

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»
города Рыльска Курской области.**

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от « 30 » августа 2022г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«История родного края»
Проектная деятельность
Уровень образования: среднее общее образование
10 класс

Составитель:
Н.Г. Самолетова,
учитель истории
первой квалификационной
категории

2023-2024 учебный год

Структура:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности;
3. Содержание курса внеурочной деятельности;
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности. Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т. п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности.

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога. А педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются.

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы.

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем.

Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учителя осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотического воспитания:

- формирование российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно- политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетического воспитания:

- приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

6. Трудового воспитания:

- воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

7. Экологического воспитания:

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценностей научного познания:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится: Целеполаганию. Планировать пути достижения целей. Устанавливать целевые приоритеты. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения; Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора; Задавать вопросы; Работать в группе; Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится: Основам реализации проектно-исследовательской деятельности; Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников; Осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбирая основания; Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей; Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

Ученик научится: Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги. Выступать с аудио и видео поддержкой; Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится: Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме; Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа; Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание, использование статистических данных, описание и интерпретации фактов;

Работа с текстом, поиск информации, понимание прочитанного:

Ученик научится: Находить в тексте, требуемую информацию. Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Методологические основы курса (4 часов)

Тема 1. Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 2. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Тема 3. Логические задания (1 ч.)

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 4. Метод поэтапного изучения источника. (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст. Выполнение обобщающих и практических заданий).

Раздел 2. Топонимика и геральдика Курского края. (2ч)

Топонимика Курского края и Рыльского района. Геральдика Курского края и Рыльского района.

Раздел 3. Наш край в XVII-XVIII вв. (8 ч)

Социально-экономическое развитие Курского края в 17 веке. Положение народных масс Курского края и борьба против крепостного гнёта. Борьба с внешними врагами. Культура Курского края в конце XVII века. Быт курян в XVII веке. Социально-экономическое развитие Курского края в эпоху Петра I. Население Курского края во второй половине XVIII века. Дворянские роды Рыльской земли.

Раздел 4. Культурное наследие Курского края. (5 ч)

Г.И.Шелихов – «Колумб Российский». Возникновение «литературного гнезда» в Курске. Возникновение Курского драматического театра. М.С.Щепкин. Архитектурные памятники Курского края во второй половине XVIII века. Памятные места на территории Рыльского района. Марьино.

Раздел 5. Курская область и Рыльский район в XIX веке. (4 часа)

Сёла Рыльского уезда в период крепостничества. Социальный состав населения г. Курска. Куряне – участники Отечественной войны 1812 г. Отмена крепостного права в Курской губернии, Рыльском уезде.

Раздел 6. Курская область в довоенный период. (4 часа)

Политические партии, революционное движение в Курске и Курской губернии. Установление советской власти в Курске и Курском крае. Курский край в годы гражданской войны и интервенции. Образование Рыльского района.

Раздел 7. Великая Отечественная война на территории Курского края. (3 часа)

Установление оккупационного режима на территории Курской области. Партизанские отряды Рыльского района. Вклад курян и жителей Рыльского района в победу.

Раздел 8. Современное развитие Курской области. (2 час)

Социально-экономическое положение Рыльского района на современном этапе. Демографическая ситуация России на примере Курской области.

Итоговое занятие (2 час)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раз- дела	Общее ко- личество учебных часов	В том числе		основные направле- ния воспитательной деятельности
			Теоретические	Практические	
1	Методологические ос- новы курса	4	3	1	1,2,3
2	Топонимика и гераль- дика Курского края.	2	1	1	1,2,3,7
3	Наш край в XVII- XVIII вв.	8	6	2	1,2,3,6
4	Культурное наследие Курского края	5	4	1	1,2,3,4
5	Курская область и Рыльский район в XIX веке.	4	3	1	1,2,3
6	Курская область в до- военный период.	4	3	1	1,2,3
7	Курская область и Рыльский район в XIX веке.	4	3	1	1,2,3,4
8	Современное развитие Курской области.	2	2	0	1,2,3,4,8
9	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого		33	24	9	

Учебно-методическое обеспечение

1. [БАКАЕВ ШЛЯХ](#) Статья в сборнике: "БЕЛГОРОДСКАЯ ЧЕРТА: СБОРНИК СТАТЕЙ И МАТЕРИАЛОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБОРОНИТЕЛЬНОЙ ЧЕРТЫ" № 3., 2018 г. автор: [А.В. Зорин](#)
2. [Волуйка: крепость на южнорусской окраине](#) (судьбы служилых и жилецких людей XVII века) Автор: [Чепухин А.Г.](#)
3. [ВЕСЬ КУРСК. 1923 г. Справочник всех государственных, кооперативных, промышленных, партийных и других учреждений](#) (pdf, 2 106 421)
4. [Господа офицеры](#) исторический роман. Курск 1994 г. 480 стр. Автор: А. Харитановский
5. ["ДЕЖКИН КАРАГОД"](#) (Книга 1.) Берлин, 1925 г. Автор: [Н.В.Плевицкая](#)
6. ["ДЕЖКИН КАРАГОД. МОЙ ПУТЬ С ПЕСНЕЙ"](#) (Книга 2.) Париж 1930 г. Автор: Н.В.Плевицкая
7. [Защита Приосколья во время русско-турецкой войны 1672-1681 гг](#) Автор: [Чепухин А.Г.](#)
8. [ИЗ ИСТОРИИ ХРАМОВ КУРСКОЙ ЕПАРХИИ: Обоянский и Суджанский районы](#) Государственный архив Курской области. 2008 г. (pdf, 28 790 332)
9. [ИЗВЕСТИЯ КУРСКОГО ГУБЕРНСКОГО ОБЩЕСТВА КРАЕВЕДЕНИЯ. № 3 май-июнь 1927 г.](#) (pdf, 15 596 722)
10. [Иллюстрированный спутник по Курско-Харьково-Севастопольской железной дороге.](#) — Харьков: Товарищество «Печатня С.П. Яковлева», 1902. — 250 с.
11. [Исторія о городѣ Курскѣ о явленіи чудотворной знамении пресвятыя Богородицы иконы нарицаемая Курскія о Курскомъ Знаменскомъ монастырѣ и его настоятеляхъ](#) Курск, 1792 г. (pdf, 44 149 674)
12. [Историко-статистическое описание обоянского Богородицко-Знаменского монастыря.](#) г. Белгород 1882 г. Типография М.М. Гордона
13. [Историческое описание коренной Рождество-Богородицкой пустыни](#) - составил архимандрит Леонид (Кавелин)/ Санктпетербургъ, 1865 г.(pdf, 43,7 Мб)
14. [Краткое историческое описание древняго САРКЕЛЛА или БЪЛГРАДА, нынѣшняго БЪЛГОРОДА.](#) Курск, 1851 г. (pdf), автор: [А. Анненков](#)
15. [КУРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ](#) (Сборник документов и материалов) АРХИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ ОКУ «ГОСАРХИВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ». Курск. 2018 г. (pdf, 4 491 225)
16. КУРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМЪ ОТНОШЕНИИ ОТЧЕТ о командировкѣ в 1893 г. отъ ИМПЕРАТОРСКАГО Московскаго Общества сельскаго хозяйства Н.А. Чуйкова
17. «КУРСКИЕ ГУБЕРНСКИЕ ВЕДОМОСТИ»: Аннотированный указатель важнейших статей за 1838 год. первый год издания. Курск, 2013 г.
18. Курский край в Гражданской войне 1917 — 1921 гг. (очерк военно–политической истории). Курск 2013 г. авторы: С.Н. Емельянов, А.В. Зорин, А.Г. Шпилев



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

11 (одинадцать) листов
(прописью)

Директор МБОУ «Рыльская средняя
общеобразовательная школа №1
им. Г.И. Шелехова»

В.В.Милонов