

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им Г.И.Шелехова»
Рыльского района Курской области

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол 1
от « 30 » августа 2023г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Школа безопасности»**
с использованием средств обучения и воспитания центра образования
цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Направленность Программы:
Социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации Программы: 1 год

Составитель: О.Н. Коротченко,
педагог дополнительного
образования

2023г.

Структура программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1.3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Приложение

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
9. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
10. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
11. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Устав МБОУ Устав МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова»
13. Положение «О дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы - изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Рабочая программа в рамках предметной области «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования (*Название образовательной организации*) по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Отличительные особенности программы Главной особенностью программы является ее структура. Темы работы с обучающимися являются актуальными и целесообразными в настоящее время.

Программа учитывает также основные положения документа "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" (Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

При составлении планирования использовалась программа для общеобразовательных учреждений 5-9 классов, автор программы А.Т. Смирнов. Планирование предусматривает использование УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение».

Область применения рабочей программы

Программа – является формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, способствует выработке умений распознавать угрозы. Все это содействует закреплению

навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Уровень программы. Программа «Социально-гуманитарная» - стартовый уровень.

Адресат программы

В группу набираются дети в возрасте 13-14 лет. Основанием для приема в объединение являются такие особенности, как: стремление к познанию нового, эмоциональность, а также личная мотивация и желание их родителей.

Старший дошкольный возраст (13-14 лет). Признаком возраста 13-14 лет основанием для приема в объединение являются такие особенности, как: эцелуэчтремленность, а также личная мотивация и желание их родителей.

Кризисным моментом возраста является демонстративное поведение, отказ от правил и обязанностей. Появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Для мотивационной сферы характерно соподчинение мотивов. Возраст характеризуется развитым самосознанием, наглядно-образным мышлением, произвольной памятью, правильной речью, целенаправленным анализирующим восприятием. Начинает появляться произвольная память и словесно-логическое мышление.

Срок реализации и объем программы. Программа «Социально-гуманитарная» рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы. 72 часа

Форма обучения – очная.

Язык – русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 6 академических часа. Продолжительность одного академического часа – 30 минут, для детей 13-14 лет, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма проведения занятий. Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательном уровне.

Формы проведения занятий: теоритическое, практическое занятие, тестирование.

Принципы образовательной деятельности:

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самооценности школьного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цель программы

Цель программы

Реализация системного подхода и обеспечение непрерывного изучения предмета на уровне основного общего образования подразумевает внедрение единой структурно-логической схемы изучения тематических линий с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся:

1.3. Задачи программы

Задачи программы

Образовательные:

- формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств,
- способствует выработке умений распознавать угрозы.
- способствует выработке умений распознавать угрозы.

Развивающие:

безопасность во время пребывания в различных средах - «правила пребывания в различных средах — риски и действия по их снижению во время

пребывания в различных средах — действия в условиях опасностей в различных средах»;

здоровый образ жизни - «значение для человека здорового образа жизни — правила здорового образа жизни и их соблюдение — экологическая безопасность»;

первая помощь пострадавшим - «принципы и общий порядок оказания первой помощи пострадавшим — приемы и правила оказания первой помощи пострадавшим при состояниях, угрожающих их жизни и здоровью»;

основы комплексной безопасности населения Российской Федерации - «правовые основы обеспечения комплексной безопасности — организация комплексной защиты населения — основные мероприятия комплексной защиты населения»;

- Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность,
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- вызывать у детей желание использовать полученные знания в самостоятельной деятельности в различных жизненных ситуациях создать теплую атмосферу внутри коллектива.
- способствовать формированию в детях настойчивости в достижении цели, чувства коллективизма, взаимопомощи, общительности, трудолюбия, положительного отношения к труду.
- прививать настойчивость, терпение, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода,

в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

- уметь оценивать процесс и результат своей работы.
- уметь аргументировать свою позицию и согласовывать её с партнёрами.
- сформировать способности к рефлексии,
- уметь делать выводы и обобщения.

Предметные результаты:

- овладеть основным понятийным аппаратом по каждому «разделу» программы.
- овладеть спец терминологией по каждому модулю программы
- владеть основами умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, способствует выработке умений распознавать угрозы.

**1.5. Содержание программы.
Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов) Экскурсии	Основные направления воспитательной деятельности	Используемое оборудование центра «Точка роста»
7 класс					
1	Основы комплексной безопасности	24	1	1.2.3.4.5.6.8	Ноутбук учителя,
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	16			Ноутбук учителя,
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму	8			Ноутбук учителя
4	Основы здорового образа жизни	6	1		Ноутбук учителя
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	15			Ноутбук учителя, -Тренажер-манекен для обработки сердечно –легочной реанимации. -Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. -.Набор имитаторов травм и поражений. -.Шина складная. -Воротник шейный. -.Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	8			Ноутбук учителя, Тренажер-манекен для обработки сердечно –легочной реанимации. -Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. -.Набор имитаторов травм и поражений. -.Шина складная. -Воротник шейный. -.Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
7	Итоговое тестирование	1			Ноутбук учителя,
	Итого	72			

Содержание программы

Раздел. 1 «Основы комплексной безопасности»

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с группой. Игры на знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой и режимом работы. Решение организационных вопросов.

Контроль: Собеседование на определение уровня подготовленности к освоению курса.

2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Теория: Знакомство взаимосвязанных по времени, ресурсам и месту проведения мероприятий, направленных на предотвращение или предельное снижение потерь населения и угрозы его жизни и здоровью от поражающих факторов и воздействий источников ЧС. Основные способы защиты персонала объектов экономики и населения: укрытие в защитных сооружениях; рассредоточение и эвакуация; использование средств индивидуальной защиты.

Теория. Основы противодействия терроризму и экстремизму.

3. Знакомство

с правовыми основами противодействия экстремистской деятельности - это правовое обеспечение в области борьбы с экстремистской деятельностью.

Правовые основы противодействия экстремистской деятельности закреплены не только в Федеральном законе от 25.07.2002 № 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", но и в ином законодательстве. Прежде всего необходимо назвать Конституцию Российской Федерации, предусматривающую равенство всех перед законом и судом, право на жизнь, право на свободу передвижения, свободу определения национальной принадлежности и пользование родным языком, свободу совести и вероисповедания, активные и пассивные избирательные права.

4. Основы здорового образа жизни.

Теория: Знакомство и понятие «здоровый образ жизни», прежде всего, ориентировано на конкретного человека. Оно подразумевает выявление факторов риска у индивидуума и разработку конкретных программ для снижения потенциального вреда здоровью, а также изменение отношения индивидуума к состоянию собственного здоровья и осмыслению здоровья как основополагающей чело-веческой ценности.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Теория. Изучение по общим правилам оказания первой медицинской помощи.

5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Теория: Знакомство и обучения будущих основам медицинских знаний и ЗОЖ продиктована значительным снижением уровня здоровья в России не только взрослого, но и детского населения. Поэтому стратегической задачей государства, на современном этапе, является обеспечение детей здоровыми навыками и условиями именно в семейной и образовательной среде силами педагогических и медицинских работников. Комплекс мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медика или до помещения больного в медицинское учреждение.

6. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Теория: **Здоровый образ жизни** – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья людей как на условия и предпосылки существования и развития других сторон образа жизни. **Здоровый образ жизни** – поведение, базирующееся на научно обоснованных санитарно-гигиенических нормативах, направленных на сохранение и укрепление здоровья. Анализ этих определений позволяет выделить его основополагающие критерии. Вероятно, здесь следует учитывать два фактора – генетическую природу человека и ее соответствие конкретным условиям его жизнедеятельности.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, Номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество	Количество	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	Группа №1	1 год обучения	11.09.2023	25.05.2024	72	72	72			Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы.

Система оценки достижения планируемых результатов необходима для ведения мониторинга по эффективности проведения занятий кружка, достижения поставленных целей и задач, а также для проверки знаний и умений обучающихся.

Для оценки достижений используются следующие материалы:

- 1) Тестирование на выявление знаний о профессии спасателя;
- 2) Умение оказывать помощь пострадавшим на темы, предусмотренные учебным планом;
- 3) Умение оказывать первую медицинскую помощь;

Контроль оценки достижений также предусматривается путем наблюдения за деятельностью обучающихся, анкетирования, анализа наработанного материала.

Система контроля основана на следующих принципах: Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

- Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).
- Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа обучающихся, оценивается по результатам освоения Программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков, возможности практического применения в различных ситуациях творческого использования.

Высокий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.
Средний уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания, умения и навыки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

2.3. Формы аттестации.

Для оценки результативности учебных занятий применяются следующие виды и формы контроля:

Таблица 6

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдение
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдение
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Тематические сформировать умения практических навыков в, содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и

Формы контроля

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного уровня. Осуществляется в форме собеседования.

Промежуточная аттестация является формированием базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, способствует выработке умений распознавать угрозы.

Итогом реализации программы является проведение итоговых занятий.

А также практика и наблюдение педагога за индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью обучающегося во время занятий
- анализ действий.
- опросы, тесты.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

2.4. Методические материалы.

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;
- предоставление каждому обучающемуся возможности выработки и закрепления умений и навыков, необходимых для дальнейшего существования в обществе, в том числе с учетом электронных учебных пособий и дистанционных образовательных технологий;
- усвоение обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, включенных в систематизированные знания основ комплексной безопасности личности;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся, посредством применения интерактивных тренажерных систем, способных моделировать различные реальные ситуации повседневности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующих формированию практических умений и навыков; корректную оценку результатов промежуточного и итогового контроля освоения основной образовательной программы.

Дидактические материалы.

Индивидуальные комплекты

дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические методические материалы
1	Основы комплексной безопасности	Ноутбук учителя, специализированная учебная литература
2	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	Ноутбук учителя, тематические схемы, таблицы, иллюстрации
3	Основы противодействия терроризму и экстремизму	Ноутбук учителя, тематические фото- и видеоматериалы.
4	Основы здорового образа жизни	Разработка занятия, тематические схемы,

		таблицы, иллюстрации, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.
5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.
7	Итоговое тестирование	

2.5. Условия реализации программы.

Кабинет, отвечающее санитарно – техническим нормам.

- Тренажер-манекен для обработки сердечно –легочной реанимации.
- Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- Набор имитаторов травм и поражений.
- .Шина складная.
- Воротник шейный.
- Табельные средства для оказания первой медицинской помощи.
- Бинты
- персональный компьютер, ноутбук (рабочее место педагога).

Кадровое обеспечение

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования с высшим, средним педагогическим образованием, или прошедший переподготовку по соответствующему профилю. Педагог должен иметь навыки работы с ноутбуком, аудиоаппаратурой.

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Точка роста» на 2023- 2024 уч. г.**

Внеурочные мероприятия					
1	Круглый стол «Формула успеха»	Обмен опытом объединений «Точки роста»	7-9 классы	26 января 2024г.	Баранова Н.И. Проценко В.Н. Коротченко О.В.. Цуканов О.А., Харина М.И.
2	Проведение мастер-классов по решению практических задач в области естественно-научны х и технологических проектов с участием обучающихся	Мастер-классы	1-11 классы	в течение года	Баранова Н.И. Проценко В.Н. Коротченко О.В.. Цуканов О.А. Харина М.И.
3	День науки в «Точке роста	Демонстрация обучающимся навыков работы с современным оборудованием	7-9 классы	8 февраля 2023г.	Баранова Н.И. Проценко В.Н. . Коротченко О.В.. Цуканов О.А.,
4	Конференция «Хочу всё знать!»	Фестиваль проектов	2-11 классы	25 Февраля 2024г.	Проценко В.Н. Коротченко О.В.. Цуканов О.А Харина М.И..
5	Всероссийский урок Победы (о вкладе ученых в дело Победы) Мультимедийный проект «Дорогами Великой Победы» (интерактивная экскурсия)	Единый Всероссийский урок	7-11 классы	8 мая 2024г.	Баранова Н.И. Проценко В.Н. Коротченко О.В.. Цуканов О.А. Харина М.И.

Учебно-воспитательные мероприятия					
6	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам «Технология», «ОБЖ», «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	олимпиады	педагоги	сентябрь - октябрь	Учителя информатики, технологии, ОБЖ
7	Предметно – методические недели: открытые уроки по предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология» с использованием учебного оборудования Центра	Открытые уроки	педагоги	Ноябрь-декабрь	Учителя информатики, технологии, ОБЖ
8	День науки в школе: мастер-классы обучающихся по программам дополнительного образования Центра «Точка роста»	Мастер-классы	педагоги	08 февраля	Баранова Н.И. Прощенко В.Н. . Коротченко О.В.. Цуканов О.А., Харина М.И.
9	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	участие	педагоги	28.09,07.10, 24.11.;17.01, 18.01;19.01, 20.01,27.01, 01.02,02.02, 05.02;09.03; 15.04.17.05 (в течение года)	Баранова Н.И. Прощенко В.Н. . Коротченко О.В.. Цуканов О.А. Харина М.И.
Проведение совместных мероприятий для обучающихся и педагогических работников					

10	Открытые уроки ОБЖ	Сентябрь - май	Педагог – организатор ОБЖ	11 апреля 2024г.	Коротченко О.В..
1	Неделя физики, информатики, ОБЖ	Проведение мероприятий в рамках недели	7-11 классы	октябрь 2023	Учителя -предметники
12	<i>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</i>	урок	5-11 классы	<i>Сентябрь 2023 Октябрь 2023 022 март 2024 апрель 2024</i>	Коротченко О.В... Ткаченко Т.А. - методист МКУ «Рыльский РМК».
13	Предметных недели: ОБЖ, Технология, Информатика	Предметные недели	<i>Обучающ меся школы</i>	По графику школы	Педагоги
Социокультурные мероприятия					
14	Участие в системе открытых онлайн - уроков «Проектория»	Профессиональное самоопределение выпускников	педагоги	03 января-31 августа	Баранова Н.И. Проценко В.Н.. Коротченко О.В.. Цуканов О.А., Харина М.И.
15	Выставки творческих работ обучающихся Центра «Точка роста»	Выставка работ	педагоги	21-25 декабря	Баранова Н.И. Проценко В.Н.. Коротченко О.В.. Цуканов О.А., кл.руководители
16	Конкурс видеороликов, презентаций, электронных буклетов «Мы за ЗОЖ»	конкурс	педагоги	Апрель-май	Баранова Н.И. Коротченко О.В.. Маракова Н.П.
17	Научно-практическая конференция обучающихся 5-7 классов «Шаги в науку»	конференция	педагоги	18 апреля	Баранова Н.И. Проценко В.Н.. Коротченко О.В.. Цуканов О.А.,
18	Игра «Школа	игра	педагоги	19 мая	Коротченко

	безопасности»				О.В..
19	Площадка «Мир возможностей» (на базе Центра «Точка роста»)	Вовлечение учащихся в совместные проекты	педагоги центра	25 апреля -2 мая	Прощенко В.Н. Коротченко О.В.. Цуканов О.А.
20	Участие в проекте «Большая перемена»	участие	обучающиеся	В течение года	Педагоги Центра
21	Участие в проекте «Билет в будущее»	участие	обучающиеся	В течение года	Педагоги Центра
Информационно-аналитическая работа Центра					
22	Анкетирование детей и родителей для определения уровня удовлетворенности работы Центра	анкетирование	педагоги	29 апреля	Руководитель Центра, Баранова Н.И. Прощенко В.Н. Коротченко О.В.. .Цуканов О.А.,
23	Организация внутришкольного контроля по реализации задач Центра	ВШК	педагоги	По плану ВШК	Руководитель Центра
24	Достижение индикативных показателей результативности деятельности Центра «Точка роста»	достижения	педагоги	01 сентября-25 августа	Руководитель Центра
25	Анализ работы Центра «Точка роста» за прошедший учебный год 2022 – 2023.	Анализ работы	педагоги	26 мая 2024г.	Руководитель Центра
26	Отчет - презентация о работе Центра	отчет	педагоги	27 июня 2024г.	Руководитель Центра, Баранова Н.И. Прощенко

					В.Н. . Коротченко О.В.. Цуканов О.А
Организация и участие в региональных и межрегиональных конференциях, фестивалях, форумах по обмену опытом работы					
27	Включение блока мероприятий, организуемых центром «Точка роста» в региональный проекте по поддержке школ с низкими образовательными результатами		<i>Педагогические работники</i>	<i>В течение года</i>	Руководитель Центра, Баранова Н.И. Проценко В.Н. Коротченко О.В.. .Цуканов О.А

Список литературы:
Список литературы рекомендованный для педагога.

1. Учебник спасателя. С.К.Шойгу, М.И.Фалеев, Г.Н.Кириллов. .,2016 г
2. Охрана труда спасателя. С.К.Шойгу, С.М.Кудинов. М., 2016 г
3. Основы медицинских знаний. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.М., 2018 г
4. Атлас добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия. В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова. М., 2018 г
5. Катастрофы и человек. Ю.Л.Воробьев. М., кн. 1, 2017 г

**Календарно-тематическое планирование
(2 часа в неделю, всего -72часов) (2023 – 2024 учебный год)**

№ темы урока	Наименование раздела, темы, урока	Часы уч -го време ни	план 7а,б	факт 7 а,б
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.	2	12.09 13.09	
5	Защита населения от последствий землетрясений	2	19.09. 20.09	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.	2	26.08 27.08	
7	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	2	03.10 04.10	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	2	10.10 11.10	
9	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	2	17.10 18.10	
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	2	24.10 25.10	
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи	2	31.11 01.11	
12	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений	2	07.11 08.11	
13	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	2	14.11 15.11	
14	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков	2	21.11 22.11	

15	Цунами и их характеристики .Защита населения	2	28.11	
16	от цунами		29.11	
16	Снежные лавины	2	05.12	
16	Снежные лавины		06.12	
16	Снежные лавины	2	12.12	
16	Снежные лавины		13.12	
	Снежные лавины		19.12	
		2	20.12	
			26.12	
		2	27.12	
			09.01	
		2	10.01	
16	Снежные лавины	2	16.01	
			17.01	
17	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика, защита населения	2	23.01	
			24.01	
18	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	2	30.01	
			31.01	
Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации				
19	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	2	06.02	
			07.02	
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
20-21	Психологическая уравновешенность.	2	13.02	
			14.02	
22-23	Стресс и его влияние на человека.	2	20.02	
			21.02	
24-25	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	3	27.02	
			28.02	
			05.03	
26-27	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	3	06.03	
			12.03	
28-30	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	5	13.03	
	Первая помощь при травмах и ранах . Первая		19.03	

	помощь при отсутствии сознания . Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути . Первая помощь при воздействии высоких и низких температур .		20.03 26.03 27.03	
31-32	Общие правила оказания первой помощи.	3	02.04 03.04 09.04	
33-34	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	3	10.04 16.04 17.04	
35-36	Первая медицинская помощь при утоплении (практические занятия)	3	23.04 24.04 30.04	
36-37	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	3	07.05 08.05 14.05	
Всего часов:		72		

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предметные результаты

Выпускник научится (предметные результаты на базовом уровне освоения программного минимума по предмету при изучении учебника из федерального перечня):

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;
 - использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
 - классифицировать средства оказания первой помощи;
 - оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
 - извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
 - оказывать первую помощь при ушибах;
 - оказывать первую помощь при растяжениях;
 - оказывать первую помощь при вывихах;
 - оказывать первую помощь при переломах;
 - оказывать первую помощь при ожогах;
 - оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
 - оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
 - оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться (достижение метапредметных и личностных аспектов):

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты ,освоения программы

1. Гражданское воспитание включает:
 - формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
 - разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
2. Патриотическое воспитание предусматривает:
 - a. формирование российской гражданской идентичности;
 - b. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания;
 - c. формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
 - d. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- e. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.
2. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:
- a. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
 - b. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
 - c. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
 - d. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
 - e. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
3. Эстетическое воспитание предполагает:
- a. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
 - b. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
 - c. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
 - d. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
 - e. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
 - f. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.
4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:
- a. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
 - b. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям
 - c. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
5. Трудовое воспитание реализуется посредством:
- a. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - b. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к

- разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- c. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - d. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
6. Экологическое воспитание включает:
- a. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
 - b. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
7. Ценности научного познания подразумевает:
- a. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
 - b. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Учебно-методическое обеспечение.

Все нормативно-правовые документы необходимо иметь в последней редакции.

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО)
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О безопасности»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

**Технические средства обучения, оборудование
Перечень оборудования для оснащения Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»**

Кабинет информатики, технологии и ОБЖ - зона формирования компетенций

Ноутбук учителя	1 шт.
Ноутбук мобильного класса	10 шт.
3D- принтер	1 шт.
Пластик для 3д-принтера	20 шт.
ПО для 3Д-моделирования	
Промышленное оборудование	
Аккумуляторная дрель-винтоверт	2 шт.
Набор бит	1 набор
Набор сверл универсальный	1 набор
Многофункциональный инструмент (мультицул)	3 шт.
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней	3 шт.
Цифровой штангенциркуль	3 шт.
Электролобзик	2 шт.
<i>Дополнительное оборудование</i>	
Шлем виртуальной реальности	1 комплект
Штатив для крепления базовых станций	1 комплект
Ноутбук с ОС для VR шлема	1 шт.
Фотограмметрическое программное обеспечение	1 шт.
Квадрокоптер	4 шт.
Конструктор для практико-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной сложности	3 шт.
<i>Ручной инструмент</i>	
Ручной лобзик, 200мм	5 шт.
Ручной лобзик, 300мм	3 шт.
Канцелярские ножи	5 шт.
Набор пилок для лобзика	2 шт.
Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:	
Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации	1 комплект
Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 комплект
Набор имитаторов травм и поражений	1 комплект
Шина лестничная	1 комплект

Воротник шейный	1 комплект
Табельные средства для оказания первой медицинской помощи	1 комплект
Коврик для проведения сердечно-лёгочной реанимации	1 шт.
Медиазона (шахматная гостиная)	
Интерактивный комплекс	1 комплект
Мобильное крепление для интерактивного комплекса	1 шт.
Вычислительный блок интерактивного комплекса	1 шт.
Комплект для обучения шахматам	3 набора
Фотоаппарат с объективом	1 шт.
Планшет	1 шт.
Карта памяти для фотоаппарата/видеокамеры	2 шт.
Штатив	1 шт.
Микрофон	1 шт.
Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)	1 шт.
Мебель, в т.ч. пуфы (6-10 штук)	1 комплект

При условии посещения занятий школьниками в рамках дополнительного образования или внеурочной деятельности VR-AR, можно предложить учащимся сконструировать виртуальную модель опасных природных явлений, характерных для своей местности, используя оборудование «Точек роста»

Во время урочной и внеурочной деятельности возможно использование оборудования «Точек роста» - беспилотных летательных аппаратов для съемки местности с последующим выделением, например, зон возможного затопления, территорий опасных во время ураганов и бурь и т.д. Возможно построение, например, ортофотопланов и последующий анализ, использование их для моделирования.

Список актуальных ресурсов для реализации Программы содержится в материалах дистанционного курса «[ОБЖ: Точка роста](https://np-education.ru/course/863)», точка доступа <https://np-education.ru/course/863>

В приложении к Программе содержится описание дополнительных форм проведения практических занятий по ОБЖ.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью

38 / *Иванов* / *Иванов*

(пронисано)

Директор МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа им. Г. И. Шелехова» № 1

Иванов
В.В. Милонов

