

Управление по образованию Администрации Рыльского района Курской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелихова» города Рыльска Курской области

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 от «30» августа 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности «Футбол»
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12- 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - Составитель:
Смирнов Андрей Евгеньевич
педагог дополнительного образования

г. Рыльск, 2023 г.

Структура программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова», утвержден приказом № 1-178 от 02.06.2015
- Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова».

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Футбол - это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Коллективный характер футбольной

деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу, творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Занятия футболом расширяют возможности эстетического воздействия на занимающихся, развивая у спортсменов стремление к физической красоте, к творческим проявлениям, к эстетически оправданному поведению. Сегодня красота футбола олицетворяется не только в демонстрации техники, в исполнительском мастерстве отдельных игроков, в эффективном завершении игровых эпизодов. Чувство прекрасного вызывают и сам процесс игры, его композиция, коллективизм и взаимодействия игроков. Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм занимающихся, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия футболом в самых различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. При этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни, достижению творческого долголетия. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха. Благодаря разнообразной двигательной деятельности, широким координационным и атлетическим возможностям занимающиеся футболом быстрее и успешнее осваивают жизненно важные двигательные умения и навыки, в том числе и трудовые. В тренировке по другим видам спорта футбол часто используется в качестве дополнительного средства. Игра в футбол (или его элементы) служит хорошим средством не только общей физической подготовки. Проявление максимальных скоростно-силовых возможностей и волевых усилий, широкого тактического мышления позволяет совершенствовать многие специальные качества, необходимые в различных видах спорта. Футбол - мощное средство агитации и пропаганды физической культуры и спорта. Бескомпромиссное и честное единоборство,

высокое исполнительское мастерство, физическое совершенство вызывают не только глубокое удовлетворение, наслаждение, радость у миллионов болельщиков, но также заинтересованное отношение, которое приводит их на футбольные поля, спортивные площадки и в залы. Многие выдающиеся спортсмены начинали свою спортивную биографию с увлечения футболом. Футбол широко используется в различных звеньях системы физического воспитания. Наибольшей популярностью он пользуется среди детей и подростков в секциях футбола общеобразовательных школ и по месту жительства. Задачи физического развития, необходимого для полноценной подготовки к различным видам трудовой деятельности, решаются в секциях футбола общеобразовательных профессионально-технических училищ и техникумов. В программу физического воспитания высших учебных заведений включены факультативные занятия по футболу. Секции по футболу имеют и многие трудовые коллективы. Систематические тренировочные занятия и соревнования направлены на всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья, организацию культурного досуга и активного отдыха широких масс трудящихся, что способствует повышению производительности труда. Важное значение придается занятиям футболом в Вооруженных Силах. В местах коллективного отдыха - в парках, на пляжах, в походах, в пионерских лагерях, домах отдыха - футбол является эффективным средством физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Отличительные особенности программы. Главной особенностью программы является ее структура. Темы работы с обучающимися являются актуальными и целесообразными в настоящее время.

Уровень программы. Базовый уровень.

Адресат программы. Дети 12 -15 лет, не имеющие противопоказания к занятиям физической культурой и спортом, имеющие допуск от врача.

Срок реализации и объем программы. 1 год обучения.

Объем программы. 216 ч

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раз в неделю по 2 академических часа.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Формы проведения занятий: практическое занятие, а также теоретическое.

Принципы образовательной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы

1. оздоровление, физическое и психическое развитие школьников на основе их творческой активности;
2. формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Задачи программы

Образовательные: Формирование навыков технических элементов футбола, знаний основ здорового образа жизни.

Оздоровительные: **развивать физические качества,** укреплять дыхательную, опорно-двигательную систему.

Воспитательные: формировать умение работать в команде, воспитывать дисциплинированность, воспитывать устойчивый интерес к занятиям физической культуры и спорту.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов;

-воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

Так же в личностные планируемые результаты входят:

- положительное отношение школьников к занятиям двигательной деятельностью, накопление необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности.

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о способах профилактики заболеваний средствами физической культуры.

В области нравственной культуры:

- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;

- соблюдать технику безопасности на уроке, в школе, вне школы;

В области эстетики:

- красивая и правильная осанка, умение ее длительно сохранять при разных формах движений и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;

В области коммуникативной культуры:

- анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, а различных изменяющихся внешних условий;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты:

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и (отклоняющегося) поведения;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий.

В области эстетической культуры:

- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты:**В области познавательной культуры:**

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- умение оказывать помощь товарищу при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды.

В области эстетической культуры:

- способности вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

В области физической культуры:

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

1.4. Содержание программы.

Учебный план

Учебно-тематическое планирование

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Теоретическая подготовка	2	2		Беседа
2	Общая физическая подготовка	73		73	Наблюдение Тесты ОПФ
3	Специальная физическая подготовка	36		36	Наблюдение Тесты ОПФ
4	Технико-тактическая подготовка	74		74	Наблюдение Опрос
6	Подвижные и учебно-тренировочные игры	29		29	Наблюдение Тесты ОПФ
7	Контрольные испытания	2		2	Сдача контрольных нормативов
	Итого	216	2	214	

1. 5. Содержание программы

Теоретическая подготовка проводится в форме бесед, лекций и непосредственно в тренировке, органически связана с физической, технической, тактической, подготовкой, как элемент практических знаний. Теоретические знания должны иметь определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировок.

1. Теоретическая подготовка (2ч)

Правила ухода и гигиенические требования к форме и обуви для занятий.
Правила личной гигиены. Экипировка футболиста

Режим дня. Утренняя гимнастика и ее влияние на организм человека.

Принцип составления комплекса физических упражнений для утренней гимнастики. Показания и противопоказания к занятиям футболом.

Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

История футбола как вида спорта. Чемпионат мира по футболу 2018.

Всероссийские соревнования по футболу. История развития футбола и мини-футбола в Мурманской области. Международные соревнования по футболу.

2. Общая физическая подготовка (73 ч.)

Практика (33 ч.)

Общеразвивающие упражнения.

Входная диагностика - сдача контрольных нормативов по ОФП. Разучивание и выполнение упражнений для рук: сгибание и разгибание рук; круговые движения одной рукой. Движения плечами (вверх, вниз, вперед, назад). Движения кистями (сгибание и разгибание, приведение и отведение, круговые движения). Поочередные движения руками. Разучивание и выполнение упражнений для ног: взмахи ногой вперед, назад и в сторону; сгибание и разгибание ног в положении сидя. Приседание и переход в стойку на коленях. Вставание из седа, скрестив ноги. Наклоны туловища вперед и в стороны. Разучивание и выполнение прыжковых упражнений: прыжки на месте на обеих ногах скрестно; на одной ноге с продвижением вперед. Разучивание и выполнение развивающих упражнений с большими и малыми мячами.

Легкоатлетические упражнения.

Бег 30, 60, 100 м., кроссы, 6 и 12-минутный бег, прыжки в длину с места и разбега, многоскоки, метание мяча.

Упражнения для мышц стопы.

Разучивание и выполнение упражнений: ходьба: на носках, высоко поднимая колени; на пятках (пальцы поднимать как можно выше); на наружных сторонах стоп (пальцы сжать, немного загребать носками); захваты: захватить пальцами правой ноги ручку скакалки, поднять ее и положить на пол; тоже выполнить в обратном порядке; захватить сводами стоп какой-либо мелкий предмет (малый мяч, булаву и др.), поднять и перенести их влево – вправо.

Акробатические упражнения.

Разучивание и выполнение упражнений: перекат: в сторону из упора, стоя на коленях; вправо(влево)из упора, стоя на правом(левом) колене, левая в стороне на носок; в сторону в широкой группировке; кувырок: вперед из упора в положение сидя в группировке.

Упражнения для формирования осанки.

Разучивание и выполнение упражнений у вертикальной плоскости: встать к стене (положение рук - на пояс, в стороны, к плечам), поднять согнутую ногу, выпрямить ее и отвести в сторону/ то же с подниманием на носки. Стоя у стены, прижавшись к ней, наклониться вправо/влево, а затем, не отрываясь от стенки, вернуться в исходное положение (положение рук может быть различным: за голову, на голове, вверх, на пояс и др.).

Подвижные игры и эстафеты.

- пятнашки с мячом;
- лабиринт (с мячом и без мяча);
- змейка;
- бег по ломаной кривой;

- челночный бег;
- эстафета с ведением двух мячей;
- эстафета с ударами по воротам.

Сдача контрольных нормативов.

3. Специальная физическая подготовка (36ч)

Практика (24 ч.)

Разучивание и выполнение упражнений на развитие стартовой и дистанционной скорости; быстроты: бег, эстафеты, обводка препятствий (на скорость); на координацию движений, гибкость, укрепление мышечного корсета; на растяжку, для развития равновесия, выносливости; на развитие ловкости: прыжки в длину с места, подскоки, разнообразные упражнения на гимнастической скамейке; скоростно-силовых: прыжки с ноги на ногу; скачки на одной ноге, прыжки через набивные мячи, установленные на разном расстоянии.

4. Техничко-тактическая подготовка (74ч.)

Практика (45 ч.)

Техника передвижения. Ведение мяча.

Разучивание и выполнение беговых упражнений: бег спиной вперед, правым, левым боком. Разучивание и выполнение упражнений поворотов: переступанием и прыжком.

Разучивание и выполнение элемента: «ведение мяча» внутренней и внешней частью подъема стопы.

Удары по мячу.

Разучивание и выполнение ударов по мячу внутренней, внешней стороной стопы, внутренней и средней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу (от игрока, навстречу ему, справа или слева). Удары по мячу головой. Разучивание и выполнение ударов на точность после остановки, ведения и обманных движений. Выполнение ударов на точность после остановки, ведения и обманных движений.

Остановка мяча.

Разучивание и выполнение элемента: «остановка мяча» подошвой, внутренней и внешней стороной стопы на месте и в движении. Остановка мяча бедром и грудью. Остановка высоколетающего мяча стопой.

Отбор мяча.

Разучивание и выполнение элемента отбор мяча у соперника способом «перехват». Игра на опережение при отборе мяча.

Упражнения для развития умения «видеть поле».

Выполнение заданий по зрительному сигналу (поднятая вверх или в сторону рука, шаг вправо или влево): во время передвижения шагом или бегом – подпрыгнуть, имитировать удар ногой; во время ведения мяча – повернуться кругом и продолжить ведение или сделать рывок вперед на 5 м. Несколько игроков на ограниченной площади водят в произвольном направлении свои

мячи и одновременно наблюдают за партнёрами, чтобы не столкнуться друг с другом.

Индивидуальные действия с мячом: определение игровых ситуаций, целесообразных для ведения мяча, обводки соперника, передачи мяча партнеру

5. Подвижные и учебно-тренировочные игры (29 ч.)

Практика (17 ч.)

Основные правила игры в футбол, мини-футбол. Правила проведения подвижных игр. Правила проведения спортивных игр. Подвижные игры на развитие внимания, ловкости, координации, быстроты. Спортивные игры по упрощенным правилам. Участие в товарищеских играх, в соревнованиях.

7. Контрольные испытания (2 ч.)

Практика (2 ч.)

Сдача контрольных нормативов по ОФП, СФП. Задание на летний период.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Год обучения, Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа № 1	1 год обучения	01.09.2023	24.05.2023	36	108	216	2 ч		Декабрь, май

Оценочные материалы

Оценка результатов освоения программы по видам контроля

	Содержание	Методы/формы контроля	Сроки контроля

Входящий контроль	Начальный уровень подготовки учащихся (оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы на начало учебного года)	Контрольные нормативы	Сентябрь
Текущий контроль	Систематическая проверка и оценка образовательных результатов по конкретным темам на отдельных занятиях	Наблюдение. Выполнение контрольных заданий	В течение учебного года
Оперативный контроль	Контроль за функциональным состоянием занимающихся, оценка переносимости нагрузки. Выявление отклонений	Измерение пульса	В течение учебного года
Промежуточная аттестация	Оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы по итогам полугодия	Зачеты Контрольные нормативы	Декабрь
Итоговая аттестация	Оценка результативности освоения учащимися образовательной программы в целом	Зачеты по теоретическому и практическому блокам программы. Контрольные нормативы. Показательные выступления. Учебно-тренировочные игры	Май

Механизм оценивания результатов реализации программы

Критерии оценивания	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень теоретических знаний			

Результативность освоения конкретных тем	Учащийся знает теоретический материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение теорией. Понимает место излагаемого материала в общей системе области знаний	Учащийся знает теоретический материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами программы находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно	Учащийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение сбивчивое, требует корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал в общую систему полученных знаний
Знание терминологии	Свободно оперирует терминами, может их объяснить	Знает термины, но употребляет их недостаточно (или избыточно)	Неуверенно употребляет термины, путается при объяснении их значения
Знание теоретической основы выполняемых действий	Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий	Может объяснить порядок действий, но совершает незначительные ошибки при объяснении теоретической базы своих действий	Показывает слабое понимание связи выполняемых действий с их теоретической
Практические навыки и умения			
Умение подготовиться к действию* *Действия – практические навыки и умения, ожидаемые при освоении программы	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи	Умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения	Подготовительные действия в целом направлены на предстоящую деятельность, но носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений

Алгоритм проведения действия	Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно, в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат	Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно. Видна нацеленность на конечный	Порядок действий напоминает педагогом. Порядок действия выполняется аккуратно, но нацеленность на промежуточный
Результат действия	Результат не требует исправлений	Результат требует незначительной корректировки	Результат в целом достигнут, но требует доработки
Развитие личностных характеристик учащегося			
Коммуникабельность	Легко общается и знакомится с людьми. Способен договориться с другим человеком, объяснить свою точку зрения	Легко общается и знакомится с людьми, но не может договориться самостоятельно. В спорных ситуациях скандалит	Стеснительный. Хочет общаться, но не знает, как начать разговор. В конфликтных ситуациях обижается вместо того, чтобы выяснить отношения
Лидерские качества	Способен взять на себя руководство группой в отсутствие руководителя, ответить на вопросы товарищей. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации	Может ответить на вопросы товарищей, руководить их действиями, если ситуация не требует принятия решений	Не способен на принятие самостоятельных решений, не может руководить товарищами
Аккуратность и дисциплинированность	Ответственно относится к порученному делу	Практически всегда ответственно относится к порученному делу	Не проявляет ответственности

Оценка уровней освоения образовательных результатов

Уровень	Параметры	Показатели
---------	-----------	------------

Высокий	Теоретические знания	Успешное освоение учащимися более 80% содержания образовательной программы. Учащийся самостоятельно ориентируется в содержании пройденного материала, способен самостоятельно систематизировать, обобщить информацию, сделать вывод без ошибок, отлично владеет специальной терминологией
	Практические умения и навыки	Соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свободно владеет специальным оборудованием и оснащением. Все действия (приемы) выполняет правильно, уверенно, быстро
	Выполнение нормативов	Успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы. Почти полное усвоение учебного материала (иногда требуется помощь педагога), достаточно хорошо владеет специальной терминологией, знает и успешно применяет на практике полученные знания
Средний	Теоретические знания	Успешное освоение учащимися более 70% содержания образовательной программы. Почти полное усвоение учебного материала (иногда требуется помощь педагога), достаточно хорошо владеет специальной терминологией, знает и успешно применяет на практике полученные знания
	Практические умения и навыки	Приемы выполняет согласно описанию, уверенно, но допускает незначительные ошибки
	Выполнение нормативов	Выполняет контрольные нормативы
Низкий	Теоретические знания	Успешное освоение учащимися от 50 до 70% содержания образовательной программы. Знает значение специальных терминов, но путается в них. Нуждается в помощи педагога
	Практические умения и навыки	При выполнении приемов допущены значительные ошибки
	Выполнение нормативов	Выполняет контрольные нормативы

2.3 Формы аттестации

Для оценки уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится итоговая аттестация обучающихся в форме сдачи контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке. В начале года проводится входное тестирование.

Приём контрольных нормативов проводится в мае тренером-преподавателем. В течение учебного года приём контрольных нормативов проводится для перевода на более высокий уровень подготовки.

С целью проверки использования в соревновательных условиях изученных технических приёмов и тактических действий организуется участие обучающихся в соревнованиях различного уровня согласно плану спортивно-массовых мероприятий.

2.4 Методические материалы.

Средства физического воспитания.

В процессе занятий со школьниками среди средств физического воспитания выделяют гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения.

Гигиенические факторы играют важную роль в физическом воспитании. Они включают в себя режим дня, тренировочных занятий, сна, бодрствования, питания; гигиену одежды, обуви.

Здоровье человека невозможно без правильного, научно обоснованного, полноценного питания. От этого зависит функционирование желудочно-кишечного тракта, энергообмен в организме. Ребенок, получающий нормальное питание, растет и развивается правильно, гармонично. Достаточно длительный, здоровый сон обеспечивает отдых и повышает работоспособность нервной системы. Правильное освещение, соответственно подобранная мебель предупреждают заболевания глаз, нарушение осанки.

Соблюдение режима дня и двигательная активность приучают ребенка к организованности, дисциплинированности, готовности соблюдать режим работы и отдыха. Гигиенические условия пребывания ребенка в общеобразовательном учреждении и дома определены медицинскими рекомендациями.

Естественные силы природы (солнце, воздух, вода) повышают функциональные возможности и работоспособность организма. Они имеют огромное значение в закаливании организма, тренировке механизмов терморегуляции. Использование природных факторов в сочетании с физическими упражнениями повышает обменные процессы, приспособительные и защитные функции организма ребенка.

Основное специфическое средство физического воспитания – физические упражнения. Они включают в себя: основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, удержание равновесия), общеразвивающие упражнения, построения и перестроения, подвижные игры.

Выполнение основных видов движений.

Основные движения - жизненно необходимые для человека движения, которыми он пользуется в своей деятельности. К ним относятся: ходьба; бег; прыжки; катание, бросание, ловля мяча; лазанье; упражнения на равновесие; игровые упражнения.

При выполнении упражнений в ходьбе необходимо обращать внимание на следующие детали:

- положение туловища прямое, плечи слегка разведены, голова приподнята, живот подтянут;
- движения рук и ног согласованы, при шаге правой ногой ребенок делает мах левой рукой вперед, а при шаге левой - правой рукой;
- ровный, свободный шаг, с перекатом с пятки на носок.

В беге рекомендуется следить за выполнением следующих элементов:

- положение туловища - небольшой наклон вперед, голова приподнята;
- согласованность движений рук и ног: правая рука выносится вперед одновременно с левой ногой, а левая - одновременно с правой ногой. Руки полусогнуты в локтях, энергично отводятся назад;
- бег легкий, с отрывом от мата, быстрый, свободный.

Прыжок в длину с места выполняется правильно при соблюдении следующих условий:

- правильное исходное положение - наклон туловища вперед, ноги на ширине стопы, полусогнуты в коленях; руки отведены назад (положение старта пловца);
- энергичное отталкивание одновременно двумя ногами;
- мах руками вперед-вверх при отталкивании;
- мягкое, устойчивое приземление на пятки с перекатом на всю стопу, руки прямые вперед - в стороны.

Прыжок в длину с разбега получается при соблюдении условий выполнения:

- равноускоренный разбег;
- энергичное отталкивание одной ногой с одновременным махом рук вперед-вверх;
- сгибание ног в полете (положение группировки);
- мягкое, устойчивое приземление одновременно на обе ноги, на пятки с перекатом на всю стопу.

Прыжок в высоту с места выполняется при соблюдении рационального исходного положения, что важно если:

- поставить ноги на ширину стопы, полуприсед, отвести руки назад;
- энергично выпрямляя полусогнутые ноги, оттолкнуться двумя ногами вверх и чуть-чуть вперед, взмах руками вверх;
- сгибание ног в коленях, приблизив их к груди, руки вперед;
- приземление на полусогнутые ноги на носки с перекатом на всю стопу, руки вниз.

Метание предметов на дальность и в цель выполняется точно в случаях, когда:

- левая нога впереди на расстоянии $\frac{3}{4}$ шага, туловище в поворота в направлении метания;
- при замахе правая рука поднимается вперед-вверх и отводится па-зад над плечом до отказа, тяжесть тела переносится на сзади стоящую ногу, другая рука опущена вниз или согнута впереди;
- бросок выполняется энергичным разгибанием руки, тяжесть тела при этом переносится на впереди стоящую ногу.

Лазанье по гимнастической стенке (лестнице) характеризует кратковременная повторяемость элементов: поочередное движение рук и ног с момента опоры ноги на рейки лестницы и задержка обеих ног на них - приставной шаг.

Развитие основных психофизических качеств.

Развитие основных психофизических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков.

Упражнения, направленные на развитие психофизических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной деятельности.

Развитие быстроты движений. Быстрота – это способность совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени. Выполнение двигательной задачи кратковременно и не вызывает у ребенка утомления. Быстрота выполняемых движений не связана только с перемещением отдельных частей тела (рук и ног).

Выделяют три основные формы проявления быстроты:

- 1) латентное время двигательной реакции;
- 2) скорость отдельного движения;
- 3) частота движений.

Эти формы проявления быстроты относительно независимы друг от друга. Ребенок может иметь быструю реакцию, но быть медлительным в движении, и наоборот. Комплексное сочетание трех указанных форм определяет все случаи проявления быстроты.

Быстрота развивается в процессе обучения основным движениям. Необходимо использовать упражнения в быстром и медленном беге: чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп. Выполнение упражнений в разном темпе способствует развитию умения прикладывать различное мышечное усилие в соответствии с заданным темпом.

В игровой деятельности на занятиях используется бег из усложненных стартовых положений (сидя, стоя па одним колене, сидя в упоре присев).

Развитию быстроты способствуют подвижные игры, в которых подача определенного сигнала или игровая ситуация побуждают ребенка изменить скорость движения. В этот момент у ребенка формируется двигательная реакция на направление и скорость движущегося игрока с учетом расстояния и времени его приближения. Развитие быстроты влияет на подвижность нервных процессов, формирование пространственных, временных и пространственно-временных оценок, позволяет ребенку ориентироваться в изменяющихся условиях окружающей обстановки.

Развитие силы. Проявление силы обеспечивает не только преодоление внешнего сопротивления, но и придает ускорение массе тела и различным применяемым снарядам (передача мяча).

От развития силы зависит в значительной степени развитие других психофизических качеств – быстроты, ловкости, выносливости, гибкости.

Общеразвивающие упражнения, укрепляющие основные мышечные группы и позвоночник, направлены на постепенное развитие силы. При отборе упражнений для школьников уделяется особое внимание тем, которые вызывают кратковременные скоростно-силовые напряжения: упражнения в беге, метаниях, прыжках, лазанье по вертикальной и наклонной гимнастической стенке.

Упражнения подбираются с учетом возможностей опорно-двигательного подростка. Они должны быть направлены на преимущественное развитие крупных мышечных групп, обеспечение хорошей реакции сердечно-сосудистой системы ребенка на кратковременные скоростно-силовые нагрузки.

Для развития силы необходимо также развивать быстроту движений и умение проявлять быструю силу (скоростно-силовые качества). Этому способствуют прыжки, бег (на 30 м), метание на дальность, спрыгивания с небольшой высоты с последующим подскоком вверх или вперед, впрыгивание на возвышение с места или с небольшого разбега, прыжок вверх из приседа, прыжки на месте и с продвижением вперед, чередуя умеренный и быстрый темп, на двух ногах через линии из лент, скакалок или палки.

Развитию мышечной силы, координации движений, дыхательной системы способствуют упражнения с набивными мячами (например, поднятие набивного мяча вверх, вперед, опускание вниз, приседание с мячом, прокатывание его, бросок мяча вперед от груди или толчок, бросок из-за головы). Все эти упражнения с учетом возраста детей включаются в общеразвивающие упражнения.

Развитие выносливости. Применительно к детям школьного возраста выносливость рассматривается как способность организма выполнять мышечную работу небольшой (50% от максимальной) и средней (60%) интенсивности в течение продолжительного времени в соответствии с уровнем физической подготовленности. Целесообразно говорить лишь о развитии общей выносливости, так как именно аэробное энергообеспечение в большей степени соответствует их возможностям и способствует всестороннему физическому развитию.

Необходимость развития выносливости обусловлена рядом причин, основными из которых являются следующие:

1. Выносливость как способность к длительной мышечной работе небольшой интенсивности позволяет укрепить организм ребенка и, в первую очередь, сердечно-сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье, в целом способствует его всестороннему гармоничному развитию.
2. Целенаправленная работа по развитию выносливости улучшает функционирование организма, повышает их работоспособность

(физическую, умственную), что особенно важно в плане подготовки детей к школе.

3. Необходимость развития выносливости у детей определяется еще и тем, что целенаправленные движения, особенно циклического типа, помогают раскрыть и развить их природные задатки: только в этот период возможно повысить уровень максимального потребления кислорода, который является важнейшим показателем физической работоспособности человека, показателем его аэробных возможностей.

4. Большое значение имеет развитие выносливости для формирования волевых качеств личности, черт характера человека: целеустремленности, настойчивости, упорства, смелости и решительности, уверенности в своих силах. Физические упражнения являются средствами, которые помогают детям научиться преодолевать возникающие трудности, мобилизовывать себя.

Существует зависимость общей выносливости от функциональных возможностей организма детей, от подготовленности к мышечной работе различных органов и систем (особенно центральной нервной системы, сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечного аппарата), от степени владения техникой движений, экономного их выполнения. Большую роль в развитии выносливости играют волевые факторы, за счет которых может быть продолжена мышечная работа, несмотря на постепенно нарастающее утомление. Но у младших школьников они не являются окончательно сформированными, поэтому им довольно трудно бывает справиться с утомлением.

Развитие гибкости. Гибкость – морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев. Гибкость определяется эластичностью мышц и связок, детерминирующих амплитуду движений.

При развитии у детей грациозности, пластичности, красоты движений следует помнить, что все движения приобретаются как результат научения. Одним из важных средств развития гибкости являются наклоны и повороты, сгибания и разгибания, вращения и махи, упражнения на растягивание, или «стрейтчинговые» движения.

Стрейтчинг – это специально разработанная система упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок. Для этого применяют очень медленные и плавные движения (сгибания и разгибания), направленные на растягивание той или иной группы мышц, когда в течение некоторого времени принимается и удерживается определенная поза.

Большое значение в жизнедеятельности младшего школьника имеет хорошая осанка. Формирование и поддержание правильной осанки является одной из главных задач физического воспитания. Очень полезны для этого упражнения на растяжку. Они укрепляют мышцы и связочный аппарат, при

растягивании позвоночника увеличиваются межпозвонковые промежутки, уменьшается сдавливание нервов, давление на заднюю продольную связку, восстанавливается циркуляция крови, лимфы, оказывается воздействие на рецепторы мышц.

Развитие ловкости. Ловкость – способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро перестраивать деятельность в соответствии с требованиями изменяющейся обстановки.

Два пути развития ловкости: накопление разнообразных двигательных навыков и умений; совершенствование способности перестраивать двигательную деятельность в соответствии с изменениями обстановки.

В качестве методических приемов для развития ловкости рекомендуются:

- применение упражнений с необычными исходными положениями;
- зеркальное выполнение упражнений;
- изменение скорости и темпа движений;
- варьирование пространственных границ, в которых выполняется упражнение;
- усложнение упражнений дополнительными движениями.

Для развития ловкости у школьников рекомендуются подвижные игры, общеразвивающие упражнения с предметами, изучение новых упражнений. Развивать ловкость на фоне утомления нецелесообразно, упражнения необходимо проводить в подготовительной части занятия или начале основной.

Тренировочное занятие со школьниками

Тренировочное занятие со школьниками – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

Цели и задачи. Занятие должно формировать двигательные умения и навыки; развивать физические качества; удовлетворять естественную биологическую потребность в движении; обеспечивать развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованные, оптимальные для данного возраста физические нагрузки; дать возможность каждому ребенку продемонстрировать свои двигательные умения сверстникам и поучиться у них; создать условия для разностороннего развития детей.

Характерные признаки. Ярко выраженная дидактическая направленность занятия; руководящая роль преподавателя; строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки; постоянный состав занимающихся и их возрастная однородность.

Требования к занятиям. Каждое предыдущее занятие связано с последующим и составляет систему; важно обеспечить оптимальную двигательную деятельность детей; занятие должно соответствовать возрасту, уровню подготовленности детей; следует использовать физкультурно-оздоровительное оборудование, музыкальное сопровождение.

Структура занятия. *Вводная часть* должна подготавливать организм ребенка к предстоящей физической нагрузке, активизировать его внимание, повышать эмоциональное состояние. Эти задачи осуществляются разнообразными средствами (строевые упражнения, разные виды ходьбы и бега с заданиями, танцевальные элементы, игры на внимание). Желательно проводить упражнения, укрепляющие мышцы спины и формирующие рациональную осанку.

Основная часть включает общеразвивающие упражнения, которые помогают подготовить двигательный аппарат, центральную нервную систему и вегетативные функции организма ребенка к выполнению более сложных физических упражнений. Общеразвивающие упражнения проводят с предметами и без них. С помощью этих упражнений укрепляются крупные мышечные группы, формируется рациональная осанка, развиваются физические качества (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).

Заключительная часть содействует снижению физиологического возбуждения, предусматривает упражнения низкой интенсивности или «успокаивающие» игры.

Содержание частей тренировочного занятия

Вводная часть:

- построение;
- виды ходьбы;
- 3-5 дыхательных упражнений;
- медленный бег (1,5-3 мин в зависимости от возрастных особенностей);
- ходьба с перестроением на выполнение общеразвивающих упражнений.

Основная часть:

- общеразвивающие упражнения или бессюжетная подвижная игра;
- медленный бег или пробежка в среднем темпе;
- изучение, повторение или закрепление двигательного действия в зависимости от поставленных на занятии целей и задач.
- сюжетная подвижная игра или игра-эстафета.

Заключительная часть:

- медленный бег;
- ходьба с дыхательными упражнениями;
- специальные упражнения на развитие гибкости.

Восстановительные средства и мероприятия

Профилактика травматизма всегда являлась неотъемлемой задачей тренировочного процесса. Частые травмы нарушают нормальное течение учебного процесса и свидетельствуют о нерациональном его построении. Чаще всего травмы бывают при нагрузках, которые предъявляют максимальные требования к мышцам, связкам, сухожилиям.

Основные причины – локальные перегрузки, недостаточная разносторонность нагрузок, применение нагрузок при переохлаждении и в

состоянии утомления, а также недостаточная разминка перед скоростными усилиями. Во избежание травм рекомендуется:

- выполнять упражнения только после разминки с достаточно разогретыми мышцами;
- надевать тренировочный костюм в холодную погоду;
- не применять скоростные усилия с максимальной интенсивностью в ранние утренние часы;
- не бегать продолжительно по асфальту и другим сверхжестким покрытиям;
- прекращать нагрузку при появлении боли в мышцах;
- применять упражнения на расслабление и массаж;
- освоить упражнения на растягивание – «стретчинг».

При реализации программы «Введение в мини-футбол» специальных восстановительных мероприятий не требуется, восстановление происходит естественным путем за счет чередования тренировочных дней и дней отдыха; постепенного возрастания объема и интенсивности тренировочных нагрузок; проведения занятий в игровой форме.

Способы определения результативности

При определении результативности освоения программы проводится оценивание следующих параметров:

- состояние здоровья, уровень физического развития учащихся;
- динамика уровня подготовленности в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- освоение объемов тренировочных нагрузок, предусмотренных программами по видам спорта;
- освоение теоретического раздела программы.

Способы отслеживания и контроля результатов

Промежуточный контроль проводится с целью оценки уровня и качества освоения учащимися комплекса учебных задач, поставленных на учебный год.

Форма контроля: зачеты, выполнение контрольно-переводных нормативов.

Контроль осуществляется в середине учебного года (декабрь).

Итоговый контроль проводится с целью оценки уровня усвоения учащимися концептуального содержания курса, а также всего объема знаний, умений, навыков и способностей самостоятельно использовать эту совокупность качеств.

Формы контроля: контрольные испытания, анализ результатов показательных выступлений и учебно-тренировочных игр.

Контроль осуществляется в конце учебного года (май).

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня общей физической подготовленности

- бег 30м с высокого старта;
- челночный бег 7х50м;
- прыжок в длину с места;
- бег по ломаной кривой 30м.

Комплекс контрольных упражнений по тестированию уровня специальной физической подготовленности

- ведение мяча 30м с обводкой стоек;
- челночный бег с мячом;
- удар по неподвижному мячу на дальность;
- жонглирование мячом (ногами и головой).

Условия реализации программы

Цель обучения на этапе - детализированное закрепление основ изучаемого материала в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. В процессе углубленного освоения приема или действия формируется двигательное умение, частично переходящее в навык. На данном этапе используют в основном метод целостного упражнения. Все упражнения должны быть строго целенаправленны. Углубленное разучивание может идти с большими интервалами, что позволяет изучать новый материал. В занятиях широко используют игровой и соревновательный методы, которые создают особый, эмоциональный фон, усиливают воздействие упражнений и активизируют процесс обучения. Для реализации данной программы необходимы материально-техническое, информационное.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеется в наличии:

- место проведения занятий - спортивный зал;
- материально-техническая база – спортивный инвентарь.

Помещения для проведения занятий по данной программе отвечает действующим санитарным нормам и правилам освещенности, вентиляции, отоплению и пожарной безопасности. В помещении находится медицинская аптечка в полной комплектации.

Занятия проводятся на исправном оборудовании.

Оборудование отделения:

- Ворота футбольные с сетками;
- Мячи футбольные;
- **Гимнастические скамейки;**
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические маты;
- Скакалки;
- Мячи набивные;
- Стойки для обводки;

Кадровое обеспечение.

Тренер-преподаватель, работающий по программе, должен иметь специальное образование, соответствующую подготовку, регулярно принимать участие в учебно-методических сборах по футболу. Тренер-преподаватель, осуществляющий обучение по программе обязан знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; конвенцию о правах ребенка;
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся;
- методику поиска и поддержки одаренных детей;
- содержание образовательной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, физкультурно-спортивной, досуговой деятельности; методы развития и повышения мастерства обучающихся;
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики;
- основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Программа воспитания

Рабочая программа воспитательной работы.

Одной из основных задач ДЮСШ является обеспечение условий для личностного развития занимающегося.

Воспитательная работа – это целенаправленное формирование отношений к системе наивысших ценностей жизни человека и формирование у ребенка способности выстраивать индивидуальный план собственной жизни.

На протяжении всей спортивной подготовки решается задача формирования личностных качеств: воспитание патриотизма, нравственных качеств в сочетании с волевыми, эстетическое воспитание, трудолюбие.

Составляя план воспитательной работы, необходимо учитывать возрастные особенности развития ребенка. Эффективность воспитательного процесса будет достигнута лишь в том случае, если мероприятия, включенные в план, будут интересны для учащихся, и когда они будут убеждены в необходимости принимать в них активное участие. Активность учащихся особенно проявляется в органах самоуправления. Правильно организованное самоуправление помогает формировать нравственные требования к правилам

поведения в обществе, а также педагогические установки тренера-преподавателя превратить в требования коллектива.

Цель: создание в условий для развития свободной, талантливой, физически здоровой личности ребенка, обогащенной знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Задачи:

- формировать осознанное восприятие учащимися ценности своего здоровья;
- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей или отказа от нереальных планов.

Основные направления деятельности.

- Создание и объединение детей в спортивные коллективы;
- изучение мнений, интересов детей, родителей (законных представителей), тренеров-преподавателей;
- изучение состава обучающихся, выявление родительского актива;
- изучение социума;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение профессионального роста тренеров-преподавателей, создание основы для развития спортивных успехов.

Методы воспитания:

- метод формирования сознания (положительный пример, рассказ, объяснение, этическая беседа, убеждение, увещание, внушение, инструктаж);
- метод формирования опыта поведения, организации деятельности (воспитательная ситуация, упражнения, поручения, контроль за поведением, педагогическое требование, переключение внимания на другие виды деятельности);
- метод стимулирования (одобрение, поощрение, соревнование).

Формы организации воспитательной работы:

- собрания, лекции и беседы с учащимися;
- информация о спортивных событиях в стране и в мире;
- встречи с интересными людьми, ветеранами спорта;
- родительские собрания;
- взаимодействие с общеобразовательной школой;
- культурно-массовые мероприятия;
- эстетическое оформление помещения ДЮСШ, постоянное обновление стендов;
- совместно с учащимися должна вестись летопись школы;
- создание музея спортивного объединения, школы;
- поддержание школьных традиций таких как: торжественный прием новых спортсменов в ДЮСШ, выпускные вечера, вечера отдыха, концерты художественной самодеятельности, выставки творческих работ учащихся, шефство старших над младшими, празднование дней рождения.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время тренировочных занятий, а

также дополнительно на тренировочных сборах, в лагерях, где используется и свободное время.

Первостепенная роль во всей воспитательной работе принадлежит тренеру-преподавателю. Если он имеет авторитет у учеников, то они стремятся копировать его во всем. Поэтому тренеру-преподавателю необходимо быть примером своим воспитанникам во всем. Тренер-преподаватель должен уметь также интересно, правильно и эмоционально проводить урок, чтобы учащиеся имели радостное, хорошее настроение, это будет укреплять дисциплину, и повышать авторитет тренера-преподавателя.

В процессе воспитания первое время учащимся приходится заставлять себя подчиняться дисциплине, определенным требованиям гигиены и т.п., но потом постепенно эти требования становятся привычкой, и их выполнение не представляет для них особого труда.

Основное содержание психологической подготовки ребенка состоит в следующем:

- развитие личностных качеств, способствующих совершенствованию и контролю;
- совершенствование внимания (интенсивности, устойчивости, переключения), воображения, памяти, мышления, что будет способствовать быстрому восприятию информации и ее переработке, принятию решений;
- развитие специфических чувств: «чувство партнера», «чувство ритма движений», «чувство момента атаки»;
- формирование межличностных отношений в спортивном коллективе.

Психологическая подготовка предусматривает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, психологических функций и психомоторных качеств. Тренеру, работающему с юными спортсменами, следует использовать все имеющиеся средства и методы психологического воздействия на детей, необходимые для формирования психически уравновешенной, полноценной, всесторонне развитой личности.

В работе с юными спортсменами устанавливается определенная тенденция в преимуществе тех или иных средств и методов психолого-педагогического воздействия: разъяснение, критика, одобрение, осуждение, внушение, примеры авторитетных, людей и др. Методы смешанного воздействия включают: поощрение, выполнение общественных и личных поручений, наказание. Так, во вводной части тренировочного занятия используются методы словесного и смешанного воздействия, направленные на развитие различных свойств личности, сообщается информация, способствующая развитию интеллекта и психических функций. В подготовительной части – методы развития внимания, сенсомоторики и волевых качеств; в основной части занятия совершенствуются специализированные психические функции и психомоторные качества, эмоциональная устойчивость, способность к самоконтролю; в заключительной части совершенствуется способность к саморегуляции и нервно-психическому восстановлению. Следует отметить, что акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от

психических особенностей юного спортсмена, задач и направленности тренировочного занятия.

Оценка эффективности воспитательной работы и психолого-педагогических воздействий в учебно-тренировочном процессе осуществляется путем педагогических наблюдений, измерений, анализа различных материалов, характеризующих личность юного спортсмена. Полученные данные сравниваются с исходными показателями и используются для внесения коррективов в учебно-тренировочный процесс и планирования психологической подготовки юного спортсмена.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- Занять обучающихся в учебно-тренировочном процессе и участие в соревновательной деятельности направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- Повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в группах. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

План воспитательной работы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Формирований учебных групп.	до 10 сентября	Тренер-преподаватель
2.	Работа с родителями и детьми с целью привлечения детей к занятию спортом.	октябрь	Тренер-преподаватель
3.	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.	ноябрь	Тренер-преподаватель
4.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	декабрь	Тренер-преподаватель
5.	Участие в спортивно-массовых мероприятиях.	январь	Тренер-преподаватель
6.	«Веселые старты» между учебными группами, посвященные «Дню защитника Отечества»	февраль	Тренер-преподаватель

7.	Конкурс рисунков на тему «Мама, папа, я-спортивная семья».	март	Тренер-преподаватель
8.	«Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах.	апрель	Тренер-преподаватель
9.	Организация и проведение соревнований посвященных «Дню Победы».	май	Тренер-преподаватель

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов:

1. **Теория и методика футбола:** учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков, М. С. Полишкис и [и др.]; под общ. ред. В. П. Губы, А. В. Лексакова – 3-е изд., стереотип. – М.: Спорт, Человек, 2020. – 624 с. ISBN 978-5-906-132-39-0. – Текст: непосредственный.
2. **Жилкин А. И.** Легкая атлетика: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с. ISBN 5-7695-1146-X. – Текст: непосредственный.
3. **Гимнастика:** Учеб. Для студ. высш. учеб. Заведений / М.Л. Журавин, О.В. Загрядская, Н.В. Казакевич и др.; Под ред. М.Л. Журавина, Н.К. Меньшикова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с. ISBN 5-7695-1194-4. – Текст: непосредственный.
4. **Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения:** Учеб для студ. высш. пед. учебн. заведений / Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнов, В.П. Савин, А.В. Лексаков; Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 520 с. ISBN 5-7695-0572-9. – Текст: непосредственный.
5. **Жуков М.Н.** Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 160 с. ISBN 5-7695-0669-5. – Текст: непосредственный.
6. **Холодов Ж.К.** Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. Образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 15-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 496 с. – (сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-4468-7256-5. – Текст: непосредственный.

Литература для обучающихся и родителей:

7. **Максименко А. М.** Теория и методика физической культуры: учебник / А.М. Максименко . – М.: Физическая культура, 2005. – 544 с. ISBN 5-9746-0029-0. – Текст: непосредственный.

8. **Лях В. И.** Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. Учреждений / В. И. Лях. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-09-029-930-5. Текст: непосредственный.

9. **Физическая культура. 5-7 классы:** учеб. для общеобразоват. учреждений / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова [и др.]; под ред. М. Я. Виленского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 239 с. ISBN 978-5-09-029648-9. Текст: непосредственный.

10. **Борисова О. О.** Питание спортсменов: зарубежный опыт и практические рекомендации [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. О. Борисова. – М.: Советский спорт, 2007. – 132 с. ISBN 978-5-9718-0220-4. Текст: непосредственный.

Интернет ресурсы:

11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – URL:

<http://minsport.gov.ru>. (дата обращения: 09.05.2022). – Текст: электронный.

12. Министерство образования и науки РФ: официальный сайт. – URL:

<http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 10.05.2022). – Текст: электронный.

13. Министерство спорта, туризма и молодежной политики: официальный сайт. – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 14.05.2022). – Текст: электронный.

14. Российский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – URL: <http://sportedu.ru> (дата обращения: 14.05.2022). – Текст: электронный.

15. Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта: официальный сайт. – URL: <http://lesgaft.spb.ru> (дата обращения: 14.05.2022). – Текст: электронный.

16. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: официальный сайт. – URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения: 14.05.2022). – Текст: электронный.

Приложение

Календарный учебный график

№	Тема	Всего часов	Дата		Форма Тип занятия	Место проведения	Форма контроля
			План	Факт			
1	Т/Б и правила поведения на спортивной площадке и в спортивном зале. Подвижные игры с элементами футбола.	2	05.09		Теория	Спортивный зал	Опрос, наблюдение
2	Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола.	2	06.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
3	Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола.	2	07.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
4	Правила игры. Подвижные игры с элементами футбола.	2	12.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
5	Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты.	2	13.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
6	Передвижения боком, спиной вперед,	2	14.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

	ускорения, остановки, повороты, старты.						
7	Передвижения боком, спиной вперед, ускорения, остановки, повороты, старты.	2	19.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
8	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	2	20.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
9	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	2	21.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
10	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.	2	26.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
11	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	27.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
12	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	28.09		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
13	Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой.	2	03.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
14	Ведение мяча с обводкой стоек	2	04.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
15	Ведение мяча с обводкой стоек	2	05.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
16	Ведение мяча с обводкой стоек	2	10.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
17	Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	2	11.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
18	Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	2	12.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
19	Совершенствование ведения мяча с обводкой стоек.	2	17.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
20	Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений.	2	18.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
21	Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений.	2	19.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

22	Челночный бег, совершенствование комбинаций из техники передвижений.	2	24.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
23	Передача мяча и остановка мяча в парах на месте.	2	25.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
24	Передача мяча и остановка мяча в парах на месте.	2	26.10		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
25	Передача мяча и остановка мяча в парах на месте.	2	07.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
26	Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой.	2	08.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
27	Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой.	2	09.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
28	Остановка катящегося мяча внутренней стороной и подошвой.	2	14.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
29	Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте	2	15.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
30	Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте	2	16.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
31	Совершенствование передачи мяча и остановки мяча в парах на месте	2	21.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
32	Эстафеты с ведением мяча.	2	22.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
33	Эстафеты с ведением мяча.	2	23.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
34	Эстафеты с ведением мяча.	2	28.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
35	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	2	29.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
36	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней	2	30.11		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

	частью подъёма.						
37	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	2	05.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
38	Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча.	2	06.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
39	Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча.	2	07.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
40	Совершенствование ударов по мячу, остановки мяча.	2	12.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
41	Игра в квадрате.	2	13.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
42	Игра в квадрате.	2	14.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
43	Игра в квадрате.	2	19.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
44	Ввод мяча в игру.	2	20.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
45	Ввод мяча в игру.	2	21.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
46	Ввод мяча в игру.	2	26.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
47	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	2	27.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
48	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	2	28.12		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
49	Ведение мяча с обводкой стоек и ударом по воротам.	2	09.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
50	Т/Б по футболу. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	2	10.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
51	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	2	11.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
52	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом	2	16.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

	по воротам.						
53	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника и ударом по воротам.	2	17.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
54	Эстафеты с ведением мяча.	2	18.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
55	Эстафеты с ведением мяча.	2	23.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
56	Эстафеты с ведением мяча.	2	24.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
57	Совершенствование остановки мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2	25.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
58	Совершенствование остановки мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2	30.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
59	Совершенствование остановки мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	2	31.01		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
60	Остановка катящего мяча внешней стороной стопы	2	01.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
61	Остановка катящего мяча внешней стороной стопы	2	06.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
62	Остановка катящего мяча внешней стороной стопы	2	07.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
63	Остановка мяча грудью.	2	08.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
64	Остановка мяча грудью.	2	13.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
65	Остановка мяча грудью.	2	14.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
66	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	2	15.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
67	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	2	20.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
68	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.	2	21.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
69	Совершенствование остановки мяча.	2	22.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
70	Совершенствование	2	27.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

	остановки мяча.					зал	
71	Совершенствование остановки мяча.	2	28.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
72	Совершенствование культуры передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках.	2	29.02		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
73	Совершенствование культуры передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках.	2	05.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
74	Совершенствование культуры передачи мяча и остановки мяча в парах, тройках.	2	06.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
75	Жонглирование мячом.	2	07.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
76	Жонглирование мячом.	2	12.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
77	Жонглирование мячом.	2	13.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
78	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.	2	14.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
79	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.	2	19.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
80	Совершенствование передачи мяча на месте и в движении.	2	20.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
81	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема.	2	21.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
82	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема.	2	26.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
83	Удар по катящемуся мячу внутренней частью подъема.	2	27.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
84	Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема.	2	28.03		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
85	Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема.	2	02.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
86	Удар по неподвижному мячу внешней частью подъема.	2	03.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
87	Удар по катящемуся	2	04.04		Практика	Спортивный	Наблюдение

	мячу внешней стороной подъема, носком.					зал	
88	Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	2	09.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
89	Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.	2	10.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
90	Т/Б. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	2	11.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
91	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	2	16.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
92	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы.	2	17.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
93	Удар по летящему мячу серединой подъема	2	18.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
94	Удар по летящему мячу серединой подъема	2	23.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
95	Удар по летящему мячу серединой подъема	2	24.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
96	Удар по мячу серединой лба.	2	25.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
97	Удар по мячу серединой лба.	2	30.04		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
98	Удар по мячу серединой лба.	2	01.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
99	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	02.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
100	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	07.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
101	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	08.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
102	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	09.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
103	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	14.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
104	Двусторонняя учебная игра с разбором	2	15.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение

	ошибок.						
105	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	16.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
106	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	21.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
107	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	22.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
108	Двусторонняя учебная игра с разбором ошибок.	2	23.05		Практика	Спортивный зал	Наблюдение
Всего		216					

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

В.В. Милонов

Директор МБОУ «Рыльскская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. И. Шелехова»

В.В. Милонов

