

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. И. Шелехова»  
города Рыльска Курской области.

Принято на  
заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



Утверждено:  
приказ № 1-167  
от «31» августа 2023 г.  
Директор школы  
(Милонов В. В.)

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
«Моя будущая профессия. Агронимия и экология.»  
уровень образования: основное общее образование  
8 класс

Составитель:  
Е. Л. Маслова,  
учитель биологии  
первой квалификационной  
категории

2023-2024 учебный год

## Структура рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
5. Учебно - методическое обеспечение.

## Пояснительная записка

### Актуальность:

Сегодня сельское хозяйство остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессия агроном очень востребована. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству.

Программа является профориентационной. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

### Новизна:

Отличительной особенностью данной программы является:

- связь агрономии с экологией;
- воспитание экологически грамотного и социально – адаптированного гражданина через любовь к труду на земле.

Цель: формировать знания в области агрономии; прививать интерес и любовь к сельскому хозяйству; развивать практические навыки по выращиванию растений.

### Задачи программы.

#### *1. Образовательные:*

- дать понятия «Полеводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по биологии в области агрономии; - формировать определенные умения и навыки по основам агрономии.

#### *2. Развивающие:*

- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями;
- развивать познавательный интерес к растениям, как в естественных, так и в агроэкосистемах;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;
- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

#### *3. Воспитательные:*

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России и Курской области.

### Возраст учащихся

Программа составлена с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей. Эта программа новая, разработанная на 1 год обучения.

Возраст детей – 13-14 лет. Состав группы – постоянный, форма занятий – групповая.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю. Итого 34 часа в год.

#### Методика реализации программы.

Ведущее место на занятиях занимают методы, свойственные предметам естественнонаучного цикла: непосредственные наблюдения в природе, опытническая работа на пришкольном участке. Программой предусмотрены такие формы работы как экскурсии на предприятия и учебные заведения сельскохозяйственной направленности, участие воспитанников объединения к подготовке и проведении массовых мероприятий, экологических акций, выставок поделок, конкурсов рисунков.

#### Оценка знаний учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы полеводства и овощеводства, по внешнему виду;
  - уметь распознавать овощные и полевые культуры;
  - иметь элементарные знания о составлении гербария; - уметь ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;
- уметь применять теоретические знания на практике.



## Планируемые результаты

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

### Личностные результаты

- В результате прохождения программы должны быть сформированы:
- внутренняя позиция учащегося на уровне положительного отношения к лаборатории, ориентации на содержательные моменты обучения;
  - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
  - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности в лаборатории (кабинете);
  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- развитая коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в коллективе.

### Метапредметные результаты

- В результате прохождения программы должны быть:
- сформированы владения навыками определять цели и задачи, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
  - сформированы умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;
  - приобретен опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий;
  - развиты умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
  - сформированы умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли;
  - развиты умения применять полученные теоретические знания на практике;
  - развиты эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни;

### Цели, задачи:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства для восприятия информации;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### Предметные результаты

В результате прохождения программы должны быть сформированы компетенции:

- обнаруживать взаимосвязи между основными направлениями и методами биотехнологии и их значением в жизни человека;
- сформировано собственное отношение к фактам биотехнологического внедрения в повседневную жизнь;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- проводить исследования в окружающей среде;
- сформированы привычки здорового образа жизни;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире;
- создания защит собственных исследований;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеосъемку).

### Содержание курса

Комплектование класса аграрной направленности. Введение в аграрные профессии. Посещение учебных заведений сельскохозяйственного профиля(экскурсионная деятельность). Основы агрономии. Знакомство с правилами ТБ при работе в лаборатории (кабинете). Важнейшие с/х культуры страны и Курской области. Семена: Разнообразие семян культурных растений. Растениеводство и земледелие. Цветоводство, как отрасль растениеводства. Овощеводство и плодоводство.

### Тематическое планирование

	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)			Основные направления воспитательной деятельности
			Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	
1	Введение	1				8
2	Важнейшие с/х культуры страны и Куреккой области	9		3		8
3	Семена. Разнообразие семян культурных растений	5	1	3		8
4	Растениеводство и земледелие	7	1			8
5	Цветоводство как отрасль растениеводства	5	1			8
6	Овощеводство и плодоводство	7	1	3		8
6	Всего часов	34				



## Учебно – методическое обеспечение.

### Рекомендуемая литература для учителя

1. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. Пособие. Т. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2015
2. Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический
3. Гришин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гришин, В. П. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2016
4. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект /
5. В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2017
6. Дзятковская Е. П. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. П. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2019
7. Дзятковская Е. П. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. П. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2019
8. Захлебный А. П. На экологической тропе / А. П. Захлебный. — М.: Педагогика, 2015
9. Захлебный А. П. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. П.
10. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1999
11. Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет
12. Г. Г. Ищенко // Книжки, потки и игрушки. — 2004 — № 2 — С. 19—21.
13. Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2019
14. Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Акварium, 1999
15. Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С.
16. Маглыш, А. П. Филишов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистеме, 2018
17. Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: 2017
18. Пономарева О. П. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. П. Пономарева. — М.: Скрипторий, 2013, 2014
19. Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4 Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1999
20. Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.



21. Суравегина И. Т. Как учить экологию: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1999

#### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по progr. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент».
2. Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А.
3. Млярова, Т. В. Потанова и др.: под ред. Т. В. Потановой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МГОПУ,
4. Дзятковская Е. П. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. П. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2018
5. Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: ГИКА РКЕ88, 1999. Рязкин С. В. Экологический букварь / С. В. Рязкин. — СПб.: Пит-Ра, 1996
6. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2019 — ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
7. Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1999
8. Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церчек. — М.: Либерия-Би-бинформ, 2017
10. Энциклопедия для детей / метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е. Ананьева. — М.: Аванта+, 2013 — Т. 19 Экология.
11. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. М.: АСТ, 1999

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью

9 (девять) листов  
(прописью)

Директор МБОУ «Рыльская средняя  
общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова»

  
В.В. Милонов

