

процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

**1.4.** Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

**1.5.** Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение ФГОС СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**1.6.** Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены консультанты.Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желательно привлечение специалистов высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, колледжей. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется на уровне личных связей обучающихся. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых очно, желательно обеспечить дистанционное сопровождение этой работы (посредством сети Интернет).

**1.7.** Темы проектов предлагаются обучающимися, согласуется с руководителем.

**1.8.** Проект может быть только индивидуальным.

**1.9.** Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

**1.10.** Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

1. **Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

**2.1. Цели выполнения ИП**

для обучающихся:

* продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

для педагогов:

* создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей, навыка исследовательской деятельности, самостоятельности, логического мышления.

**2.2** **Задачи выполнения проекта:**

* самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
* обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
* развитие умений пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
* развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
* формирование и развитие навыка публичного выступления;
* развитие системного мышления;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
* поддержка мотивации в обучении;
* реализация личностного потенциала старшеклассника;
* мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.

Задачами выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

* найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
* планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
* формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
* формировать навыки анализа и синтеза;
* формировать навыки сбора и обработки информации, умении выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
* формировать навыки публичного выступления;
* формировать навыки использования ИКТ;
* формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

1. **Этапы и примерные сроки работы над проектом**

**3.1.** Выполнение индивидуального проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**3.2.** В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

**3.3.** Подготовительный этап: выбор темы и руководителя (тьютора) проекта, определение проблематики проекта, актуальности. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися **до 25 сентября** учебного года 10 класса и утверждается приказом директора школы.

**3.4.** Основной этап (октябрь-март):

**3.4.1**. 1 часть (**октябрь - декабрь**): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, формулирование цели и задач проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

**3.4.2.** Этап предзащиты **(январь-февраль):** защита темы проекта, проблемы, актуальности, плана исследования. В ходе защиты будет установлен уровень продвижения в работе над проектом, выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта. Руководитель проекта предоставляет протокол предзащиты ИП.

**3.4.3.** 2 часть **(февраль-март):** сбор необходимой информации, работа с источниками, работа с полученной информацией (анализ, обработка и обобщение), проведение исследования (осуществление проекта), формулирование выводов, обсуждение полученных результатов, анализ возможных путей корректировки материалов, разработка и реализация плана доработки проекта.

**3.5**.Заключительный этап **(апрель-май):** оформление работы, подготовка к публичной защите, работа над презентацией проекта, защита проекта. **Дата согласуется с членами экспертных комиссий.**

**3.6.** Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы обучающегося над проектом.

**3.7**. Руководитель проекта

- организует индивидуальные и групповые консультации в процессе выполнения проектной работы, осуществляет контроль деятельности обучающихся и несет ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои работы на конкурсы разного уровня.

**4. Оценивание индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов**

**4.1.**Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

**4.2. Оценивание этапа защиты темы проекта**

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка обучающихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для обучающихся, их родителей и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 1) по 20-балльной шкале. В случае, если на этом этапе обучающийся набирает менее 10 баллов, ему необходимо изменить тему проекта.

**4.3. Оценивание этапа защиты реализованного проекта**

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в журнал и учитывается при выставлении итоговой отметки в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 2). Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Отметка |
| 30-39 | 5 (отлично) |
| 20-29 | 4 (хорошо) |
| 10-19 | 3 (удовлетворительно) |
| 0-9 | 2 (неудовлетворительно) |

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается дата повторной защиты.

**4.4.** На **защите темы проекта** (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

* **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* **анализ ресурсов** (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
* **риски** реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

**4.5.** На **защите реализации проекта** обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сут**и проекта.

2. **Актуальность** проекта.

3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди (группы людей).

4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. **Ход реализации проекта**.

6. **Риски** реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

**4.6.** Итоговая оценка индивидуального проекта обучающегося складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты публичной защиты индивидуального проекта. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты по метапредметному курсу «Индивидуальный проект».

Итоговая отметка по индивидуальному проекту рассчитывается как среднее арифметическое между средним баллом по предмету за год и отметкой по итогам публичной защиты проекта.

Отметка за выполнение проекта в 10 классе выставляется в классный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект» по полугодиям. В документ государственного образца об уровне образования - аттестат о среднем общем образовании вносится как учебный предмет с отметкой.

**4.7.** Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, представители высших учебных заведений и иных структур (по возможности). Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации.

В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов комиссии проводит заместитель директора.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и рецензии руководителя.

**4.8.** Дляобучающихся – авторов проектных работ, ставших победителями и призерами муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных конкурсов и конференций, результат участия приравнивается к процедуре публичной защиты ИП.

**5. Требования к оформлению ИП**

**5.1.** Результатом ИП, который выносится на защиту, может быть:

* письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
* техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
* отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

**Результаты проектов (продукт):**

* Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация
* Презентации
* Реконструкции событий
* Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
* Эссе, рассказы, стихи, рисунки
* Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
* Документальные фильмы, мультфильмы
* Альбомы, буклеты, брошюры, книги
* Сценарии мероприятий
* Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

**5.2.** Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.

**5.3.**Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

* формат листа - А4;
* межстрочный интервал – 1,5;
* размер шрифта - 14 (Times New Roman);
* отступ слева–2,5 см;
* отступ справа, сверху, снизу–1,5 см,
* ориентация страницы – книжная,
* нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

**5.4.**Титульный лист должен содержать:

* название образовательного учреждения,
* тему работы,
* Ф.И.О. автора,
* Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
* Ф.И.О консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
* год написания работы.

**5.5.** Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

**5.6.** Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п). Текстовой материал обязательно должен содержать:

* формулировку проблемы, цели и задач ИП,
* краткое описание хода выполнения ИП и полученных результатов;
* список использованных источников.
* Отзыв/рецензию руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта/исследования. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

**5.7.**Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

**5.8.**  Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 20** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут.** Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

**5.9**. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены комиссии задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

***Приложение 1***

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ:**

**ЗАЩИТА ТЕМЫ ПРОЕКТА**

**(20-БАЛЬНАЯ ШКАЛА\*)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Тема проекта** | личностные | Предметные результаты и познавательные  УУД | | | Регулятивные УУД | | | Комму-никативные УУД | | ИКТ-ком  пе  тент  ность | **ИТОГО БАЛЛОВ** |
| Актуальность темы | Владение теорией вопроса | Проблема и предлагаемое решение, новизна | Практическая значимость результатов | План работы и степень продвижения | Анализ ресурсов | Анализ рисков | Умение ясно изложить суть | Умение аргументированно ответить на вопросы | Качество материала |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Председатель комиссии

Члены комиссии:

**\*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

0 – признак отсутствует или выражен крайне слабо;

1 – признак присутствует в средней степени;

2 – признак присутствует в значительной степени, выражен ярко.

Максимальный балл : 2х10 = 20 баллов

***Приложение 2***

**Итоговый оценочный лист учебного проекта (исследования)**

Название проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор (Ф.И.О): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_ класса

Руководитель проекта (Ф.И.О) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность руководителя проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Консультант(ы)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензия на проект руководителя проекта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **работы**  **над**  **проектом** | **Критерии\*,**  **соответств**  **ующие**  **этапам** | **Характеристика**  **критерия** | **Самооценка**  **автора**  **проекта** | **Отметка**  **руководителя**  **проекта** | **Отметка**  **комиссии** | **Итоговая**  **отметка** |
| **Подготови**  **тельный**  **этап** | Актуальность | Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся поданной тематике противоречий |  |  |  |  |
| **Планиров**  **ание**  **работы** | Осведомле  Нность | Комплексное использование  Имеющихся источников по  данной тематике и свободное владение  материалом |  |  |  |  |
| **Исследова**  **тельская**  **деятельно**  **сть** | Научность | Соотношение изученного и  представленного в проекте материала, а также методов  работы с таковыми в данной научной области по  исследуемой проблеме, использование конкретных  научных терминов и возможность оперирования ими |  |  |  |  |
| **Результаты или**  **выводы** | Самостояте  льность | Выполнение всех этапов проектной деятельности  самим учащимся, направляемое действиями  координатора проекта без его непосредственного  участия |  |  |  |  |
| Значимость | Признание выполненного  проекта для теоретического  и (или)практического  применения |  |  |  |  |
| Системность | Способность выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-  практических задач  в рамках выполнения  работы |  |  |  |  |
| Структурир  ованность | Степень теоретического  осмысления проекта и наличие в нем  системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и  целесообразность действий, при выполнении и  оформлении проекта |  |  |  |  |
|  | Интегратив  ность | Связь различных  Источников информации и  областей знаний и ее систематизация в единой концепции проекта |  |  |  |  |
| Креативнос  ть  (творчество) | Новые оригинальные идеи  и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности |  |  |  |  |
| **Представление**  **готового**  **продукта** | Презентабе  льность  (публичное  представле  ние) | Формы представления  результата проектной работы (доклад, презентация,  постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные  методы и способы  деятельности, достигающие  единого результата.  Наглядное представление хода исследования и его  результатов |  |  |  |  |
| Коммуника  тивность | Способность автора проекта  четко, стилистически  грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности |  |  |  |  |
| **Оценка**  **процесса и**  **результато**  **в работы** | Апробация | Распространение  результатов и продуктов проектной деятельности или  рождение нового проектного замысла, связанного с  результатами предыдущего проекта |  |  |  |  |
| Рефлексивность | Индивидуальное отношение автора проектной работы  к процессу проектирования и результату своей  деятельности. |  |  |  |  |
| **Итого** | | |  |  |  |  |

**\*** каждый критерий оценивается как 0, 1, 2:

Заключение:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО должность

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО должность

Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО должность

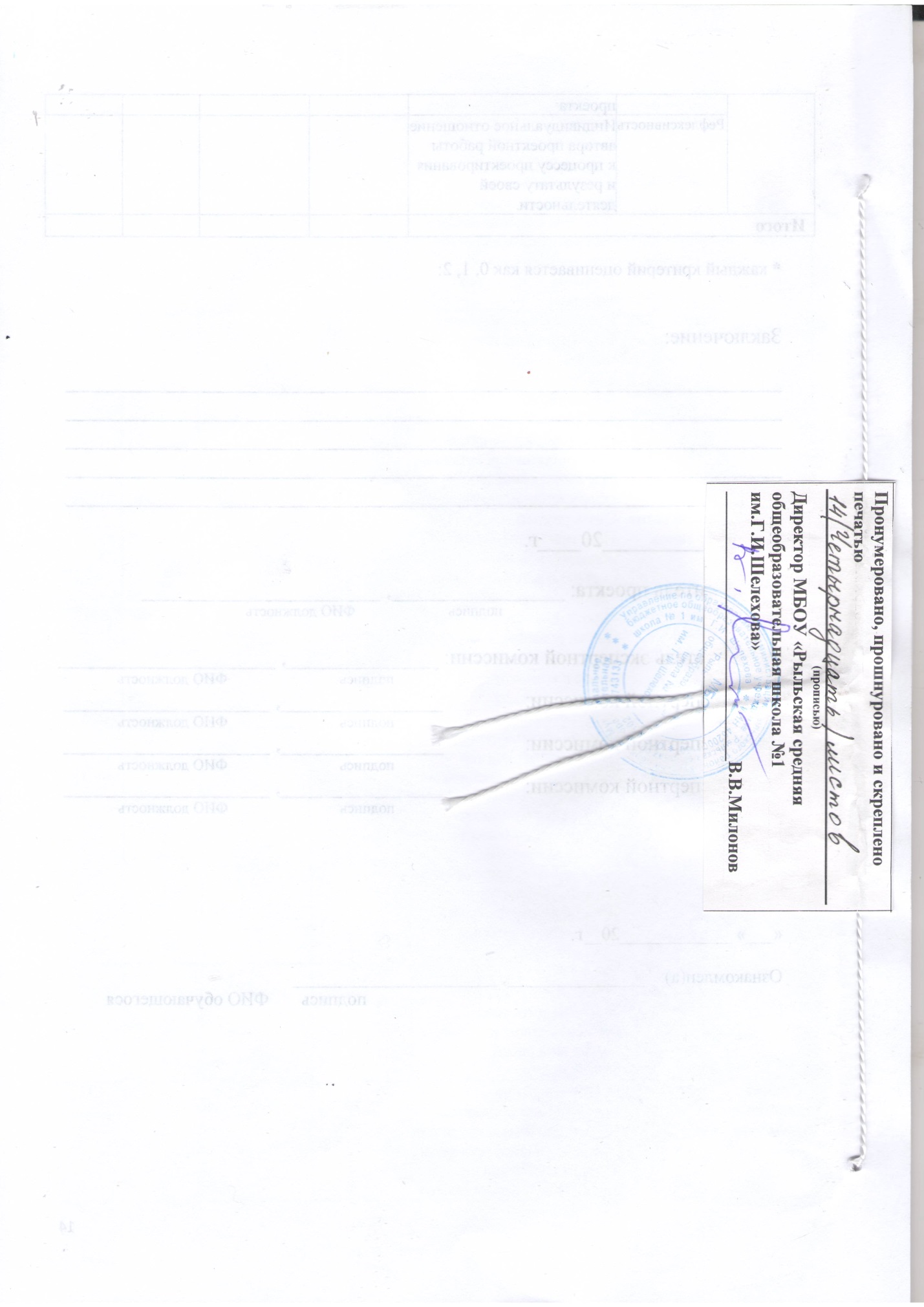
Член экспертной комиссии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО должность

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Ознакомлен(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО обучающегося

******