

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6
От 26.02.2016 г.



ОТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ «Рыльская
средняя общеобразовательная
школа № 1 им.Г.И.Шелехова»
приказ № 1-68 от 26.02.2016 г.
Милонов В.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы	4
3. Содержание основных направлений воспитательной работы	8
4. Условия реализации программы	16
5. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности	19

Программа внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями по ФГОС

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы.....	4
3. Содержание основных направлений воспитательной работы.....	8
4. Условия реализации программы.....	16
5. Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности.....	19

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями в начальных классах в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое, самоопределение, интеллектуальное, общение и досуг, семья и общество). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующей стандарт нового поколения.

Актуальность проблемы: школа не учитывает то, что для школьников этого возраста весьма значимыми остаются дошкольные виды деятельности. Слишком быстрое их замещение занятиями учебного типа не может в полной мере создать благоприятные условия для адаптации ребенка в школе. Игры, совместная деятельность и сотрудничество со взрослыми и сверстниками часто оказываются ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников. Это значительно затрудняет освоение детьми системы моральных норм и взаимоотношений, препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости, толерантности и др.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии младших школьников.

Главное во внеурочной работе – в характере взаимодействия педагогов и обучающихся, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные

на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 09.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 19.12.2014г.№ 1598; « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014г.№ 1599;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных стандартов начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России №507 от 18 мая 2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства от 6 октября 2009г. №373»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 1993).

Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Цель программы

Полноценное и активное развитие личности учащихся 1 классов при условии перспективы личностного роста, присвоение им системы знаний и практических навыков, умений и действий, направленных на его самопозиционирование в современном обществе, как человека с равными и альтернативными возможностями, обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования.

Задачи программы :

- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- развитие нравственных основ социализации личности в среде слышащих на основе традиционных ценностей российского общества;
- воспитывать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества, уважение к истории, культуре своей страны, сохранение народных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий;
- формирование потребности у учащихся в здоровом образе жизни, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности в школе.

Задачами коррекционной работы являются:

- обучение воспитанников с нарушениями слуховой функции нормам речевого общения, полноценному использованию речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- формирование навыков ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слышащими

сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения;

- формирование потребности школьников младшего возраста в общении со взрослыми, обеспечение не только общения на формальной, деловой основе, но и межличностного, неформального общения на позитивной эмоциональной основе, когда взрослый выступает как источник интересных знаний, умений, проявляет душевное тепло и дружеское участие.

Программа ориентирована на становление **личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):**

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- владеющий навыком ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со слушающими сверстниками;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Результатом освоения программы внеурочной занятости является:

1. Освоение младшими школьниками трех уровней образовательных результатов:

- **первый уровень** - приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройствах общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание реальности и повседневности жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика со своими педагогами (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социальных знаний и опыта;

- **второй уровень** - развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа, мир, труд, культура, здоровье), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать);

- **третий уровень результатов** - накопление школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии дети становятся деятелями, гражданами, свободными людьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной.

Программы внеурочной занятости педагогов ориентированы на достижение результатов определенного уровня и имеют возрастную привязку: 1 класс – на приобретение школьниками социальных знаний; 2-3 класс - на развитие позитивного отношения школьника к базовым общественным ценностям; 4 класс – на накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.

2. Выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы школы: мероприятия муниципального, областного, Всероссийского уровней, выход в Интернет);

3. Формирование портфолио достижений школьника.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности,

установки;

- месторасположение школы (удаленность от центра города).

Ведущие виды деятельности:

- *игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме:* предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.

Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

- *учебная деятельность* как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Начальные классы (6-10 лет)

Личностное развитие	а) формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития.
Охрана здоровья и физическое развитие	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье; б) элементы физического совершенствования тела.
Творческое воображение	а) развитие механизмов творческого восприятия, мышления; б) развитие механизмов продуктивного общения,
Трудовое воспитание	а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
Основы социализации и общения	а) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях:(школа, улица)
Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания	а) знакомство с истоками национальной культуры, б) основами правового поведения; в) начальное экономическое просвещение г) начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

1. Направление «Личностное развитие»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования четко определены необходимые для формирования нового человека изменения, в которых подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Начальная школа - самоценный принципиально новый этап в жизни ребенка, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Ребенок приходит в школу, уже имея многие личностные качества, но развитие личности — процесс длительный, протекающий в течение всей жизни человека. Именно начальная школа вносит существенный вклад в этот процесс. В этот период особенное значение приобретает грамотная, целенаправленная работа по формированию детской личности. Воспитательная деятельность призвана обеспечить условия личностного роста детей.

Главное внимание в организации воспитательной работы по данному направлению **уделяется:**

- раскрытию индивидуальных способностей, творческих начал личности, формированию устремлений ребенка в направлении «я – хочу» и «я – могу»;
- диагностике уровня воспитанности, самооценке черт характера (доброта, щедрость, дружелюбие и т.д.);
- формированию навыков общения в коллективной деятельности, как основе новой социальной ситуации развития ребенка, обеспечивающей ему усвоение новой роли (ученик, успешный ученик) и формирующей его новое отношение к среде.

Ценности: активная общественная, гражданская позиция; адекватная самооценка, межличностное взаимодействие, критичность по отношению к себе и окружающим; самостоятельность.

Ведущие формы деятельности:

- Диагностика изучения личности воспитанника;
- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- конкурсы, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры;
- установление связи школы и семьи;
- ежедневные коррекционно-развивающие занятия;
- проектная деятельность.

2. Направление «Охрана здоровья и физическое развитие»

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;

- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проект «Мое здоровье»;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- занятия учащихся в спортивных секциях и кружках «Дзюдо», «Спортивные игры», «Бадминтон».

3. Направление «Творческое воображение»

Формирование творческого воображения включает развитие основ творческого мышления и воображения как одного из средств снятия комплекса депривации; развитие механизмов самостоятельного творчества как «раскрутка» механизмов компенсации дефекта.

Задачи:

- Развивать детскую фантазию, причинно-следственное мышление, творческое воображение;
- формировать любознательность, стремление к познанию нового, неизведанного;
- повышать мотивацию к самосовершенствованию

Ведущие формы деятельности:

- Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки;
- дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- кружки художественного творчества, творческие мастерские;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе;
- экскурсии, наблюдения;
- праздничное оформление школы и классных комнат.

Программа кружка «ИЗО-студия» расширяет знания учащихся в области изобразительного искусства, дает возможность профессионально овладеть навыками рисунка, живописи, развивает творческие способности. сохраняет традиции культуры через изучение истории, воспитывает художественно-эстетический вкус.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие; духовный мир человека; художественное творчество.

4. Направление «Трудовое воспитание»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с нарушениями слуха.

Задача трудового воспитания детей с нарушениями слуха - это прежде всего воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ценности: трудолюбие; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Ведущие формы деятельности:

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;
- неделя «добрых дел»;
- акция «Помоги природе»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное образовательное производство детей и взрослых.

5. Направление «Основы социализации и общения»

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения

жить среди людей. Работа по данному направлению включает в себя воспитание этической культуры школьников.

Задачи:

- Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении(в столовой, в спальне, на уроке), дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать;
- дать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

Ценности: мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

Ведущие формы деятельности:

- классные часы, беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии;
- дополнительное образование.

6. Направление «Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания»

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решить эти задачи педагоги школы- интерната намерены через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ценности: любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и созидание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ведущие формы деятельности:

- Образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- школьный музей;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества».

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и **организации дополнительного образования**. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- учитель физкультуры

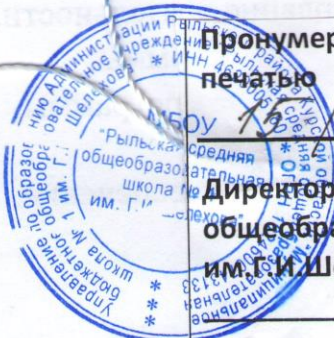
Научно-методическое обеспечение методические пособия,

- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Показатели эффективности

- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности ,
- Комфортность ребёнка в школьной среде.
- Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, районных мероприятиях.
- Сохранение и укрепление здоровья школьника.
- Укрепление связи семьи и школы.

и в отношении... (mirrored text from reverse side)



Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

В.В.Милонов
(подпись)

Директор МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»

В.В.Милонов