

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. И. Шелехова»  
города Рыльска Курской области

Принято на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



Утверждено:

приказ № 1-198

от «31» августа 2023г.

Директор школы

В.В. Милонов

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность по географии»**  
**9 класс**  
Уровень образования: основное общее образование

**Составитель:** О.И.Худякова,  
учитель географии  
высшей  
квалификационной  
категории

2023-2024уч. год

## **Структура рабочей программы:**

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование.
5. Методическое обеспечение

## **Пояснительная записка**

Представленная Рабочая программа по «Проектная деятельность по географии» в 9 классах составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном Стандарте общего образования; разработана в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов].-М.:Просвещение,2011.-342с.-Стандарты второго поколения). Срок реализации программы: 5 лет.

Для обеспечения выполнения требований Стандарта при разработке данной программы предусмотрены следующие **цели**:

1. Освоение знаний по основам проектной деятельности;

2. Овладение умениями:

- планировать учебное исследование и учебный проект;
- работать с различными источниками информации;
- аргументировать выбор темы проекта;
- выбирать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- выдвигать гипотезу;
- систематизировать полученную информацию и оформлять ее в соответствии с требованиями;
- презентации и защиты проведенного исследования.

**Задачи:**

- формирование умений самостоятельно приобретать и применять знания, полученные на уроках «Индивидуального проекта»;
- приобретение навыков социального и учебно-исследовательского проектирование;
- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей;
- развитие мышления обучающихся;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности;
- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие,
- самосовершенствование обучающихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с библиотеками города, базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического, духовно-нравственного и социального здоровья обучающихся.

В основе реализации программы «Проектная деятельность по географии» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе изучения курса «Индивидуальный проект» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, который способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения.

На этапе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в форме учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред;

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные УУД**

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в их выполнение.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и способы взаимодействия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- основам коммуникативной рефлексии.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов - наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы;
- организовывать исследование с целью проверки гипотезы;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них (кол-во часов)практические работы, экскурсии.
1	Введение	8	
2	Теоретическая часть	5	
3	Проектная часть	11	3
4	Подведение итогов	3	
5	Защита проекта	7	
	Всего –	34	3

## Содержание курса внеурочной деятельности

### ***Введение (8 часов)***

Цели, задачи предмета «Индивидуальный практико – ориентированный проект». Типы, направленность и планируемый результат проекта.

Выбор темы проектной работы. Выделение проблемы, основанной на существующем в реальности противоречии. Изучение состояния проблемы с использованием источников информации. Определение узкой стороны проблемы индивидуального проекта.

Формирование актуальности проекта, выделение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.

Построение общей структуры работы, формирование примерного содержания: названия глав, предполагаемый эксперимент. Выбор и изучение методов проектной работы и решения проблемы.

### ***Теоретическая часть (5 часов)***

Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных.

Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных, формулирование выводов.

### ***Проектная часть (11 часов)***

Виды проектной работы. Выбор методов проведения работы.

Нетекстовые формы фиксирования и представления информации: таблицы, схемы, диаграммы, графики и др.

Проведение работы, фиксирование данных. Анализ результатов проектной части. Правила оформления проектной части работы: описание создания продукта, наглядное представление процессов и результата. Оформление проектной части работы.

### ***Подведение итогов работы (3 часа)***

Подведение итогов работы и формулирование выводов. Оформление приложений к работе.

### ***Защита проекта (7 часов)***

Основы публичного выступления. Подготовка доклада о проделанной работе.

Презентация к публичному выступлению. Оформление презентации.

Защита теоретической части проекта.

Анализ результатов.

## Методическое обеспечение

Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.

Как проектировать универсальные учебные действия в школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

### Электронные ресурсы:

Программа «Учусь создавать проект» <http://gigabaza.ru/doc/24370.html>

Проектная деятельность в школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]<http://standart.edu.ru/> (09.03.11)



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

*14 (одиннадцать) листов*  
(прописью)

Директор МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.Д. Шелехова»

*В.В.Милонов*  
В.В.Милонов