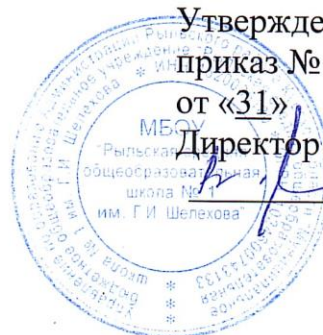


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова»
города Рыльска Курской области.

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «30» августа 2023г.



Утверждено:
приказ № 1-198
от «31» августа 2023г.
Директор школы
В.В. Милонов

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность по информатике.

Мой индивидуальный проект»

с использованием средств обучения и воспитания центра образования
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

9 класс

Уровень образования: основное общее образование

Составитель:
В.Н. Проценко,
учитель информатики.

2023-2024 учебный год

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Учебно - методическое обеспечение

Пояснительная записка

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Целью программы курса «Проектной деятельности» является формирование основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Образовательные задачи:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навык использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности.
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);
- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации.
- развивать гибкость и оригинальность мышления;
- развивать коммуникативные навыки, развить гибкую самооценку.

Место и роль учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Курс основы проектной деятельности на ступени основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта,

состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации

образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение данного курса отводится 34 часа

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма обучения является урок. Это обстоятельство не исключает, а предполагает другие формы организации обучения. Все уроки можно разделить на три группы: урок ознакомления, урок закрепления и урок проверки знаний, умений и навыков.

Технологии обучения.

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технология опорного

конспекта, лично ориентированное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа с источниками информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт.

Проведение доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, аргументированных и эмоционально убедительных суждений.

Самостоятельная и коллективная деятельности, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Виды и формы и методы контроля

Формой оценки достижения результатов освоения программы является выполнение реферата и презентация проектного продукта.

Формы контроля: индивидуальный контроль.

Методы: устный опрос, самостоятельная, практическая работы, тестирование, оформление паспорта

проекта защита проекта

Результаты обучения: приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарт.

Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и лично - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни,

позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
 - понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
 - основные источники информации;
 - правила оформления списка использованной литературы;
 - правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
 - правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
2. Патриотического воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения информатики в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;
3. Духовно-нравственного воспитания представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё

поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологического воспитания экологически целесообразного отношения к природе как источнику Жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научного познания Мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения - внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач
- зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Введение- 1ч .

Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Способы получения и переработки информации- 2 ч.

Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

Практическая работа. Использование каталогов и поисковых программ.

3. Работа с программой подготовки презентаций- 8 ч.

Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текстов и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста и рисунков. Вставка и настройка мультимедийных объектов. Демонстрация презентации.

4. Проектная деятельность – 18 ч.

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Практическая работа. Работа над проектом. Создание компьютерной презентации.

5. Публичное выступление - 5ч.

Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление. Практическая работа. Публичное выступление.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов			Основные направления воспитательной деятельности	Использование оборудования центра «Точка роста»
		всего	теория	практика		
Введение		1ч			1,2,3.4, 5,6,7,8	
1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества.	1	1	0		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
Способы получения и переработки информации		2ч				
2	Виды источников информации.	1	1	0		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
3	Использование каталогов и поисковых программ.	1	0	1		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
Работа с программой подготовки презентаций		8ч			1,2,3.4, 5,6,7,8	
4	Понятие презентации. Интерфейс программы Power Point.	1	1	0		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
5	Открытие, создание и сохранение презентации	1	0	1		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
6	Макет слайда. Создание слайда	1	0	1		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
7	Вставка в слайд текстов и рисунков	1	0	1		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
8	Создание фона слайда. Гиперссылки.	1	0	1		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
9	Настройка анимации текста и рисунков	1	0	1		Ноутбуки, ПК, проектор, экран
10	Вставка и настройка мультимедийных	1	0	1		Ноутбуки

	объектов					ки, ПК, проекто р, экран
11	Демонстрация презентации.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
Проектная деятельность		18ч			1,2,3,4, 5,6,7,8	
12	Особенности и структура проекта. Виды проектов.		1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
13	Критерии оценки. Этапы проекта.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
14	Ресурсное обеспечение.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
15	Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
16	Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
17	Составление плана работы.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
18	Сбор материалов, информации.	1	0	1		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
19	Выбор формы реализации проекта.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
20	Самооценка своей деятельности.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
21	Оформление проекта в выбранной форме.	1	0	1		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
22	Выбор темы. Составление плана собственной проектной деятельности.	1	1	0		Ноутбу ки, ПК, проекто р, экран
23	Работа над проектом обучающегося по	1	0	1		Ноутбу

	выбранной теме.					ки, ПК, проектор, экран
24	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	1	0	1		Ноутбук, ПК, проектор, экран
25	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	1	0	1		Ноутбук, ПК, проектор, экран
26	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	1	0	1		Ноутбук, ПК, проектор, экран
27	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	1	0	1		Ноутбук, ПК, проектор, экран
28	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	1	0	1		Ноутбук, ПК, проектор, экран
29	Работа над проектом обучающегося по выбранной теме.	1	0	1		Ноутбук, ПК, проектор, экран
Публичное выступление		5ч				1,2,3,4,5,6,7,8
30	Публичное выступление на трибуне и личность.	1	1	0		Ноутбук, ПК, проектор, экран
31	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу	1	1	0		Ноутбук, ПК, проектор, экран
32	Культура выступления и ведения дискуссии	1	1	0		Ноутбук, ПК, проектор, экран
33	Представление проектной работы в индивидуальной форме.	1	1	0		Ноутбук, ПК, проектор, экран
34	Представление проектной работы в индивидуальной форме.	1	1	0		Ноутбук, ПК, проектор, экран
Итого:		34				

Учебно - методическое обеспечение

Методические материалы

1. Презентации теоретического материала по всем темам курса
2. Практические работы по всем темам курса

Аппаратные средства

1. Экран и проектор
2. Ноутбук , персональный компьютер.
3. Принтер
4. Сеть для выхода в Интернет

Программные средства

1. Файловый менеджер (в составе операционной системы).
2. Интегрированное офисное приложение: Microsoft Word Office, Microsoft PowerPoint.
3. Браузеры Yandex, Google Chrome.

Интернет-ресурсы

1. <https://lib.myschool.edu.ru/> - Ресурс Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
2. <https://www.metod-kopilka.ru/page-0.html> - методическая копилка учителя информатики.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью

Ирина Владимировна Шенякина
(прописью)

Директор МБОУ «Рыльская средняя
общеобразовательная школа №1 им. И. Пелехова»

В.В. Мишин
В.В. Мишин

