

Принято на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 2 от 07. 09.2022г.



Введено в действие  
приказом директора № 1-294  
от 7 сентября 2022г.

В.В. Милоновым

**Положение**  
**о разработке и реализации специальной**  
**индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ**  
**в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**  
**«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1**  
**им.Г.И.Шелехова»**

**1. Общие положения.**

**1.1.** Положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ОВЗ МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова» регулирует порядок составления и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся (далее – СИПР).

**1.2.** Настоящее Положение о Специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР) обучающегося с ОВЗ, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (РФ)
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14.07.2022 года (п.28, ст.2, п.6, ст.28, п. 1-4 ст.79)
- Конвенцией о правах инвалидов
- Письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС)

□ Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

□ Письмо Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями)»);

□ Письмо Минобрнауки России от 20 февраля 2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

□ Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

## **2. Основы разработки и реализации СИПР.**

2.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3. Основанием для разработки СИПР является адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

2.4. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

2.5. В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимся, и его родители (законные представители).

2.6. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая, соответствует требованиям ФГОС.

2.7. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета.

2.8. Действие Положения вступает в силу с момента его принятия.

2.9. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются на его заседании решением Педагогического совета.

### **3. Порядок разработки СИПР.**

3.1. При поступлении обучающегося в школу в соответствии с приказом директора школы специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

проведение первичного психолого-педагогического обследования;

диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития.

3.4. Структура характеристики включает:

сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);

особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;
- выводы по итогам оценки.

**3.5.** Содержание психолого-педагогической характеристики используется экспертной группой для разработки СИПР.

**3.6.** Приказом директора школы из учителей и специалистов, работающих с обучающимся, формируется экспертная группа, назначается ее руководитель. Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к составлению СИПР: предоставляют сведения о здоровье обучающегося и личные данные.

**3.7.** СИПР включает следующие разделы:

- общие сведения: персональные данные обучающегося и его родителей, заключение медико- психолого-педагогической комиссии;
- характеристика ребенка;
- индивидуальный учебный план (далее – ИУП);
- содержание образования;
- условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);
- внеурочная деятельность;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;
- перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**3.8.** Индивидуальный учебный план устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.

**3.9.** Индивидуальный учебный план разрабатывается на основе учебного плана школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.

**3.10.** Содержание образования включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом

его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП НОО. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

**3.11.** СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

**3.12.** Содержание деятельности по уходу может включать такие пункты, как прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

**3.13.** Содержание деятельности по присмотру может включать такие пункты, как: обеспечение безопасной среды, составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.

**3.14.** Внеурочная деятельность включается в структуру СИПР по заявлению родителей.

Она должна быть представлена планом мероприятий внеурочной деятельности на текущий учебный год.

**3.15.** Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, должен включать всех учителей и специалистов, работающих с обучающимся.

**3.16.** Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества. Программа может содержать следующие разделы:

- психологическая поддержка семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
- требования к ребенку и единые подходы к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
- задания, составленные специалистами школы для занятий с ребёнком в домашних условиях и пр.

**3.17.** Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

**3.18.** Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных АООП НОО.

**3.19.** Родители (законные представители) обучающегося должны быть ознакомлены руководителем экспертной группы с содержанием СИПР до начала работы по ней.

#### **4. Порядок реализации СИПР.**

**4.1.** Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, разрабатывавшей СИПР, и родителями (законными представителями) ребенка.

**4.2.** Реализация СИПР осуществляется по расписанию, составляемому руководителем экспертной группы и утверждаемому директором школы.

**4.3.** С учетом готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников и содержания СИПР при составлении расписания выбирается форма обучения (групповая или индивидуальная).

**4.3.1.** Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

**4.3.2.** Индивидуальные уроки/занятия в случае необходимости постоянного присмотра проводятся с обучающимся, имеющим выраженные проблемы поведения, обучающимся, не готовым к пребыванию в группе сверстников, а также в случае необходимости решения включенных в СИПР образовательных задач, которые существенно отличаются от задач других обучающихся группы сверстников.

**4.4.** В случае преодоления проблем и нарастания уровня готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников в течение учебного года форма обучения и расписание могут быть изменены.

**4.5.** По всем учебным предметам учителя должны составлять календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

**4.6.** Методы, приемы обучения выбираются каждым учителем и специалистом, работающими с обучающимся, самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.

**4.7.** Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

**4.8.** Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регулируется соответствующим локальным актом школы.

**4.9.** В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

*Б. Шелехова*  
(подпись)

Директор МБОУ «Рыльская средняя  
общеобразовательная школа №1  
им. И. Шелехова»

*В.В. Милонюв*  
В.В. Милонюв

