**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Второй иностранный язык» для 5-9 классов (ФГОС)**

Данная рабочая программа предназначена для изучения французского языка как второго иностранного учащимися 5-9 классов.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Минобрнауки России № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)).

- на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС, утвержденной приказом по школе от 31 августа 2015 г. № 1-380,

- положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС основного начального, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова», утвержденного приказом по школе № 1-205 от 24 июня 2016 г.

В рабочей программе определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, запланировано формирование универсальных учебных действий, соответствующих ФГОС.

В процессе изучения французского языка как второго иностранного языка реализуются следующие **цели:**

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
* Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в чтении, говорении, аудировании, письме;
* Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами, ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в т. ч. и с использованием информационных технологий;
* Развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользования им, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

* формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
* формирование и развитие языковых навыков;
* формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
* достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Общее число учебных часов по учебному плану за период обучения с **5 по 9 класс** составляет **170** часов: **5 класс – 34 часа,** 1 час в неделю; **6 класс – 34 часа,** 1 час в неделю; **7 класс – 34 часа,** 1 час в неделю; **8 класс – 34 часа**, 1 час в неделю; **9 класс – 34 часа,** 1 час в неделю.

**Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно‑методических комплектов) по второму иностранному языку с 5 по 9 класс:**

1. Береговская Э. М. УМК «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – М.: Просвещение, 2018
2. Береговская Э. М. “Cahier d’activites” 5 класс: рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018.
3. Селеванова Н. А., Шашурина А. Ю. УМК «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – М.: Просвещение, 2018.
4. Селеванова Н. А., Шашурина А. Ю. “Cahier d’activites” 6 класс: рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018.
5. Селеванова Н. А., Шашурина А. Ю. УМК «L’oiseau bleu»: учебник французского языка для 7-8 классов общеобразовательных учреждений (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – М.: Просвещение, 2018.
6. Селеванова Н. А., Шашурина А. Ю. “Cahier d’activites” 7-8 классы: рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2018.
7. Селиванова, Н. А. Французский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Синяя птица». 5-9 классы – М. : Просвещение, 2017.
8. Книги для учителя к УМК «L’oiseau bleu» для 5 – 9 кл. общеобразовательных школ.- М: Просвещение, 2015.
9. Интернет-страница курса ( [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)/umk/francais)
10. Цифровые образовательные ресурсы.
11. CD и DVD диски к урокам

### При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса**

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка в 5-ом классе ученик должен уметь:

***Уметь***:

* отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
* выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;описывать природу и природные явления;читать, писать слова и предложения;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* строить предложения;
* описать картинку;
* написать поздравление,записку;
* пользоваться словарём;
* **Знать:**
* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;
* спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
* спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
* предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
* названия французских детских печатных изданий;
* персонажи французских сказок;
* спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;
* личные местоимения;
* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;
* образование отрицательной формы глагола;
* порядковые числительные;
* притяжательные прилагательные.

 По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 10 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

 **социокультурными знаниями и умениями:**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокудьтурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалями детских комиксов, сказок;

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка ученик 6 класса должен **уметь**:

* начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), пе­редавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё от­ношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным ком­муникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содер­жания (определять тему, находить основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, ис­пользуя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражая своё мнение;
* питать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка ученик 7 класса должен **уметь**

***Говорение***

Диалогическая речь

 Обучающиеся должны уметь:

• без предварительной подготовки ответить на вопросы ре­чевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, связи с предъявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, исполь­зуя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения норм изуча­емого языка, — в пределах языкового материала и тематики предусмотренных для этапа обучения;

• без предварительной подготовки расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

• без предварительной подготовки делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказыва­ние с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах язы­кового материала и тематики, предусмотренных для I этапа обучения;

• без предварительной подготовки передавать своими слова­ми основное содержание прослушанного или прочитанного тек­ста в пределах языкового материала, предназначенного для продуктивного усвоения на I этапе обучения.

***Аудирование***

Обучающиеся должны уметь:

• понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания просьбы;

• полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозапись в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

***Чтение***

Обучающиеся должны уметь:

• читать про себя с полным пониманием впервые предъяв­ляемые учебные тексты объемом не менее 500 печатных зна­ков, которые построены на освоенном языковом и тематичес­ком материале и которые могут содержать отдельные незнако­мые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учеб­ном словаре;

• понимать содержание упражнений и заданий учебника, чи­тать вслух или про себя введенные устно материалы аутен­тичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т. п.)-

 ***Письмо***

Обучающиеся должны уметь:

• написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рожде­ния, в связи с памятной датой, известной обоим корреспонден­там, с соответствующими пожеланиями и т. п.;

• записать план прочитанного в виде ключевых предложений, подобранных из текста;

• выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебни­ке, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

**Лексическая сторона речи**

Обучающимся предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим миниму­мом, который охватывает примерно 400—500 лекси­ческих единиц и включает устойчивые словосочета­ния, реплики-клише.

2. Знать и владеть некоторыми словообразователь­ными средствами:

— аффиксацией (суффиксами существительных: *-eur (euse), -ier (ière)).*

3. Использовать интернационализмы: например, *ипе fabrique, la lune, un film* и т. д.

 **Грамматическая сторона речи**

 Синтаксис

Школьники учатся употреблять:

1. Основные типы французского простого предло­жения, отражающие структурный минимум (так на­зываемые речевые образцы), а именно:

— предложения с простым, составным именным и составным глагольным сказуемым *(Je parle français. Ils sont heureux. J'aime lire);*

— неопределенно-личные предложения с место­имением *on;*

— утвердительные и отрицательные предложе­ния, общие и специальные вопросы;

— безличные предложения.

2. Коммуникативные типы предложения:

— утвердительные;

— вопросительные (с вопросительным словом и без него);

— отрицательные;

— побудительные.

3. Прямой и обратный порядок слов.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка в 8 классе ученик должен

***Уметь***:

* выражать уверенность и волеизъявление, радость;
* использовать в речи выражения для аргументации сказанного, для поддержания разговора, продолжения беседы, обращения к собеседнику с просьбой повторить;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* пересказывать содержание прочитанного;
* составлять развернутые предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять монологическое высказывание по заданным темам;
* описать картинку; фотографию, один из предметов;
* написать вопросы для интервью, советы сверстникам по сохранению здоровья, обращение о необходимости охраны природы ит.д.;
* пользоваться словарём;

**Знать:**

* спряжение глаголов «avoir» и «être»;
* образование и употребление Passé Simple;
* спряжение глагола faire;
* глаголы, передающие отношение к ч/л или к/л;
* употребление и особенности спряжения глаголов типа gagner;
* сослагательное наклонение (настоящего времени);
* будущее в прошедшем (Futur dans le Passe);
* повелительное наклонение (Imperatif);
* местоимения-дополнения;
* модальные глаголы;
* глаголы местонахождения;
* глагол aller и словосочетание с эти глаголом;
* деепричастие несовершенного вида;
* особенности спряжения глаголов типа prendre; слова и словосочетания с этим глаголом;
* причастие прошедшего времени в роли причастия и прилагательного;
* причастие прошедшего времени в пассивном залоге;

 По окончании 8 класса (четвёртый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания ( объём до 16 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

 **социокультурными знаниями и умениями:**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Музыка в нашей жизни», «Здоровый образ жизни», «Природа и проблемы экологии», «Досуг и увлечения: любимые занятия по выходным и праздникам». Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;
* Оригинальными или адаптированными материалами художественных произведений известных французских писателей;
* статьями из французской детской прессы («Okapi», «Le journal des enfants»);

**Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса**

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка в 9-ом классе ученик должен

***знать/понимать***

- основные значения изученных лексических единиц (слов и словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 ***уметь:***

 ***говорение:***

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, о своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую оценку персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

 ***аудирование:***

- понимать основное содержание коротких несложных аутентичныхпрагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале или в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

 ***чтение:***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для***:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации ( в том числе и мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса при сроках обучения 2 года (8-9 кл.)**

В результате изучения французского языка как второго иностранного языка в 8-ом классе при сроках обучения 2 года (8-9 кл.) ученик должен уметь:

***Уметь***:

* отвечать на вопрос, употребляя фразу «Je m'appelle...»;
* выражать эмоциональную оценку: j'aime, moi aussi, je n'aime pas;
* извлекать нужную информацию из прослушанного текста;
* наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;описывать природу и природные явления;читать, писать слова и предложения;
* составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
* задавать вопросы и отвечать на них;
* составлять краткое монологическое высказывание;
* строить предложения;
* описать картинку;
* написать поздравление,записку;
* пользоваться словарём;
* **Знать:**
* буквы и буквосочетания французского алфавита;
* артикли французского языка;
* спряжение глаголов «avoir» и «etre»;
* спряжение глаголов 1-ой группы в настоящем времени;
* предлоги «dans, sur, sous, pres de, a, en, derriere»;
* названия французских детских печатных изданий;
* персонажи французских сказок;
* спряжение глагола «aller, vouloir, voir, lire, ecrire, apprendre» в настоящем времени;
* личные местоимения;
* имена прилагательные;
* мужской и женский род имён существительных;
* образование отрицательной формы глагола;
* порядковые числительные;
* притяжательные прилагательные.

 По окончании 5 класса (первый год изучения второго иностранного языка) учащиеся должны владеть **общеучебными навыками**:

* Различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* Составлять моно и диалогические высказывания по образцу ( объём до 10 предложений);
* Работать с текстом для чтения;
* Списывать текст на иностранном языке, выписывать и вставлять в него слова;
* Уметь пользоваться словарём.

 **социокультурными знаниями и умениями:**

 Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «В магазине», «День рождения», «Каникулы», «Времена года». Использование французского языка как средства социокудьтурного развития на данном этапе включает знакомство с:

* Фамилиями и именами выдающихся французов;

Оригинальными или адаптированными материалями детских комиксов, сказок;