6 |  |  | Просмотро вое чтение  с. 19, упр. 3  Поисковое чтение  с. 20, упр. 7 |  | Типы писем  с. 18, упр. 1  Алгоритм написания письма  с. 18, упр. 2 | 23.09 |  |
| 11 | 1 | 25.09 |  |
| 12 | *Экзаменационный практикум (чтение, грамматика и лексика)* | 1 | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Use of English | с. 25, упр. Speaking | с. 24, упр. Reading | с. 24, упр. Listening | с. 25, упр. Writing | 27.09 |  |
| 13 | *Контрольная работа* | 1 |  |  |  |  |  |  | 30.09 |  |
|  | ***MODULE 2 LIVING & SPENDING (Образ жизни) 11 часов*** | | | | | | | | | |
| 14 | *Британские молодые покупатели* | 1 | **Активная:**  *Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out*, *dig deep in one’s pocket, make ends meet*  с. 28, упр. 3–5, 8 |  | Диалогичес кая речь  с. 28, упр. 4  с. 29, упр. 6  Монологическая речь  с. 29, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 28, упр. 1, 2 | с. 28, упр.1 |  | 02.10 |  |
| 15 | *Занятия в свободное время и личность. Ведение новых ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting*  с. 30, упр. 1, 2 |  | Диалогичес кая речь  с. 30, упр. 3  с. 31, упр. 8–10 | Ознакомите льное чтение  с. 30, упр. 4 | с. 31, упр. 7, 9 |  | 04.10 |  |
| 16 | *Занятия в свободное время и личность. Аудирование* | 1 | 07.10 |  |
| 17 | *Герундий и инфинитив (повторение)* | 1 | Фразовые глаголы  с. 33, упр. 6, 7  Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных  *-ation, -ment, -ence, -ion, -y*  с. 32–33, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ:  *charge/owe, exchange/change, to be broke/in debt, wage/salary* с. 33, упр. 8 | *-ing* форма/инфинитив с/без частицы *to*  c. 32, упр. 1, 2, 3, 4  c. 168–169, упр. 1–6\* |  |  |  | Личное письмо  c. 33, упр. 10 | 09.10 |  |
| 18 | *Герундий и инфинитив (закрепление)* | 1 | 11.10 |  |
| 19 | *«Дети железной дороги»* | 1 | **Активная:**  *Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out*  с. 35, упр. 4–6 |  | Диалогичес кая речь  с. 35, упр. 6 | Ознакомите льное чтение  с. 34, упр. 1, 2  Изучающее чтение  с. 35, упр. 3 | с. 34, упр.2 | с. 35, упр. 7 | 14.10 |  |
| 20 | *Написание электронного письма, открытки, sms* | 1 | Аббревиатуры  *PTO, P. S., asap, e.g. etc.* |  |  | Ознакомите льное, поисковое чтение  с. 38, упр. 6–8 |  | Короткое сообщение  а)структура сообщения  с. 36, упр. 1, 2  б) типы коротких сообщений  с. 37, упр. 4 | 16.10 |  |
| 21 | *Написание электронного письма, открытки, sms. Британские спортивные события* | 1 | 18.10 |  |
| 22 | *Экзаменационный практикум (аудирование, говорение)* | 1 | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Use of English | c. 43, упр. Speaking |  | c. 43, упр. Listening | c. 43, упр. Writing | 21.10 |  |
| 23 | *Экзаменационный практикум (чтение, грамматика и лексика)* | 1 | 23.10 |  |
| 24 | *КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА* | 1 |  |  |  |  |  |  | 25.10 |  |
|  | ***MODULE 3 SCHOOLDAYS & WORK (Школьные годы и работа) 15 часов*** | | | | | | | | | |
| 25 | *Типы школ и школьная жизнь* | 1 | **Активная:**  *Attend,**boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam*  с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 3  Идиоматические выражения  с. 49, упр. 4 |  | Диалогичес кая речь  c. 47, упр. 5  Монологическая речь  с. 47, упр. 4 | Ознакомите льное чтение  с. 46, упр. 2 | с. 47, упр.3 | Рассказ о школе  с. 47, упр. 6 | 28.10 |  |
| 26 | *Работы. Введение новых ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet*  c. 48, упр. 1, 2 |  | Диалогичес кая речь  c. 48, упр. 3  c. 49, упр. 7, 9 | Ознакомите льное чтение  c. 49, упр. 5  Поисковое чтение  c. 49, упр. 6 | c. 49, упр. 5, 8 |  | 30.10 |  |
| 27 | *Работы. Аудирование с полным пониманием* | 1 | 11.11 |  |
| 28 | ***Spotlight on Russia*** *Школы* | 1 | Типы школ в России |  |  |  |  |  | 13.11 |  |
| 29 | *Настоящие времена (повторение)* | 1 | *Pick on, pick up, pick out, pick at, work in, work for, in charge of, deal with, responsible for*  с. 51, упр. 10, 11  Словообразовательные суффиксы имени существительного  *-er, -ist, -or, -ian*  с. 51, упр. 8  Трудные для различения ЛЕ  *job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage*  с. 51, упр. 9 | Способы выражения будущего времени  с. 50, упр. 1–4  Grammar Сheck, с. 170–171, упр. 1–3  Степени сравнения прилагател  с. 50, упр. 5  с. 51, упр.6,7 | Диалогичес кая речь  с. 51, упр. 7 | Поисковое чтение  с. 50, упр. 5 |  | Планы на летние каникулы  с. 51, упр. 13\* | 15.11 |  |
| 30 | *Настоящие времена (закрепление)* | 1 | 18.11 |  |
| 31 | *«Дорогая»* | 1 | ЛЕ по теме *Эмоции и чувства*  с. 53, упр. 4, 5 |  | Монологическая речь  с. 52, упр. 2  с. 53, упр. 6  Диалогичес кая речь с. 53, упр. 7 | Ознакомите льное чтение  с. 52, упр. 1  Изучающее чтение  с. 52, упр. 3 |  |  | 20.11 |  |
| 32 | *Написание резюме, рекламы(знакомство с правилами написания)* | 1 | ЛЕ формального стиля |  | Монологическая речь  с. 56, упр. 8 | Изучающее чтение  с. 54, упр. 1, 2,3  с. 55, упр. 4  Поисковое чтение  с. 55, упр. 6  с. 56, упр. 7 |  | Резюме  с. 55, упр. 5  Сопроводи тельное письмо  с. 56, упр. 8 | 22.11 |  |
| 33 | *Написание резюме, рекламы. Заполнение анкеты* | 1 | 25.11 |  |
| 34 | *Американские школы* | 1 | Типы школ в США |  | Монологическая речь  с. 57, упр. 4 | Ознакомите льное чтение  с. 57, упр. 2  Изучающее чтение с. 57, упр. 1, 3 |  |  | 27.11 |  |
| 35 | *Образование в России* | 1 |  |  | Диалогичес кая речь с. 58, упр. 1  Монолог речь с. 58, упр. 4 | Ознакомите льное чтение  c. 58, упр. 2, 3 | с. 58, упр.5 |  | 29.11 |  |
| 36 | *Экзаменационный практикум (аудирование, чтение)* | 1 | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Use of English | c. 61, упр. Speaking |  | c. 60, упр. Listening | с. 61, упр. Writing | 02.12 |  |
| 37 | *Экзаменационный практикум (говорение, грамматика и лексика)* | 1 | 04.12 |  |
| 38 | *КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА* | 1 |  |  |  |  |  |  | 06.12 |  |
| 39 | *Защита проектов «Моя школа»* | 1 |  |  |  |  |  |  | 09.12 |  |
|  | ***MODULE 4 EARTH ALERT! (Земля в опасности!) 12 часов*** | | | | | | | | | |
| 40 | *Защита окружающей среды* | 1 | **Активная:**  *Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive*, *oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away* с. 64, упр. 1, 3, 4 |  | Диалогичес кая речь  с. 64, упр. 5 | Изучающее чтение  с. 64, упр. 2 | Выбороч ное пони мание необходимой инфор мации  с. 64, упр. 2b |  | 11.12 |  |
| 41 | *Проблемы защиты окружающей среды.Новые ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down*  c. 66, упр. 1  Идиоматические выра жения c. 67, упр. 7 |  | Диалогичес кая речь  c. 66, упр.1 b,2  Монологическая речь  c. 66, упр. 1 а  c. 67, упр. 5 | Ознакомите льное чтение  c. 66, упр. 3 | Выбороч ное понима ние информа ции  c. 67, упр. 4 |  | 13.12 |  |
| 42 | *Проблемы защиты окружающей среды. Аудирование* | 1 |  | 16.12 |  |
| 43 | *Модальные глаголы (повторение)* | 1 | *Run away from, run on, run out of, run into, run over* c. 69, упр. 8  Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных  *-un-, il-, dis-, -in, ir-, mis-, im-, -less*  c. 69, упр. 6  *Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity*  c. 69, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *loose/lose, weather/whether, affect/effect, dessert/desert*  c. 69, упр. 9 | Модальные глаголы  c. 68, упр. 1, 4,5  c. 172, упр. 1–4\* | Монологическая речь  c. 68, упр. 3  Диалогичес кая речь  c. 69, упр. 5 | Изучающее чтение  c. 68, упр. 2 | c. 68, упр.2 |  | 18.12 |  |
| 44 | *Модальные глаголы (закрепление)* | 1 |  | 20.12 |  |
| 45 | *Административная полугодовая контрольная работа.* | 1 |  |  |  |  |  |  | 23.12 |  |
| 46 | *«Затерянный мир»* | 1 | ЛЕ по теме *Животные*  Синонимы слова *big*, сравнения ЛЕ |  | Монологическая речь  c. 70, упр. 1  c. 71, упр. 5, 6, 7 | Ознакомите льное чтение  c. 70, упр. 1  Изучающее чтение c70,упр 2 | c. 70, упр.2 |  | 25.12 |  |
| 47 | *Написание статьи, эссе (правила написания )* | 1 | *However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently* с. 73, упр. 6 |  |  | Ознакомите льное чтение  с. 72, упр. 1  Изучающее чтение  с. 72, упр. 2 |  | Эссе  Способы выражения согласия/ несогласия  с. 73, упр. 7 | 27.12 |  |
| 48 | *Написание статьи, эссе (структура)* | 1 | 13.01 |  |
| 49 | *Экзаменационный практикум* | 1 | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Use of English | c. 79, упр. Speaking |  | c. 79, упр. Listening | c. 79, упр. Writing | 15.01 |  |
| 50 | *КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА* | 1 |  |  |  |  |  |  | 17.01 |  |
| 51 | *Защита проектов «Сохраним нашу землю для потомков»* | 1 |  |  |  |  |  |  | 20.01 |  |
|  | ***MODULE 5 HOLIDAYS (Праздники) 14 часов*** | | | | | | | | | |
| 52 | *Путешествие* | 1 | **Активная:**  *Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up, in the distance*  c. 83, упр. 4, 6, 7 |  | Монологическая речь  с. 82, упр. 1  c. 83, упр. 5 | Ознакомите льное чтение  c. 82, упр. 1  Изучающее чтение  c. 82, упр. 2  Поисковое чтение  c. 82, упр. 3 |  | Составле ние тезисов  c. 83, упр. 5  Открытка  c. 83, упр. 8 | 22.01 |  |
| 53 | *Проблемы и жалобы отдыха. Введение новых ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse*  c. 84–85, упр. 1, 8 |  | Монологическая речь  c. 84, упр. 2  Диалогичес кая речь  c. 85, упр. 4, 5 | Изучающее чтение  c. 84, упр. 3 | Понима ние основного содержа ния, выбороч ное пони мание информа ции  c. 85, упр.7 |  | 24.01 |  |
| 54 | *Проблемы и жалобы отдыха. Аудирование с детальным пониманием* | 1 | 27.01 |  |
| 55 | *Артикли, прошедшие времена (Simple* | 1 | Фразовый глагол *get*  с. 87, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose* с. 87, упр. 8  Словообразование сложных существительных  c. 87, упр. 5 | Артикль  c. 86, упр. 1  c. 175, упр.8  Формы прошедшего времени  с. 86, упр.2,3  с.174,упр.1,3  с174,упр2,4\*  c175,упр5-7\* | Монологическая речь  c. 86, упр. 4 | Изучающее чтение  c. 86, упр. 1, 2 | Полное понима ние высказыва ния  c. 87, упр. 5 |  | 29.01 |  |
| 56 | *Артикли, прошедшие времена (Continuous, Perfect)* | 1 | 31.01 |  |
| 57 | *«Вокруг света за 80 дней»* | 1 | Сочетание прилагательных и существительных  с. 88, упр. 3, 4 с. 162, упр. 2\*  *Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, travelling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due*  с. 88, упр. 4  Выражения с глаголами *shake, nod* с. 89, упр. 5 с. 162, упр. 4\* |  | Монологическая речь  с. 88, упр. 1 | Ознакомите льное чтение  с. 88, упр. 1  Изучающее чтение  с. 88, упр. 2  Поисковое чтение  с. 88, упр. 4 | Понима ние основного содержа ния  c. 89, упр. 6 |  | 03.02 |  |
| 58 | *Написание историй* | 1 | Употребление прилагательных  c. 91, упр. 6  Употребление глаголов и наречий  c. 91, упр. 7 c. 92, упр. 9  Выражения чувств, эмоций  c. 93, упр. 8 | Причастия настоящего и прошедшего времени  c. 94, упр. 13 | Диалогичес кая речь  c. 94, упр. 14 | Ознакомите льное чтение  c. 90, упр. 1  Поисковое чтение  c. 90, упр. 2  Изучающее чтение  c. 93, упр. 11 |  | Краткий рассказ Композиционная структура рассказа | 05.02 |  |
| 59 | *Написание историй. Путешествие вверх по Волге* | 1 |  |  | Монологическая речь  Диалогичес кая речь Activities | Ознакомите льное чтение  Activities |  |  | 07.02 |  |
| 60 | *Река Темза* | 1 |  |  | Монологическая речь  c. 95, упр. 1, 3 | Ознакомите льное чтение  c. 95, упр. 1  Изучающее чтение  c. 95, упр. 2 | Выбороч ное понима ние информа ции  c. 95, упр.2 | Туристичес кий буклет (гид) по Темзе | 10.02 |  |
| 61 | *Погода* | 1 | ЛЕ по теме *Погода*  с. 96, упр. 2 |  | Монологическая речь  с. 96, упр. 5 | Поисковое чтение  с. 96, упр. 3 | Понима ние основного содержа ния  с. 96, упр.1 |  | 12.02 |  |
| 62 | *Экзаменационный практикум (аудирование, чтение)* | 1 | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Use of English | с. 99, упр. Speaking | с. 98, упр. Reading | с. 99, упр. Listening |  | 14.02 |  |
| 63 | *Экзаменационный практикум (говорение, грамматика и лексика)* | 1 | 17.02 |  |
| 64 | *КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА* | 1 |  |  |  |  |  |  | 19.02 |  |
| 65 | *Защита проектов «Добро пожаловать в Рыльск»* | 1 |  |  |  |  |  |  | 21.02 |  |
|  | ***MODULE 6 FOOD & HEALTH (Еда и здоровье) 12 часов*** | | | | | | | | | |
| 66 | *Еда* | 1 | **Активная:**  *Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimi stic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum,pota toes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon*  с. 102,упр.1,2,3 с. 103 упр.5,6  с. 163, упр. 3, 4, 5\* |  | Монологическая речь  с. 102, упр. 2  Диалогичес кая речь  с. 103, упр. 7 | Изучающее чтение  с. 102, упр. 4 | Выбороч ное понима ние информа ции  с. 102, упр. 4 | Меню здорового питания | 26.02 |  |
| 67 | *Диета. Знакомство с новыми ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced*  с. 104, упр. 1 с. 163, упр. 1, 2\*  Идиоматические выражения  с. 105, упр. 8 |  | Монологическая речь  с. 104, упр. 1 b  Диалогичес кая речь  с. 104, упр. 2  с. 105, упр. 5 | Ознакомите льное чтение  с. 105, упр. 3 а  Изучающее чтение  с. 105, упр. 3b | Полное понима ние инфор мации  с.105,упр.3b  Выбороч ное пони мание информа ции  с. 105, упр. 7 |  | 28.02 |  |
| 68 | *Диета. Развитие умений диалогической речи* | 1 | 02.03 |  |
| 69 | *Придаточные I, II, III типа (повторение)* | 1 | Фразовый глагол *give*  с. 107, упр. 11  Трудные для различения ЛЕ  *ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal*  c. 107, упр. 9  Словообразовательные приставки  *re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-*  c. 107, упр. 8  Слова с предлогами  *result in, suffer from, recover from, cope with, advise against*  c. 107, упр. 10 | Сослагатель ные предложения  c. 106, упр.1,2,3, 4  c. 176,упр.1,2,3,4\*  Употребление *wish/if only*  c. 106–107, упр.5, 6, 7  c. 177, упр. 5, 6,7\* | Монологическая речь  c. 106, упр. 3  Диалогичес кая речь  c. 106, упр. 4 |  |  |  | 04.03 |  |
| 70 | *Придаточные I, II, III типа (закрепление)* | 1 | 06.03 |  |
| 71 | *«Оливер Твист»* | 1 | *Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek*  с. 109, упр. 3, 5  Идиоматические выражения  с. 109, упр. 6 |  | Монологическая речь  c. 108, упр. 1 | Ознакомите льное чтение  с. 108, упр. 1  Изучающее чтение  с. 108, упр. 2  Поисковое чтение  с. 109, упр. 3 |  |  | 11.03 |  |
| 72 | ***Spotlight on Russia*** *Еда* | 1 | ЛЕ по теме *Еда* |  | Монологическая речь  Диалогичес кая речь Activities | Ознакомите льное чтение  Activities |  | Описание любимого блюда | 13.03 |  |
| 73 | *Написание доклада, заключения* | 1 | Оценочные прилагательные  с. 110–111, упр. 1, 4  Сочетание прилагательных и существительных  с. 111, упр. 4 | Уступитель ное придаточное  с. 113, упр. 9, 10 | Диалогичес кая речь  с. 114, упр. 11 | Ознакомите льное чтение  с. 110, упр. 2  с. 112, упр. 5  Поисковое чтениес. 111, упр. 3с. 112, упр. 6Изуча-ющее чтение с.112 упр. 7 |  | Доклад  Структура доклада | 16.03 |  |
| 74 | *Экзаменационный практикум (аудирование, грамматика и лексика)* | 1 | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Use of English | c. 119, упр. Speaking | c. 118, упр. Reading | c. 118, упр. Listening |  | 18.03 |  |
| 75 | *Экзаменационный практикум (говорение, чтение)* | 1 |  | 20.03 |  |
| 76 | *КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА* | 1 |  |  |  |  |  |  | 23.03 |  |
| 77 | *Защита проектов «Национальная кухня России»* | 1 |  |  |  |  |  |  | 03.04 |  |
|  | ***MODULE 7 LET’S HAVE FUN (Давайте веселиться) 13 часов*** | | | | | | | | | |
| 78 | *Подростки сегодня* | 1 | **Активная:**  *Addict, admit, anti-social, bestseller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it’s such a good laugh, take it or leave it*  с. 122, упр. 5, 6 с. 123, упр. 7  с. 164, упр. 1, 2\* |  | Монологическая речь  с. 122, упр. 3, 6 | Ознакомительное чтение  с. 122, упр. 1  Поисковое чтение  с. 122, упр. 2 | Понима ние основной информа ции  с. 122, упр. 5 | Составле ние тезисов устного выступле ния с.122, упр.5 | 06.04 |  |
| 79 | *Виды представлений. Введение новых ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to* с.124, упр.1,2с.164,упр.3,4  Идиоматические выражения  с. 125, упр. 6 |  | Диалогичес кая речь  с. 124, упр. 4  с. 125, упр. 5,8 | Ознакомите льное чтение  с. 124, упр. 3a  Изучающее чтение  с. 124, упр. 3b | Выбороч ное понима ние информа ции  с. 125, упр. 7, 8 |  | 08.04 |  |
| 80 | *Виды представлений. Аудирование* | 1 |  | 10.04 |  |
| 81 | ***Spotlight on Russia*** *Балет в Большом* | 1 | ЛЕ по теме *Балет* |  | Монологическая речь  Диалогичес кая речь  Activities | Ознакомите льное чтение  Activities |  |  | 13.04 |  |
| 82 | *Страдательный залог* | 1 | Фразовый глагол *turn*  с. 127, упр. 7  Трудные для различения ЛЕ  *audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting* с. 127, упр. 9  Словообразование сложных прилагательных с. 127, упр. 6  Слова с предлогами  *famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for* с.127,упр.8 | Страдатель ный залог  с. 126, упр. 1, 2, 3, 4, 5  с. 178, упр. 1–5\* | Монологическая речь  с. 126, упр. 1 | Ознакомите льное чтение  с. 126, упр. 2 |  |  | 15.04 |  |
| 83 | *Страдательный залог (закрепление)* | 1 | 17.04 |  |
| 84 | *Урок-повторение: страдательный залог* | 1 | 20.04 |  |
| 85 | *«Призрак оперы»* | 1 | *Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock*  c. 129, упр. 4  Сравнение c. 129, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 128, упр. 1  Диалогичес кая речь  c. 129, упр. 6 | Ознакомите льное чтение  c. 128, упр. 1  Изучающее чтение  c. 128, упр. 3 | Общее понима ние информа ции  c. 128, упр. 1, 2 | Рассказ о себе  c. 129, упр. 7 | 22.04 |  |
| 86 | *Знакомство с правилами написания рецензии на фильм, книгу* | 1 | Прилагательные  c. 131, упр. 4, 5  c. 132, упр. 7  Наречия степени с качественными и относительными прилагательными  c. 131, упр. 5  ЛЕ для выражения рекомендаций  c. 132, упр. 6 |  | Диалогичес кая речь  c. 132, упр. 8 | Изучающее чтение  c. 130, упр. 2  Ознакомите льное чтение  c. 130, упр. 3 |  | Отзыв на фильм | 24.04 |  |
| 87 | *Написание рекомендаций* | 1 | 27.04 |  |
| 88 | *Музей Мадам Тюссо* | 1 | *Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore*  c. 133, упр. 2, 3 |  | Монологическая речь  c. 133, упр. 1 | Ознакомительное чтение  c. 133, упр. 1  Поисковое чтение  c. 133, упр. 3 | Выбороч ное пони мание информа ции  c. 133, упр. 2 |  | 29.04 |  |
| 89 | *Экзаменационный практикум* | 1 | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Use of English | с. 137, упр. Speaking |  | с. 136, упр. Listening |  | 06.05 |  |
| 90 | *КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА* | 1 |  |  |  |  |  |  | 08.05 |  |
|  | ***MODULE 8 TECHNOLOGY (Современные технологии) 12 часов*** | | | | | | | | | |
| 91 | *Высоко технологичные гаджеты* | 1 | **Активная:**  *Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying*  c. 140, упр. 1, 4  c. 165, упр. 1 |  | Монологическая речь  c. 140, упр. 1  Диалогичес кая речь  c. 141, упр. 5 | Ознакомите льное чтение  c. 140, упр. 2  Поисковое чтение  c. 140, упр. 3 | Понима ние основной информа ции  c. 140, упр. 2 |  | 13.05 |  |
| 92 | *Электронное оборудование и проблемы. Введение новых ЛЕ* | 1 | **Активная:**  *Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus*  Идиоматические выражения  c. 143, упр. 6 |  | Монологическая речь  c. 142, упр. 1  Диалогичес кая речь  c. 143, упр. 3, 5 | Изучающее чтение  c. 142, упр. 2 | Выбороч ное понима ние информа ции  c. 143, упр. 4, 5 | Электрон ное письмо  с. 143, упр. 7 | 15.05 |  |
| 93 | *Электронное оборудование и проблемы. Аудирование с детальным пониманием* | 1 | 18.05 |  |
| 94 | ***Spotlight on Russia*** *Российское исследование космоса* | 1 | ЛЕ по теме *Космос* |  | Монологическая речь  Диалогичес кая речь Activities | Ознакомите льное чтение  Activities |  | Выражение планов | 19.05 |  |
| 95 | *Косвенная речь* | 1 | Фразовый глагол *bring*  с. 145, упр. 5  Трудные для различения ЛЕ  *learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent*  с. 145, упр. 6 с. 165, упр. 5\*  Словообразование глаголов  с. 145, упр. 8  Слова с предлогами  *at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone* с. 145, упр. 7 | Косвенная речь  с. 144, упр. 1  с. 180, упр. 2\*  Вопросы в косвенной речи  с. 144, упр. 2, 3  с. 180, упр. 4\*  Определите льные придаточные  с. 145, упр. 4  с. 180, упр. 5, 6\*  с. 181, упр. 7\* | Монологическая речь  с. 144, упр. 1  Диалогичес кая речь  с. 144, упр. 3 | Ознакомите льное чтение  с. 144, упр. 1 |  |  | 20.05 |  |
| 96 | *Косвенная речь (закрепление)* | 1 | 21.05 |  |
| 97 | *Урок-повторение: косвенная речь* | 1 | 22.05 |  |
| 98 | *Административная итоговая контрольная работа.* | 1 |  |  |  |  |  |  | 25.05 |  |
| 99 | *«Машина времени»* | 1 | Метафора, сравнение  c. 146, упр. 6  *Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering* c. 147, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 146, упр. 2b  Диалогичес кая речь  c. 147, упр. 8 | Ознакомите льное чтение  c. 146, упр. 1  Изучающее чтение  c. 146, упр. 3 | Общее понима ние информа ции  c. 146, упр. 2а | Описание путешест вия | 27.05 |  |
| 100 | *Написание эссе-выражение мнения, своей точки зрения* | 1 | Вводные слова и словосочетания  c. 149, упр. 5 |  | Монологическая речь  c. 148, упр. 1  Диалогичес кая речь  c. 150, упр. 10а | Изучающее чтение  c. 148, упр.2,3  Ознакомите льное чтение  с. 149, упр. 6  Поисковое чтение  c. 149, упр. 4 |  | Рассказ о фактах/со бытиях с выраже нием собствен ных чувств и суждений | 27.05 |  |
| 101-102 | *Экзаменационный практикум* | 1 | c. 155, упр. Use of English | c. 155, упр. Use of English | c. 155, упр. Speaking |  | c.154,упр. Listening |  | 29.05 |  |
| 29.05 |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка обучающийся 10 класса должен:

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

**уметь**

**Говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**Чтение**

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

***Учебно – методическое обеспечение***

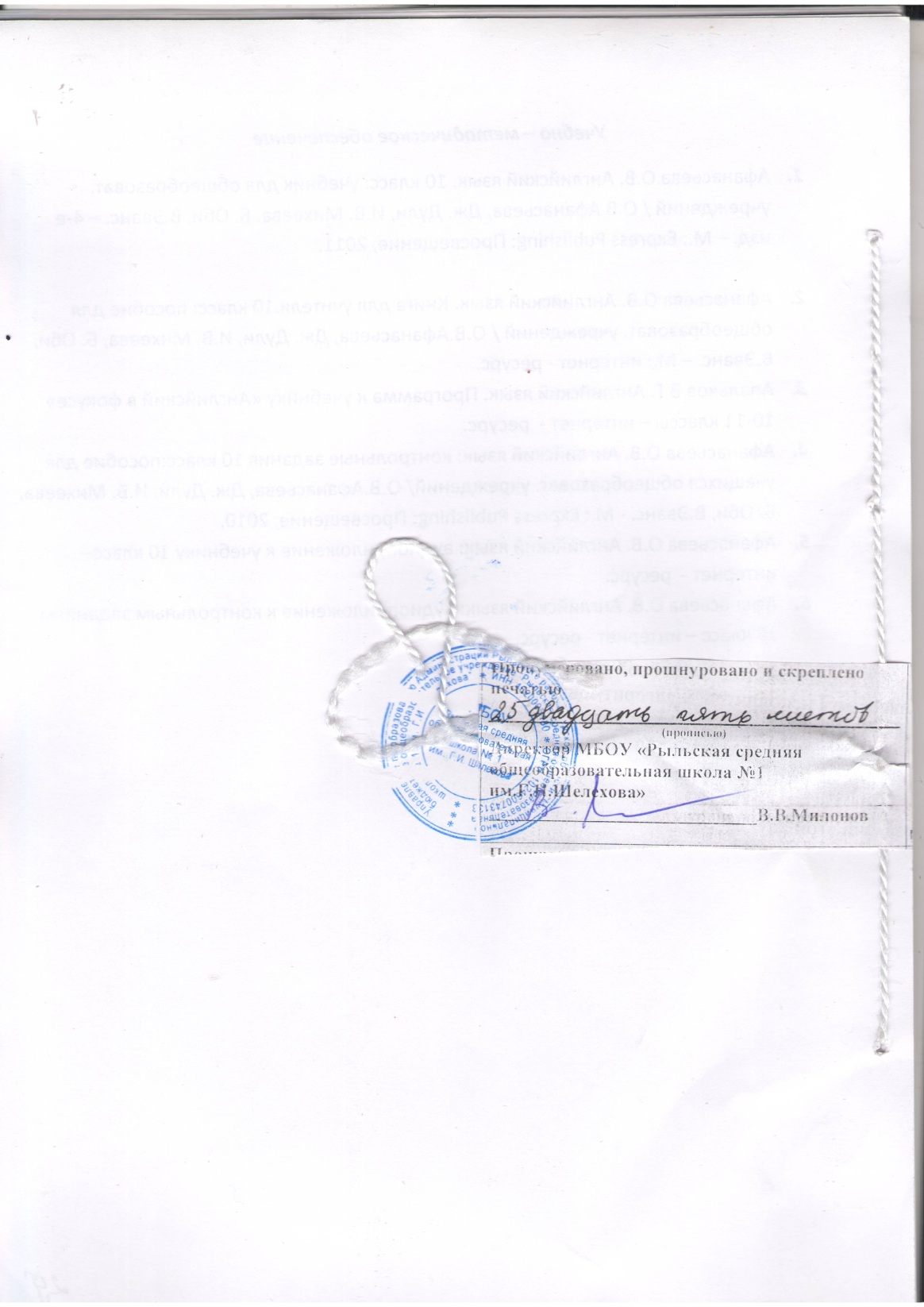
1. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: интернет - ресурс.
3. Апальков В.Г. Английский язык. Программа к учебнику «Английский в фокусе» 10-11 классы – интернет - ресурс.
4. Афанасьева О.В. Английский язык: контрольные задания 10 класс:пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. Афанасьева О.В. Английский язык: аудиоприложение к учебнику 10 класс – интернет - ресурс.
6. Афанасьева О.В. Английский язык: аудиоприложение к контрольным заданиям 10 класс – интернет - ресурс.

***Интернет ресурсы:***

- www.pedsovet.su

- www.alleng.ru

- www.englishteachers.ru

******