

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. И. Шелехова»
города Рыльска Курской области

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



Утверждено:
приказ № 1 – 166
от «31» августа 2022 г.

Директор школы
(Милонов В. В.)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Читаем вместе»**

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год

**Составитель: М.И. Харина,
педагог-
библиотекарь**

2022-2023 учебный год

Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематическое планирование.
3. Календарно-тематическое планирование.
4. Требования к уровню подготовки обучающихся.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Учебно-методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых результатов обучающихся, на формирование универсальных учебных действий. Особое внимание в ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику программы, с помощью которой обучающийся может научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации программы в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческих способностей каждого ребёнка.

Цели программы: обучение чтению, умению понимать прочитанное; формирование навыков общения, речевого этикета и культуры поведения, развитие и совершенствование нравственных качеств обучающихся, ориентация на общечеловеческие ценности; обучение навыкам общения и сотрудничества, развитие коммуникативных умений в процессе общения; развитие познавательных способностей обучающихся; введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности; формирование позитивного отношения к базовым ценностям; выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах; воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности; обеспечение эстетического, духовно-нравственного развития воспитанников.

Задачи: развивать сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, моделирования навыков социального поведения в заданных условиях; развивать речевую культуру; развивать эстетический вкус; формировать правильные представления об окружающем мире, умение правильно вести себя, желание изучать и охранять природу; воспитывать культуру общения, умения эффективно взаимодействовать, чувства патриотизма, коллективизма и товарищества; воспитывать творческую активность ребёнка, ценящего в себе и других такие качества, как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других; познакомить обучающихся с разнообразием мира; развивать интеллектуальные и творческие возможности детей; создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Отличительной особенностью программы является то, что программа «Читаем вместе» отвечает положениям следующих государственных документов в области Чтения и Детства: Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»; Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 г. № 1155-р «Об утверждении концепции

поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»; Федеральные государственные образовательные стандарты. Современная отечественная система образования нацелена на реализацию масштабных целей, отраженных в Указе Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Это касается организации психолого-педагогической, методической и консультационной поддержки родителей обучающихся, повышение уровня читательской грамотности российских школьников. Большое внимание вопросам формирования и развития читательской грамотности уделяется и в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования - основополагающих документах, регламентирующих процесс организации образовательной деятельности на каждой ступени общего образования. В данных документах предъявляются конкретные требования к результатам освоения основных образовательных программ, в том числе, сформированность у обучающихся метапредметных результатов, ключевым компонентом которых является читательская деятельность. Сегодня работа по формированию и развитию читательской грамотности детей становится одним из важнейших направлений деятельности среди специалистов в области педагогики, психологии, библиотечного дела. Она реализуется в контексте урочной и внеурочной деятельности, в рамках реализации просветительских программ, адресованных родителям. Профессиональное поле учебно-методических пособий и разработок по данному вопросу представлено достаточно разнообразно в российской педагогике и учитывает широкий спектр методологических подходов. Мероприятия программы направлены на развитие когнитивных способностей, читательских и коммуникативных компетенций юных граждан; развитие у детей устойчивого интереса к обучению; знакомство с общедоступными открытыми Интернет-ресурсами по поддержке детского чтения; обеспечение информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности и ресурсно-методическую поддержку профессионального сообщества педагогических и библиотечных работников, родительской общественности. Чтение имеет первостепенное значение для воспитания и образования подрастающего поколения, становления и развития личности. Однако Россия так же, как и другие страны, в последнее время переживает кризисные процессы в детском чтении, в приобщении детей к письменной культуре. В Российской Федерации реализуется комплекс целенаправленных мер по поддержке детского книгоиздания, комплектования детских и школьных библиотек, запускаются общественные проекты по развитию читательской среды, однако прогресс в информационных технологиях тем не менее оказывает серьёзное влияние на снижения интереса детей к чтению. Необходимо использовать существующие авторские инновационные методики в сфере развития, обучения и просвещения детей для создания альтернативного, качественного аудиовизуального контента наиболее популярных у современных детей форматов. В «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» перед обществом поставлены важнейшие задачи по развитию общедоступных открытых интернет-сервисов по поддержке семейного чтения и обеспечению информационно-методического сопровождения внеурочной деятельности в целях формирования у детей устойчивого интереса к родному языку и развитию речи. Программа может стать важной частью содержательного наполнения всероссийского движения «Мы – за читающую Россию!» и флагманских проектов организации «Читающая мама» и «Пять шагов к Читающей школе: стратегия роста». К инновационным и комплексным можно отнести идею формирования читательской грамотности детей с использованием мультимедийных технологий.

Срок реализации программы «Читаем вместе» 1 год. Режим занятий 2 раза в неделю. В группу принимаются все желающие. Наполняемость группы 10 человек. Сформированные группы делятся на подгруппы по возрасту. Наполняемость каждой подгруппы не более 5

человек в связи с индивидуальной работой с обучающимися. Каждая подгруппа занимается раз в неделю. Недостающие навыки и умения восполняются на занятиях. Основные формы работы: индивидуальное занятие, беседа, чтение, игра, выступление, просмотр видеоматериалов. Программные материалы подобраны так, чтобы всем было интересно независимо от знаний, полученных ранее. Подведение итогов усвоения программного материала происходит в виде выступлений, конкурсов. Освоившим содержание программы считается ребёнок, научившийся читать и понимать прочитанное, выражать свои мысли, умеющий читать выразительно.

2. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела. Тема.	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности
		Тео рия	Прак тика	Всего	
1	Я и информация.		4	4	1-4
2	Я и книги.		6	6	1-4
3	Я и семья.		16	16	1-4
4	Я и Отечество.		18	18	1-4
5	Я и культура.		20	20	1-4
6	Чему я научился.		4	4	1-4
	Итого		68	68	

3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, занятия	Количество часов			Дата проведения	
		Тео рия	Прак тика	Всего	Планиру емая	Факти ческая
	Я и информация.		4	4		
1.	Знакомство.		2	2	2.09.22 2.09.22	
2.	Учимся читать книги.		2	2	9.09.22 9.09.22	
	Я и книги.		6	6		
3.	Учимся читать.		2	2	16.09.22 16.09.22	
4.	Учимся читать и выступать.		4	4	23.09.22 23.09.22 30.09.22 30.09.22	
	Я и семья.		16	16		
5.	Выбираем книги.		4	4	7.10.22 7.10.22 14.10.22 14.10.22	
6.	Учимся читать.		4	4	21.10.22 21.10.22 28.10.22 28.10.22	
7.	Учимся читать и выступать.		8	8	11.11.22 11.11.22 18.11.22 18.11.22 25.11.22 25.11.22 2.12.22 2.12.22	
	Я и Отечество.		18	18		
8.	Знакомимся с книгами.		10	10	9.12.22 9.12.22 16.12.22 16.12.22 23.12.22 23.12.22 13.01.23 13.01.23 20.01.23 20.01.23	
9.	Учимся читать.		4	4	27.01.23 27.01.23 3.02.23 3.02.23	

10.	Учимся читать и выступать.		4	4	10.02.23 10.02.23 17.02.23 17.02.23	
	Я и культура.		20	20		
11.	Знакомимся с книгами.		4	4	3.03.23 3.03.23 10.03.23 10.03.23	
12.	Учимся читать.		4	4	17.03.23 17.03.23 17.03.23 7.04.23	
13.	Учимся читать и выступать.		12	12	7.04.23 14.04.23 14.04.23 21.04.23 21.04.23 28.04.23 28.04.23 5.05.23 5.05.23 12.05.23 12.05.23 19.05.23	
	Чему я научился.		4	4		
14.	Читаем и не только.		4	4	19.05.23 26.05.23 26.05.23 26.05.23	
	Итого:		68	68		

4. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате реализации программы ожидается: развитие творческих способностей; осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний и понимания социальной реальности и повседневной жизни: социальные роли, права и обязанности человека, школьника, семьянина, товарища, гражданина России, жителя планеты Земля; представления о моральных нормах, принятых в обществе и нравственном поведении; представления о нравственных, душевных качествах человека, богатстве души, внутренней красоте человека; правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми, правила дружной честной игры, правила работы в группе; названия эмоций и чувств, их выражения с помощью мимики и жестов, способы управления своим настроением; представление о важности правильных, добрых мыслей в жизни человека и всего человечества; особенности культур разных народов нашей страны, духовные основы различных традиционных религий; представление о смысле человеческой жизни.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом: переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, планете Земля; принятие ребенком права каждого человека быть уникальной личностью; принятие ценностных ориентаций - общечеловеческих ценностей (Земля, Родина, семья, труд, знания, культура, мир, человек), национальных, семейных, духовных ценностей; уважительное и заботливое отношение к членам семьи; добросовестное, ответственное отношение к труду, школьным и домашним обязанностям; первоначальный опыт эстетических переживаний, способность к постижению красоты в природе и социуме, стремление творить прекрасное; эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру, к себе; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; равнодушное отношение к успехам и жизненным проблемам других людей, сочувствие человеку, находящемуся в трудной ситуации; активное отношение к негативным проявлениям в детском коллективе; осознание зависимости счастья человека от его внутреннего мира, стремление к духовному обогащению; уважительное отношение к традиционным религиям.

Третий уровень результатов – получение опыта самостоятельного ответственного поведения, общественного взаимодействия и сотрудничества со взрослыми и сверстниками: опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками в парах, группах на принципах уважения, доверия, взаимопомощи; становление у детей коммуникативных навыков; соблюдение правил культурного поведения, умение разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; нравственно-этический опыт взаимодействия с родителями и значимыми взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; проявления социальной заботы о других людях и окружающей действительности; первоначальный опыт участия в общественно полезной, природоохранительной деятельности совместно с родителями; опыт познания своего внутреннего мира, самосовершенствования.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным и может осуществляться каждым ребенком в индивидуальном темпе.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/уметь: основы практико-ориентированных знаний, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, истории Родины; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, культурных традиций; научатся использовать справочные издания и детскую литературу о человеке, культуре, обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний; развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности; сформировать познавательные интересы, достичь оптимального для каждого уровня развития; сформировать систему универсальных учебных действий; сформировать навыки работы с информацией.

5. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения программы «Читаем вместе» обучающиеся должны достичь определённых уровней воспитательных результатов деятельности и личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание включает: воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
2. Патриотическое воспитание предусматривает: формирование российской гражданской идентичности; формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям.
4. Эстетическое воспитание предполагает: приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому.

Учащиеся научатся читать тексты для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности; использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты: учащиеся овладеют элементарными навыками работы с книгой; элементарными навыками чтения текстов.

Обучающийся научится осуществлять деятельность, направленную на понимание информации, на основе умений: определять главную тему, общую цель текста; предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт; понимать смысл и назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; передавать в устной форме главное в содержании текста; объяснять порядок частей, содержащихся в тексте; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.

Обучающийся научится осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений: составлять план к тексту; преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (рисунки).

Обучающийся научится осуществлять деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений: откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире; оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; владеть монологической и диалогической формой речи; осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится: осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать (выделять класс объектов по к/л признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность: использовать базовые умения и навыки чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования; обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

В результате изучения курса обучающиеся должны знать/уметь: основы практико-ориентированных знаний, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, истории Родины; получают возможность осознать своё место в мире; познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, культурных традиций; научатся использовать справочные издания и детскую литературу о человеке, культуре, обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений для создания собственных устных или письменных высказываний; развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности; сформировать познавательные интересы, достичь оптимального для каждого уровня развития; сформировать систему универсальных учебных действий; сформировать навыки работы с информацией.

Оценка планируемых результатов освоения программы.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях, через создание портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение

1. Фонд школьной библиотеки.
3. Материалы школьного и городского музеев, библиотек.
4. Интернет-ресурсы.

Пронумеровано, прошнуровано и скру
печатью

13 / *Ирина Владим*

(Инициалы)

Директор МБОУ «Рыльская средняя
общеобразовательная школа №1
им. Г.И.Щеглова»

В.В.И.

