

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г., Примерной АООП НОО обучающихся с задержкой.
- 1.2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (далее АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 1.3. АООП НОО разрабатывается с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).
- 1.4. АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ).
- 1.5. В основу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и системно-деятельностный подходы.
- 1.6. В основу формирования АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:
 - принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
 - принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
 - принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР.

Программа должна включать описание: цели и задач, основных направлений работы, перечень планируемых результатов воспитания, формы организации работы.

2.2. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ОВЗ - это комплексная программа формирования у обучающихся с задержкой психического развития знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:

- цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие не предмета, а «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

II. Структура и содержание АООП НОО.

Разделы программы

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1 .Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. *Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития.*
- 2.2. *Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности.*
- 2.3. *Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития.*
- 2.4. *Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.*
- 2.5. *Программа коррекционной работы.*
- 2.6. *Программа внеурочной деятельности.*

3. Организационный раздел.

- 3.1. *Учебный план*
- 3.2. *Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.*
 - 3.2.1. *Кадровые условия.*
 - 3.2.2. *Финансово-экономические условия.*
 - 3.2.3. *Материально-технические условия.*

Требования к разделам АООП НОО.

2.1. Целевой раздел

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

принципы и подходы к формированию АООП и состава участников образовательного процесса школы;

общую характеристику АООП НОО, особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития; общие подходы к организации внеурочной деятельности.

2.1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны:

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с задержкой

психического развития оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для всех предметных и коррекционно-развивающих областей являются общими

Предметные результаты освоения АООП ПОО для обучающихся с задержкой психического развития, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных (базовых учебных действий) результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития;

программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с задержкой психического развития;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы,
программу внеурочной деятельности

2.2.2. Программа формирования универсальных учебных действий (базовых учебных действий) обучающихся с задержкой психического развития определяется требованиями ФГОС НОО ОВЗ к личностным, метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

- модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;
- методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.2.6. Программа коррекционной работы.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ выступает создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов.

2.2.7. Программа внеурочной деятельности.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, общественно полезные практики на добровольной основе и т.д.
- Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.
- Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей обучающихся, общества и государства, региональной системы общего начального образования.

2.3. Организационный раздел.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы. Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы.

2.3.1. Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее- учебный план) является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план должен соответствовать действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС ОВЗ начального общего образования обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

2.3.2. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Коррекционно - развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представленными фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

2.3.3. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий должна содержать: описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения; карту оценки системы условий.

III. Порядок разработки и утверждения АООП НОО

3.1. АООП НОО разрабатывается на основе данного Положения о разработке и утверждении АООП НОО.

3.2. АООП НОО обсуждается на заседании педагогического совета школы и утверждается директором.

3.3. АООП НОО разрабатывается на 4 года обучения.

3.4. В случае необходимости школа может вносить изменения и дополнения в АООП НОО.

IV. Оценка эффективности реализации ООП НОО

Оценка эффективности реализации АООП НОО осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы.

