**Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур народов России» для 5 класса**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур народов России» для 5 класса (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур народов России» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.); Примерной программы по основам религиозных культур народов России для 5 класса (Москва, «Русское слово», 2014 г.), с учетом программы по основам религиозных культур народов России авторской линии под руководством А.Н. Сахарова; Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 №253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования; на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС, утвержденной приказом по школе от 31 августа 2016 г. №1-258, Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС основного начального, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова», утвержденного приказом по школе №1-205 от 24 июня 2016 г.

В рабочей программе определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, запланировано формирование универсальных учебных действий, соответствующих ФГОС.

**Цель программы** – формирование у школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ориентация содержания всех модулей учебного курса имеет общую педагогическую **цель** – воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России.

**Основные задачи:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской,

иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

- развитие представлений школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

Основной **принцип** учебного предмета – общность в многообразии, многоединство, поликультурность отражает культурные, этнические и религиозные особенности нашей страны и современного мира.

Программа построена с учётом реализации межпредметных связей с историей и литературой.

Общее число учебных часов по учебному плану за период обучения 5 классасоставляет **35** часов: **5 класс- 35 часов,** 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает

использование УМК (учебно‑методических комплектов) по основам религиозных культур народов России для 5 класса:

1. Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. «Основы религиозных культур народов России»: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: «Русское слово», 2014 г.
2. Основы православной культуры. Православие культурообразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство «Экзамен». Москва 2014 г.

Материал в учебнике изложен доступно для обучающихся, без излишнего практического материала, в учебнике соблюден принцип наглядности.

### При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, игровая технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

### Данная рабочая программа строиться с учетом таких подходов, как:

### - целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

### - активизация познавательной активности школьников;

### - создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

### Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

В результате изучения комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур народов России» ученик **должен знать/понимать:**

- основные понятия религиозных культур;

- историю возникновения религиозных культур;

- историю развития различных религиозных культур в истории России;

- особенности и традиции религий;

- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

**Уметь:**

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;

- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам.

В процессе изучения предмета, обучающиеся должны выполнить проектную работу, предусмотренную в конце разделов, в основу которых положен системно – деятельностный подход.

Достижение обучающимися планируемых результатов выявляются в процессе:

- текущего и систематического собеседования по основным разделам программы;

- составления банка работ, выполненных в учебном процессе;

- защиты собственных исследовательских и творческих проектных работ;

- выставки работ учащихся.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля:

- стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся;

- прогностический контроль, то есть, «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения;

- пооперационный контроль, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения исследовательских работ обучающихся;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

- рефлексивный контроль – контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по предмету и основных компонентов учебной деятельности школьников.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного тестирования.