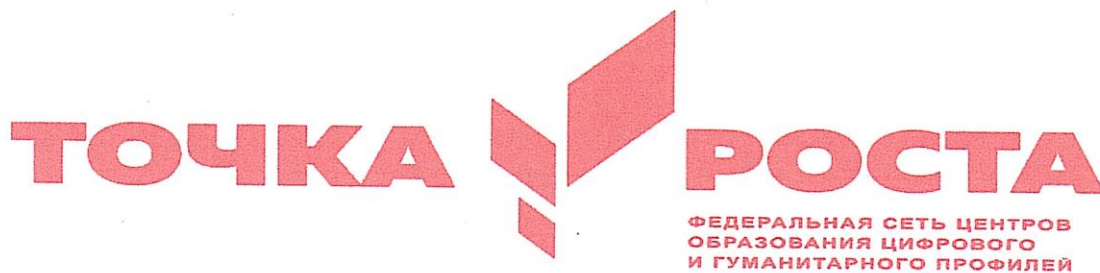


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»  
города Рыльска Курской области

Принято на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



Утверждено:  
Директор школы  
(В.В. Милонов)  
приказ № 1-199  
от «31» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы»  
(базовый уровень)  
(с использованием средств обучения и воспитания  
центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»)**

Возраст учащихся: 11-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель  
П.В. Зиновьев,  
педагог дополнительного  
образования

## **Структура программы**

### **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

### **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

### **III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Приложение

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Программа разработана в соответствии с нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ».

**Направленность программы – физкультурно-спортивная.**

**Актуальность программы.** В настоящее время проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения является одной из главных задач социально-педагогического направления. Занятия по программе позволяют сформировать опыт проживания в социальной системе, развивают у обучающихся мышление, любознательность, повышают интерес к знаниям, книгам, учат лучше считать,

ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. На занятиях обучающиеся познают мотивы своего поведения, изучают методики самоконтроля.

**Отличительные особенности программы.** Главной особенностью программы является ее структура. Темы работы с обучающимися являются актуальными и целесообразными в настоящее время.

Программа включает 3 уровня обучения по 2 раздела в каждом:

1. Теоретические основы и правила шахматной игры.
2. Практико-соревновательная деятельность

### **Область применения рабочей программы**

Программа Шахматы ориентирует обучающихся не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей.

**Уровень программы.** Программа «Шахматы» - базового уровня.

### **Адресат программы**

В группу набираются дети в возрасте 11-14 лет.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Шахматы» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы** – 180 часов.

**Форма обучения** – очная.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 – 2 академических часа. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в группе. Виды занятий соединение теории и практики на познавательно – игровой основе.

**Формы проведения занятий:** практическое занятие, шахматная игра, шахматный конкурс, шахматный турнир.

Так же программа «Шахматы» предусматривает возможность проведения занятий в заочной форме.

### **Принципы образовательной деятельности:**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самооценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## **1.2. Цель и задачи программы**

### **Цель программы**

Создание условий для гармоничного когнитивного развития обучающихся посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

## **1.3. Задачи программы**

### **Образовательные:**

- развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности;
- развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

### **Развивающие:**

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально-спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

### **Воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям
- прививать настойчивость, терпение, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Программа воспитания** обеспечивает формирование следующих результатов воспитания:

***в части гражданского воспитания:***

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

***в части патриотического воспитания и формирования российской идентичности:***

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма;

***в части духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:***

развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширение сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

***в части приобщения детей к культурному наследию:***

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества;

***в части популяризация научных знаний среди детей:***

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;

***в части физического воспитания и формирования культуры здоровья:***

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;



развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей;

***в части трудового воспитания и профессионального самоопределения:***

воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

содействие профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

***в части экологического воспитания:***

развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**Метапредметные результаты** освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***1. Познавательные УУД:***

– умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

– владение способом структурирования шахматных знаний;

– способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;

– умение находить необходимую информацию;

– способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

– умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

– способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

### *2. Коммуникативные УУД:*

– умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

– способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

– умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

– возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### *3. Регулятивные УУД:*

– умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

– способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся должны:

– приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## 1.5. Содержание программы.

### Учебный план

*Таблица 1. Первый уровень обучения*

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Использование оборудования «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	42	42	0		
2	Сведения из истории шахмат	2	2	0	Собеседование	Шахматная доска, шахматные фигуры
3	Базовые понятия шахматной игры	40	40	0	Беседа	Шахматная доска, шахматные фигуры
4	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность	26	0	26		
5	Конкурсы решения позиций	8	0	8	Решение шахматных композиций	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
6	Соревнования	16	0	16	Шахматный турнир	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
7	Шахматные праздники	6	0	6	Товарищеская встреча	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
Итого		72				

*Таблица 2. Второй уровень обучения*

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Использование оборудования «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	42	42	0		
2	Сведения из истории шахмат	2	2	0	Собеседование	Шахматная доска, шахматные

						фигуры
3	Базовые понятия шахматной игры	40	40	0	Беседа	Шахматная доска, шахматные фигуры
4	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность	26	0	26		
5	Конкурсы решения позиций	8	0	8	Решение шахматных композиций	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
6	Соревнования	16	0	16	Шахматный турнир	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
7	Шахматные праздники	6	0	6	Товарищеская встреча	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
Итого		72				

Таблица 3. Третий уровень обучения

№	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации и контроля	Использование оборудования «Точка роста»
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры	21	21	0		
2	Сведения из истории шахмат	1	1	0	Собеседование	Шахматная доска, шахматные фигуры
3	Базовые понятия шахматной игры	20	20	0	Беседа	Шахматная доска, шахматные фигуры
4	Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность	13	0	13		
5	Конкурсы решения позиций	4	0	4	Решение шахматных композиций	Шахматная доска, шахматные фигуры,

						шахматные часы
6	Соревнования	8	0	8	Шахматный турнир	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
7	Шахматные праздники	3	0	3	Товарищеская встреча	Шахматная доска, шахматные фигуры, шахматные часы
Итого		36				

## 1.5. Содержание программы

### *Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры*

#### 1.1. Вводное занятие.

**Теория:** Знакомство с группой. Игры на знакомство. Знакомство с программой и режимом работы. Решение организационных вопросов.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Контроль: Собеседование на определение уровня подготовленности к освоению курса.

#### 1.2. Сведения из истории шахмат

**Теория:** Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### 1.3. Базовые понятия шахматной игры

**Теория.** Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

2.1 Конкурсы решения позиций

2.2 Соревнования

2.3 Шахматные праздники

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

### **2.1. Календарный учебный график**

*Таблица 4*

№ п/п	Группа	Год обучения, Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество	Количество	Количество	Режим занятий	Нерабочие	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	36	72			Декабрь, май
2.	Группа №2	2 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	36	72			Декабрь, май
3	Группа №3	3 год обучения	01.09.2023	25.05.2024	36	36	36			Декабрь, май

### **2.2. Оценочные материалы.**

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

#### **Оценочная карта «Формирование элементарных шахматных представлений»**

Педагог \_\_\_\_\_  
Группа: \_\_\_\_\_

*Приложение 1.*

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося	Примечание
---------------------	------------------------------------	------------

	Оценка показателей							
	1	2	3	4	5	6	7	
<b>Знания, представления</b>								
<b>Количество</b>								
Знание шахматной доски	н							
	к							
Знание шахматных фигур	н							
	к							
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н							
	к							
<b>Форма</b>								
Знание всех ходов фигурами	н							
	к							
5 правил невозможности сделать рокировку	н							
	к							
Умение отличать шах от мата	н							
	к							
Умение отличать мат от шаха	н							
	к							
6 правил ничейных позиций	н							
	к							
Знание записи шахматных ходов	н							
	к							
<b>Ориентировка в пространстве</b>								
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н							
	к							
<b>Ориентировка во времени</b>								
Запоминание	н							

расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	к								
<b>Умения, навыки</b>									
<b>Количество</b>									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

### 2.3. Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- входной контроль – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

- текущий контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;

- промежуточный контроль – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);

- итоговый контроль – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для входного контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.



Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

## **2.4. Методические материалы.**

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация,
- создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Дидактические материалы.

Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Таблица 5.

<b>№ п/н</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Материально техническое оснащение, дидактико – методический материал</b>	<b>Формы учебного занятия</b>	<b>Формы контроля аттестации</b>
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	<b>Демонстрационный материал</b> Фото- и видео шахматных соревнований	Учебное занятие.	Собеседование
2.	Шахматные фигуры	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Игра
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Творческие задания
4.	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Творческие задания
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
8.	Тактический	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение

	приём «двойной удар»	доска	занятие.	
9.	Тактический приём «связка»	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
11.	Тактический приём «ловля фигуры»	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
12.	Тактический приём «сквозной удар»	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
13.	Мат на последней горизонтали	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Беседа
15.	Тактический приём «открытый шах»	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
16.	Тактический приём «двойной шах»	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
17.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
18.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
19.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
20.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение

24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
26.	Основы анализа шахматной партии	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
27.	Основы анализа шахматной партии	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
28.	Основы анализа шахматной партии	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Наблюдение
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Шахматные фигуры, шахматная доска	Учебное занятие.	Беседа
30.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
31.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
32.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Наблюдение
33.	Шахматный турнир	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие	Наблюдение
34.	Шахматный праздник	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Педагогическая диагностика
35.	Шахматный праздник	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	Педагогическая
36.	Шахматный праздник	Шахматные фигуры, шахматная доска, шахматные часы	Учебное занятие.	диагностика

## **2.5. Материально – технические условия.**

Кабинет. Для занятий используется кабинет Точка роста, актовый зал, отвечающее санитарно-техническим нормам.

- шахматные фигуры;
- шахматная доска;
- шахматные часы.
- персональный компьютер, ноутбук (рабочее место педагога).

**Кадровое обеспечение.** Программу реализовывают: педагог дополнительного образования с высшим, средним педагогическим образованием, или прошедший переподготовку по соответствующему профилю. Педагог должен иметь навыки работы с ноутбуком, шахматными часами.

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Мероприятие	Компонент интеллектуального воспитания	Год обучения
1	Занятия в кружке Точки роста «Шахматы»	Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении труда, в том числе интеллектуального труда, к творчеству.	1,2 года обучения
2	Районный чемпионат по шахматам среди школьников, интеллектуальные викторины, турниры в объединении и районные турниры, дистанционные конкурсы и олимпиады по шахматам в течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности.</li> <li>- Формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства.</li> <li>- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.</li> </ul>	1-3 год обучения
3	Товарищеские турниры «Будь готов», «Белая королева»	Формирование ценностных установок в отношении интеллектуального, творческого труда, к достижению личного и командного успеха.	1-3 года обучения
4	Кубок Деда Мороза	Поддержка одаренных учащихся.	2-3 год обучения
5	Кубок Снегурочки	Поддержка одаренных учащихся.	2-3 год обучения

## **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

### **4.1 Список литературы рекомендованный для педагога.**

1. Абрамов С.П. Барский В. П. Шахматы первый год обучения. Методика проведения занятий. 2015.
4. Гершунский Б. Костьев А., Шахматы – школе, Педагогика, 2001.
5. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 2005.
6. Дерябина С.Е. Учебник шахматы. Первый год обучения, Ижевск, 2006
7. Карпов А., Гик Е. Шахматные сюжеты - Знание. Москва, 1991.
8. Касаткина Шахматная тетрадь. 2015.
9. Ройзман Шахматные миниатюры. 2009.
10. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок . 2004.
11. Слуцкий П.М. Шерешевский Контуры эндшпиля. 2003.
12. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек.- Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
13. Сухин И. От сказки - К шахматам. - М.: Астрель, АСТ, 2000.
14. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).

### **4.2. Список литературы рекомендованный родителям и обучающимся.**

1. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- I . 2015.
2. Владимир Барский. Учебник шахмат для младших школьников Карвин в Шахматном лесу- II . 2015.
3. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.
4. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

### **4.3. Интернет- ресурсы**

1. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей (статья). Электронный ресурс - <http://dopedu.ru/stati/140-2012-05-16-21-15-31.html>
2. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать. Электронный ресурс - <https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-chto-eto-takoe/>

