

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»
города Рыльска Курской области

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено:
приказ № 1-148
от «31» августа 2020 г.
Директор школы

(В.В. Милонов)

Рабочая программа
учебного предмета «История»
уровень образования: среднее общее образование
10 - 11 класс

Составитель:
П. В. Зиновьев,
учитель истории и
обществознания
первой квалификационной
категории

2020 год

СТРУКТУРА:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».
3. Содержание учебного предмета «История».
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Описание учебно-методического обеспечения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 10 - 11 классов разработана в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждённая постановлением от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3);
- Концепция нового УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт, 2014 г.

Цель рабочей программы:

Формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, позволяющих выпускникам использовать знания об основных периодах российской и всеобщей истории для выявления закономерностей исторического развития и решения задач прогрессивного развития стран в глобальном мире.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- овладение системными историческими знаниями для понимания места и роли России в мировой истории;
- овладение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование умений оценивать различные исторические версии.
- совершенствование способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства, расширение палитры этих видов деятельности;
- воспитание уважительного отношения к российскому народу, чувства гордости за свою страну – Российскую Федерацию.

Место курса в учебном плане

Курсу «Истории» 10 - 11 класс предшествует курс обществознания 6-9 классов, включающий сведения об основных этапах исторического развития России и стран мира до XX века.

На изучение предмета на базовом уровне отводится: в 10 классе 2 ч. в неделю, в течение учебного года - 68 ч. (модули «История России» и «Всеобщая история»); в 11 классе 2 ч. в неделю, в течение учебного года - 68 ч. (модули «История России» и «Всеобщая история»).

При использовании рабочей программы возможно применение интерактивных видео-уроков открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа" (далее – РЭШ). Курс позволяет учителю использовать его как в условиях традиционной классно-урочной системы, так и для дистанционных форм и самостоятельного изучения предмета обучающимися разных учебных возможностей, находящихся в разных жизненных ситуациях при наличии необходимых технических средств.

Учебный предмет «История» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Право», «Экономика».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству, достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,

ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- чувства гордости за российское общество и государство;
- целеустремлённости.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные:

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели, в том числе в условиях дистанционного обучения;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- фиксировать и оценивать в конце урока результаты своей работы на уроке (с помощью средств, предложенных как учителем на традиционном уроке, так и в рамках интерактивного видео-урока);

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы, в том числе предложенные в видео-уроках.

2) Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять информационный поиск, в том числе на основе предложенных в рамках образовательного ресурса РЭШ материалов: текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедиях, справочниках, учебных пособиях, и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого человека, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения;
- занимать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться), как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в рамках дистанционного обучения;
- правильно работать с учебным материалом интерактивного видео-урока;

Обучающийся получит возможность научиться:

– критически оценивать и интерпретировать информацию, в том числе представленную в видео-уроках образовательного ресурса РЭШ с разных позиций;

– анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации.

3) Коммуникативные:

Обучающийся научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, как в рамках традиционной классно-урочной системы, так и в условиях дистанционного обучения;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);

– развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

Обучающийся получит возможность научиться:

– согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;

– представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;

– воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;

– точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;

– соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся на базовом уровне научится:

– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

– представлять культурное наследие России и других стран;

– работать с историческими документами;

– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

– критически анализировать информацию из различных источников;

– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, в том числе иллюстраций РЭШ, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах истории XX века и существующих в науке версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Содержание учебного курса рабочей программы соответствует по структуре и содержанию примерной программе учебного предмета «История», представленной в Примерной ООП СОО, и с учётом Историко-культурного стандарта.

Учебный предмет «История» знакомит обучающихся с основными периодами жизни общества, он будет изучаться на всех специальностях в вузах, так как он формирует мировоззрение школьника, способствует гражданственности и патриотизму, формирует чувства любви и уважения к своей малой родине, государству в целом. Содержание учебного предмета истории на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «История» на уровне основного общего образования путем продолжения изучения исторических знаний по линейному принципу.

Однако, на ступени среднего общего образования расширяется понятийный аппарат обучающихся, позволяет более научно анализировать исторические источники, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области исторической науки, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

10 класс

Модуль «История России»:

Россия в годы «великих потрясений» (16 ч.)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: Февраль 1917. Великая российская революция: Октябрь 1917. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Революция и гражданская война на национальных окраинах. Идеология и культура периода Гражданской войны.

Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (22 ч.)

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (12 ч.)

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.) Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943). Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Народы СССР в борьбе с фашизмом. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой

войны. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.

Модуль «Всеобщая история»:

Введение (1 час)

Мир в начале XX в.

Первая мировая война (2 часа)

Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Война и общество.

Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа)

Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров.

Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг. (4 часа)

Социально-экономические процессы в европейских государствах и США. Общественно-политический выбор ведущих стран. Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Культура и наука между мировыми войнами.

Международные отношения в 1920 – 1930-е гг. (2 часа)

«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.

Вторая мировая война (7 часов)

Причины войны и планы участников. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.

11 класс

Модуль «История России»:

Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг. (35 часов)

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.

Российская Федерация (15 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008 – 2020 гг.

Модуль «Всеобщая история»:

Международные отношения во второй половине XX в. (3 часа)

Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны». Основные этапы «холодной войны».

Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг. (5 часов)

Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира в конце 1940-х – 2010-е гг.

Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг. (4 часа)

Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. (4 часа)

Национально-освободительные движения и деколонизация. Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950 – 2000-е гг.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в. (2 часа)

Научно-техническая революция. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.

Для реализации обучения основными **методами обучения** при реализации рабочей программы являются:

- видео-методы (в уроках предусмотрен просмотр видеороликов);
- наглядные (иллюстрации, схемы, диаграммы экономических процессов, интерактивные элементы);
- практические (тренажёры и задания);
- работа с книгой.

К основным **средствам обучения** при реализации рабочей программы относятся:

- материальные (печатные издания: учебник, пособия, книги для дополнительного чтения (указаны в дополнительном модуле урока);
- идеальные (мультимедийные компоненты уроков (иллюстрации: схемы, рисунки, фото); интерактивные элементы в объясняющем модуле уроков; электронные образовательные ресурсы сети Интернет в дополнительном модуле уроков).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

10 КЛАСС

Модуль «История России»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			лабораторные работы, практические работы	экскурсии	контрольные работы
1	Россия в годы «великих потрясений»	16	7		
2	Советский Союз в 1920 – 1930-х гг.	22	11		
3	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	12	6		
Итого:		50	24		

Модуль «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)		
			лабораторные работы, практические работы	экскурсии	контрольные работы
1	Введение. Мир в начале XX в.	1			
2	Первая мировая война	2			
3	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	2			
4	Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг.	4			
5	Международные отношения в 1920 – 1930-е гг.	2			
6	Вторая мировая война	7			1
Итого:		18			1

11 КЛАСС
Модуль «История России»

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			лабораторные работы, практические работы	экскурсии	контрольные работы
1	Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 гг.	32	13		
2	Российская Федерация	18	8		1
Итого:		50	21		1

Модуль «Всеобщая история»

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов (всего)	Из них (количество часов)		
			лабораторные работы, практические работы	экскурсии	контрольные работы
1	Международные отношения во второй половине XX в.	3	1		
2	Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х – 2010-е гг.	5	2		
3	Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 2000-х гг.	4	2		
4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	4	2		
5	Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.	2	1		1
Итого:		18			

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень компонентов учебно-методического комплекта «История», которые рекомендуется использовать:

1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразоват. Организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 3 ч./ (М. М. Горинов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020 г.
2. История. Всеобщая история. 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/ А. А. Улуян, Е. Ю. Сергеев; под ред. Чубарьяна. – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

Перечень электронных образовательных ресурсов к разделам программы учебного предмета «История»

- <http://biography.globala.ru/> – Биографии известных людей
- <http://www.stolypin.ru/> – посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.
- <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
- <http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии
- <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
- <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных
- <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
- <http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
- <http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР 3 Здесь указан открытый список интернет-ресурсов. Учитель, разрабатывающий интерактивные видео-уроки, расширяет список, исходя из своих творческих и профессиональных возможностей.
- <http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории
- <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
- <http://www.teacher.syktso.ru> Проект ХРОНОС – Всемирная история в Интернете
- <http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
- <http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
- <http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России
- <http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории

<http://www.istorya.ru/hronos.php> История Отечества с древнейших времен до наших дней

<http://slovari.yandex.ru/dict/io> Образовательно-исторический портал Великая империя. История России

<http://imperiya.net> История государства Российского в документах и фактах

<http://www.historyru.com> История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие

<http://elib.ispu.ru/library/history> Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.rusempire.ru> Правители России и Советского Союза

<http://www.praviteli.org> Династия Романовых

<http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность

<http://simvolika.rsl.ru> Гербы городов Российской Федерации

<http://heraldry.hobby.ru> Военная литература

<http://militera.lib.ru> Революция и Гражданская война: исторический проект

<http://www.rusrevolution.info> Великая Отечественная война 1941–1945: хронология, сражения, биографии полководцев

<http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная <http://gpw.tellur.ru> Сталинградская битва

<http://battle.volgadmin.ru> Герои страны

<http://www.warheroes.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»

<http://www.pobediteli.ru> Портал «Археология России»

<http://www.archeologia.ru> Российский археологический сервер

<http://www.centant.ru.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах

<http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»

<http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник

<http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей

<http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля

<http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил

<http://www.monino.ru>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»
города Рыльска Курской области

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждено:
приказ № 1-148
от «31» августа 2020 г.
Директор школы
(В.В. Милонов)

**Календарно-тематическое планирование
учебного предмета «История»
уровень образования:
среднее общее образование
10 класс**

Составитель:
П.В. Зиновьев,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной
категории

2020-2021 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История» 10 класс**

Модуль «История России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Россия в годы «великих потрясений» (16 часов)				
1	Введение. Входной контроль	1	02.09	
2	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	07.09	
3	Практикум: «Россия и мир накануне Первой мировой войны»	1	09.09	
4	Российская империя в Первой мировой войне	1	14.09	
5	Практикум: «Российская империя в Первой мировой войне»	1	16.09	
6	Великая российская революция: Февраль 1917	1	21.09	
7	Практикум: «Великая российская революция: Февраль 1917»	1	23.09	
8	Великая российская революция: Октябрь 1917	1	28.09	
9	Практикум: «Великая российская революция: Октябрь 1917»	1	30.09	
10	Первые революционные преобразования большевиков	1	05.10	
11	Практикум: «Первые революционные преобразования большевиков»	1	07.10	
12	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1	12.10	
13	Практикум: «Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм»	1	14.10	
14	Гражданская война	1	19.10	
15	Практикум: «Гражданская война»	1	21.10	
16	Идеология и культура периода Гражданской войны	1	02.11	
Советский Союз в 1920 – 1930-х гг. (22 часа)				
17	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1	09.11	
18	Практикум: «Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу»	1	11.11	
19	Экономика нэпа	1	16.11	
20	Практикум: «Экономика нэпа»	1	18.11	
21	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг	1	23.11	
22	Практикум: «Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг »	1	25.11	
23	Политическое развитие в 1920-е гг	1	30.11	
24	Практикум: «Политическое развитие в	1	02.12	

	1920-е гг »			
25	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг	1	07.12	
26	Практикум: «Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг»	1	09.12	
27	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг	1	14.12	
28	Практикум: «Культурное пространство советского общества в 1920-е гг»	1	16.12	
29	«Великий перелом». Индустриализация	1	21.12	
30	Практикум: «Великий перелом». Индустриализация»	1	23.12	
31	Коллективизация сельского хозяйства	1	28.12	
32	Практикум: «Коллективизация сельского хозяйства»	1	30.12	
33	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1	11.01	
34	Практикум: «Политическая система СССР в 1930-е гг»	1	13.01	
35	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг	1	18.01	
36	Практикум: «Культурное пространство советского общества в 1930-е гг»	1	20.01	
37	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг	1	25.01	
38	Практикум: «СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг»	1	27.01	

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. (12 часов)

39	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	01.02	
40	Практикум: «СССР накануне Великой Отечественной войны»	1	03.02	
41	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг)	1	08.02	
42	Практикум: «Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг)»	1	10.02	
43	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1	22.02	
44	Практикум: «Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома»	1	24.02	
45	Человек и война: единство фронта и тыла	1	10.03	
46	Практикум: «Человек и война: единство фронта и тыла»	1	15.03	
47	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг)	1	17.03	
48	Практикум: «Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг)»	1	22.03	
49	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1	23.03	

50	Практикум: «Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны»	1	24.03	
----	---	---	-------	--

Модуль «Всеобщая история»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Мир в начале XX в.	1	05.04	
Первая мировая война (2 часа)				
2	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	1	07.04	
3	Война и общество	1	12.04	
Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2 часа)				
4	Образование национальных государств в Европе	1	14.04	
5	Послевоенная система международных договоров	1	19.04	
Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920 – 1930-е гг. (4 часа)				
6	Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	1	21.04	
7	Общественно-политический выбор ведущих стран	1	26.04	
8	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	1	28.04	
9	Культура и наука между мировыми войнами	1	05.05	
Международные отношения в 1920 – 1930-е гг (2 часа)				
10	«Эра пацифизма» в 1920-е гг	1	12.05	
11	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг	1	17.05	
Вторая мировая война (7 часов)				
12	Причины войны и планы участников	1	19.05	
13	Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления	1	24.05	
14	Контрольная работа	1	26.05	
15	Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны	1	31.05	
16	Закрепление пройденного	1	31.05	
17	Повторительно-обобщающий урок	1	31.05	

18	Итоговое повторение	1	31.05	
----	---------------------	---	-------	--

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

Чемоданова

(подпись)

Директор МБОУ «Рытвенская средняя
общеобразовательная школа №1
им. Г. И. Щеглова» БОУ

В. В. Милонюв

