

**Структура рабочей программы**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

Содержание учебного предмета, курса;

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание многонациональности народа России, знание культуры своего народа, своего края, готовность представлять свой край в межкультурном взаимодействии; осознанное принятие общечеловеческих и демократических ценностей, осознание своих прав и обязанностей; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. осознание своего места как представителя России в поликультурном мире, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общества, учитывающего социальное, культурное, языковое многообразие современного мира;
3. формирование ответственного отношения к учению, стремление к использованию второго иностранного языка для развития своей личности, удовлетворения своих познавательных интересов, самореализации и адаптации, готовность самостоятельно планировать свою учебную деятельность, развитие целеполагания;
4. развитие осознанного отношения к своей иноязычной компетенции, умение оценивать свой актуальный уровень и ставить перед собой цели, направленные на самосовершенствование в области изучения второго иностранного языка, планировать этапы для достижения цели;
5. нацеленность на самоопределение, выбор будущей профессии, понимание роли второго иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
6. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность находить взаимопонимание с другими людьми (сверстниками и представителями других поколений), планировать, осуществлять и оценивать совместную деятельность при работе над проектами; в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
9. реализация здорового образа жизни, стремление к физическому совершенствованию, неприятие вредных привычек;
10. формирование основ экологической культуры и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через знакомство с художественным наследием народов России и мира, творческие виды деятельности эстетического характера при подготовке проектов и иных творческих заданий;
13. стремление развивать в себе такие качества, как: воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность и эмпатия.

**Метапредметные результаты:**

Формирования межпредметных понятий:

1. развитие основ читательской компетенции: овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов (продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности); формирование потребность в систематическом чтении на иностранном языке как средстве познания мира и себя в этом мире;
2. развитие навыков работы с информацией: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
3. развитие навыков осуществления проектной деятельности.

Универсальные учебные действия:

***регулятивные УУД:***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; оценивание уровня владения основными коммуникативными умениями и стратегиями работы с информацией, постановка задач по совершенствованию коммуникативной компетенции, применение стратегий самообразования и саморазвития;

***познавательные УУД:***

* проведение анализа, сравнения и систематизации лингвистической и текстовой информации для решения учебных и коммуникативных задач (умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы);
* умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение, в том числе применение различных стратегий чтения и аудирования в соответствии с коммуникативной задачей для извлечения информации, использование стратегии поиска, переработки и фиксации информации прочитанного или прослушанного текста, создание на основе извлеченной информации собственных письменных и устных речевых произведений;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и различных источников для поиска информации, в том числе Интернет;

***коммуникативные УУД:***

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, осуществляя диалогическое общение с соблюдением норм речевого этикета: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, формулировать выводы, обобщать мнения при ведении диалога;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о втором иностранном языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А**. *В коммуникативной сфере*(то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция*в следующих видах речевой деятельности:

*1) говорении:*

*1.1) диалогическая речь:*

**Содержание учебного предмета, курса**

1. **Моя семья. Мои друзья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (51 ч.)
2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. (98 ч.)
3. **Здоровый образ жизни.** **Спорт.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (12 ч.)
4. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (39 ч.)
5. **Путешествия. Окружающий мир.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (38 ч.)
6. **Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч.)
7. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (67 ч.)

**Тематическое планирование**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) | | |
| лабораторные работы, практические работы | экскурсии | контрольные работы |
| 1 | Вводный курс | 8 |  |  |  |
| 2 | Жак Тардьё и его семья | 9 |  |  | 1 |
| 3 | Звенит звонок | 9 |  |  | 1 |
| 4 | День рождения Сюзанны | 9 |  |  | 1 |
| 5 | Мы идём в магазин | 6 |  |  | 1 |
| 6 | Мой маленький  питомец | 8 |  |  | 1 |
| 7 | В городе | 6 |  |  | 1 |
| 8 | Я люблю…Я не люблю… | 7 |  |  | 1 |
| 9 | Каникулы, это великолепно! | 6 |  |  | 1 |
|  | Итого | 68 |  |  | 8 |

**Тематическое планирование**

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) | | |
| лабораторные работы, практические работы | экскурсии | контрольные работы |
| 1 | Давайте познакомимся | 4 |  |  |  |
| 2 | С началом учебного года | 4 |  |  | 1 |
| 3 | Приятного аппетита | 5 |  |  |  |
| 4 | Что сегодня на обед? | 5 |  |  | 1 |
| 5 | Скажи мне, кто твой друг? | 10 |  |  | 1 |
| 6 | Телевидение - я обожаю! | 4 |  |  |  |
| 7 | Счастливого пути! | 6 |  |  | 1 |
| 8 | Жил-был…. | 5 |  |  |  |
| 9 | Алло, швецария! | 5 |  |  | 1 |
| 10 | Играем в детективов. | 5 |  |  |  |
| 11 | Кто ищет, тот находит! | 5 |  |  | 1 |
| 12 | Здравствуй, Париж! | 10 |  |  | 1 |
|  | Итого | 68 |  |  | 7 |

**Тематическое планирование**

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) | | |
| лабораторные работы, практические работы | экскурсии | контрольные работы |
| 1 | Жил-был кораблик | 19 |  |  | 1 |
| 2 | Прежде всего друзья | 15 |  |  | 1 |
| 3 | Молодёжная среда | 19 |  |  | 1 |
| 4 | Развлечения | 15 |  |  | 1 |
|  | Итого | 68 |  |  | 4 |

**Тематическое планирование**

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) | | |
| лабораторные работы, практические работы | экскурсии | контрольные работы |
| 1 | Музыка в нашей жизни | 14 |  |  | 1 |
| 2 | Здоровый образ жизни | 13 |  |  | 1 |
| 3 | Досуг и увлечения: как мы проводим выходные и праздники | 13 |  |  | 1 |
| 4 | Природа и проблемы экологии | 13 |  |  | 1 |
| 5 | Евросоюз, политическая система Франции | 15 |  |  | 1 |
|  | Итого | 68 |  |  | 5 |

**Тематическое планирование**

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Количество часов (всего) | Из них (количество часов) | | |
| лабораторные работы, практические работы | экскурсии | контрольные работы |
| 1 | Я еду во Францию ... | 11 |  |  | 1 |
| 2 | Я останавливаюсь в отеле | 11 |  |  | 1 |
| 3 | Я гуляю по Парижу | 12 |  |  | 1 |
| 4 | Посещение музея | 11 |  |  | 1 |
| 5 | Кино | 11 |  |  | 1 |
| 6 | Достопримечательности. Исторические места. | 12 |  |  | 1 |
|  | Итого | 68 |  |  | 6 |

