

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»  
города Рыльска Курской области.**

Принято на  
заседании педагогического  
совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.



Утверждено:

Приказ №1-198

от «30» августа 2023 г.

Директор школы

В.В.Милонов

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Я-курянин»  
1-4 класс**

**Уровень образования: начальное общее образование**

Составитель: И.Н.Небогатых,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной  
категории

2023 год

## **Структура рабочей программы внеурочной деятельности**

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5. Учебно-методическое обеспечение

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я – курянин» разработана на основе авторской программы внеурочной деятельности М.И.Гладилиной «Я – курянин» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования нового поколения определены задачи, стоящие перед современной школой, и одна из них - формирование целостной картины мира у обучающихся посредством включения их в разнообразные виды деятельности. В связи с этим большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности, способствующей дополнительному развитию каждого ученика. Эта деятельность должна организовываться с учетом запросов, интересов обучающихся, их родителей.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой родины”, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Программа внеурочной деятельности обучающихся по краеведению «Я – курянин» составлена с учётом интересов детей, мнений родителей и запросов общества в целом, так как позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы обучающихся.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся 2-4-х классов, дает примерное распределение часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения - отражает географические, биологические, исторические, культурные аспекты изучения Курского края.

Данная программа выполняет две основные **функции**:

-информационно-методическую- позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного курса;

-организационно-планирующую- предусматривает выделение этапов обучения, определение их количественных и качественных характеристик,

структурирование учебного материала. Содержание программы достаточно универсально, что предоставляет широкие возможности для создания индивидуализированных учебно-тематических планов. При этом учителя могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся. Тем самым программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению курса краеведения, формированию ключевых компетенций.

Программа «Я - курянин» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на его социокультурную адаптацию, на подготовку к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь обучающихся к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность самих обучающихся и самостоятельное приобретение знаний.

В основе программы - развитие личности ребенка посредством знакомства с историей семьи, родного края, родной страны.

Изучение родного края необходимо, чтобы обучающийся:

- понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- интересовался жизнью края;
- умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Возможности данного курса позволяют объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни - почему мы должны:

- беречь природу и окружающую среду в целом, сохранять и приумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений;
- беречь памятники истории и культуры, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, быть толерантными друг к другу.

**Цель программы:** формирование основ этнического самосознания школьника, расширение собственного культурного опыта, интереса к истории в целом и истории Курска и Курской области, в частности, воспитание патриота своей родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

**Задачи программы:**

- *образовательные:* формирование представления различных сторонах жизни своего края, ознакомление с историей и современной жизнью Курского края;
- *развивающие:* развитие у детей наблюдательности, самостоятельности, инициативы, умений проявлять свои теоретические, практические навыки, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, развитие интереса обучающихся к краеведению через тематические акции научного общества обучающихся, детских библиотек, конкурсы, олимпиады, конференции и другие специализированные акции, адаптация обучающихся к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации, формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- *воспитательные:* развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своей малой родине, формирование личностно-ценностного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства, формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона, укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только обучающихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально ответственного поведения в ней.

## **Основные принципы, положенные в основу программы:**

*Принцип доступности*, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития.

*Принцип демократичности*, предполагающий сотрудничество учителя и ученика.

*Принцип научности*, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой.

*Принцип систематичности и последовательности* - знания в программе даются в определенной системе. Накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

*Принцип интеграции*. Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

*Принцип вариативности*. В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции.

*Принцип дифференциации и индивидуализации*. Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

*Принцип поликультурной толерантности*. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны, и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

*Антропологический принцип*. Человек является центром изучения краеведения, истории его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

*Принцип практической направленности курса*.

**Воспитательный эффект:** формирование у обучающихся уважения к историческим фактам, стремление к самостоятельному поиску.

**Воспитательный результат:** развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю. Через знания истории и культуры родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Таким образом, в программе реализуются требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по обеспечению «духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на ступени начального общего образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества».

Изучение краеведческого материала связано с проектно-исследовательской деятельностью школьников, которая ценна тем, что создает условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребенку в освоении различных видов универсальных учебных действий.

Занятия по краеведению проходят в каждом классе 1 раз в неделю (33 часа в год в 1 классе ,34 часа в год во 2-4 классах).

**Срок реализации программы - 4 года.**

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **1-4 класс**

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

#### **1.Гражданского воспитания:**

- формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

#### **2.Патриотического воспитания:**

- формирование российской идентичности;
- формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

#### **3.Духовно-нравственного воспитания:**



- развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к осознанному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; развитие чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- выработка моделей поведения в различных трудовых жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4. Эстетического воспитания:**

- развитие эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;
- приобщение к уникальному российскому наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

#### **6.Трудового воспитания:**

- воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### **7. Экологического воспитания :**

- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

#### **8. Ценности научного познания:**

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- развитие интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

В результате обучения по программе «Я - курянин» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:

#### ***Личностные действия:***

*Выпускник научится:*

ориентироваться в важнейших для региона событиях из « прошлого и настоящего;

оценивать их возможное влияние на будущее;

ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей.

Выпускник приобретет:

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести - как регулятора морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свой край;

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с культурой Курской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### ***Регулятивные действия:***

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, сообщением для выступления на школьных научно-практических конференциях;

вносить необходимые изменения в исполнение как по ходу реализации проекта (исследования), так и в конце действия.

### ***Познавательные действия:***

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

узнавать символику Курской области, города Курска;

описывать достопримечательности родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с различного рода географическими картами;

работать с картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

### ***Коммуникативные действия:***

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить сообщения и выступать с ними;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Результатами изучения первого и второго года обучения являются умения:***

объяснять, что такое краеведение, что оно изучает; называть государственные символы России, Курска и Курской области, изучать историю их возникновения;

ориентироваться по карте Курской области, называть 2-3 соседей нашей области; называть 2-3 достопримечательности Курского края, города, микрорайона; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных; знакомиться с Красной книгой Курской области, с животными и растениями, которые нужно беречь и охранять; наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов области; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения; выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности обучающихся школы; ставить перед собой цель и достигать её самостоятельно или с помощью учителя; анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из различных источников информации; создавать творческие работы, поделки, рисунки, сообщения для выступлений, фотоколлажи с помощью взрослых или самостоятельно.

***В третий год обучения*** полученные умения совершенствуются с учётом роста уровня подготовленности обучающихся. По каждой теме даётся более точная и объёмная информация. Дети продолжают знакомство с городом, его достопримечательностями, проводят экскурсии по городу, музеям города. Более подробно изучается история края, особенности быта и жизни курян, расширяются знания об обычаях, фольклоре, ремёслах, проводятся встречи с известными людьми нашего края. Изучаются культурные особенности и традиции Курской области.

На втором году обучения дети продолжают работать с картой области, учатся называть соседей и находить их местоположение. При работе используются такие методы, как исследовательский, частично-поисковый, метод сравнения. При работе учитель использует дополнительно к основным формам работы заочные (виртуальные) экскурсии, мини-сочинения, фотовыставки, конкурсы эрудитов, игры, тесты-самооценки.

При работе ***в четвёртый год обучения*** больше времени отводится на экскурсионную работу по городу, области. Продолжается знакомство с

биографиями известных курян, их трудовым подвигом в годы Великой Отечественной войны и в настоящее время. Большое внимание уделяется географическим сведениям о нашем крае. Значительная часть курса отведена для изучения современных тенденций развития города, области в различных сферах. Составляются кроссворды по различным темам, презентации, организуются выставки работ, поделок и фотографий, проводятся экскурсии по достопримечательностям города и края, встречи с интересными людьми. Большое внимание уделяется выполнению обучающимися проектных, проектно-исследовательских, творческих работ.

Предполагаемые результаты программы «Я – курянин» включают следующие **формы контроля**:

- текущий контроль (беседы с обучающимися по изучаемым темам, проблемам, аспектам исторического развития города Курска и Курской области);
- тематический контроль (тестовые задания, тематические зачёты);
- обобщающий (итоговый) контроль в форме презентаций личных достижений, полученных в результате краеведческо-исследовательской деятельности (самостоятельно подготовленных энциклопедических справок, устных и письменных сообщений, проектных работ).

### **3.Содержание курса внеурочной деятельности.**

Содержание программы ориентировано как на добровольные разновозрастные группы детей, так и отдельно взятый класс.

#### **1 класс (33 часа)**

##### **Введение**

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения.

##### **Раздел 1 «Я живу в России»**

Понятие «родина», «малая родина». Карта России. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Символика.

Курск – областной центр. Города Курской области. Символика.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья».

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили.

Моя улица. Дорога от дома до школы.

##### **Раздел 2 «Без прошлого нет настоящего»**

Моя школа. История школы. Формирование устойчивой позиции ученика.

История возникновения Курска.

Памятники архитектуры Курской области.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев.

Посещение школьного краеведческого музея.

##### **Раздел 3 « Природные богатства Курского края»**

Зеленые насаждения на улицах города (села), их роль. Растения ядовитые, неядовитые.

Птицы Курской области. Бережное отношение к птицам. Курский соловей – символ Курского края.

Понятие «заповедник», его значение. Красная книга Курской области.

##### **Раздел 4 «Край, которым я горжусь».**

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области.

Таланты Курского края.

#### **2 класс (34 часа)**

##### **Введение**

Что изучает краеведение. Цель и задачи изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

##### **Раздел 1 «Я живу в России»**

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, её изучение. Взаимосвязь понятий – «курянин», «россиянин».

Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и для каждого человека в отдельности.

Курск – областной центр. Города Курской области. Символика. Практическая работа с картами России, Курской области.

Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья».

Родословная. Генеалогическое древо.

Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Моя улица. Дорога от дома до школы.

## **Раздел 2 «Без прошлого нет настоящего»**

Моя школа. История школы. Формирование устойчивой позиции ученика. История возникновения Курска.

Знаменский собор – исторический центр и духовный смысл города Курска.

История местечка Коренная пустынь.

Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев.

Посещение школьного краеведческого музея. Правила поведения в музее.

## **Раздел 3 «Природные богатства Курского края»**

Зеленые насаждения на улицах города (села), их роль. Растения ядовитые, неядовитые.

Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края.

Птицы Курской области. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам.

Курский соловей – символ Курского края.

Понятие «заповедник», его значение. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В.В. Алехина. Стрелецкая степь.

Красная книга Курской области, её значение. Флора и фауна Курского края.

## **Раздел 4 «Край, которым я горжусь».**

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области.

Знаменитые люди Курского края.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Введение**

Краеведение. Цель и задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы.

#### **Раздел 1 «Без прошлого нет настоящего»**

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курской области до 1032 года. История нашего села.

Исторические памятники архитектуры.

Особенности постройки домов. Символика в строительстве. Особенности курской избы.

Особенности убранства дома, его традиции.

Русский народный костюм. Курский костюм. Символика в costume.

Традиции ремесла края.



История и география гончарного ремесла края. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

## **Раздел 2 «Художественная культура Курского края»**

Фольклор – духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды курян. Особенности курского говора.

Народные таланты Курского края.

Биография поэтов и писателей, живших и работавших в Курской области, их творчество (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский и др.).

Курск театральный. История театров Курска. Биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светловидов, Ю. Бурэ и др.).

Правила поведения в театре.

Биография знаменитых художников, скульпторов, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дайнека, В. Клыков и др.).

Биография знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевацкая, Г. Свиридов и др.). Знакомство с филармонией, музыкальными школами.

## **4 класс (34 часа)**

### **Введение**

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

### **Раздел 1 «Природные богатства Курского края»**

Курск географический.

Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф. Биография и открытия Г.Шелихова.

Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области.

КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающиеся на территории области. Железная руда, ее свойства.

Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр.

Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

### **Раздел 2 «Без прошлого нет настоящего»**

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.)

Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский).

Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь.

Возрождение духовной обители.

Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

### **Раздел 3 «Край, которым я горжусь»**

Герои-земляки.

Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев, В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик, А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шейн - первый русский генералиссимус и др.).

Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер).

Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр.

Курская антоновка - символ нашей области. Курск - город будущего.

#### **Методы работы:**

- *словесные методы*, рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*, демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций, использование мультимедийных презентаций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- *практические методы*: изготовление рисунков, плакатов, схем, проектов, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию практических навыков и умений детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса, необходимо использовать такие **формы** проведения занятия как экскурсии, занятия- встречи с информантами, занятия-размышления,

занятия-открытия, практические, проектные, проектно-исследовательские, творческие работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации занятий по краеведению является динамичность их форм. Занятие из школьного кабинета можно переносить в ту среду, которая изучается (парк, лес, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. п.). Предусматривается большое количество экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведческие и туристические технологии, проектные технологии.

## 4. Тематическое планирование

### 1 класс

| №           | Наименование раздела              | Кол-во часов | Из них (кол-во часов) |           |         | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------|--|
|             |                                   |              | практические работы   | экскурсии | проекты |  |
| 1.          | Введение                          | 1            |                       |           |         | 1, 2, 3, 4,<br>6,7,8                             |
| 2.          | Я живу в России                   | 8            | 1                     | 1         |         |  |
| 3.          | Без прошлого нет настоящего       | 8            |                       |           | 1       |  |
| 4.          | Природные богатства Курского края | 11           |                       |           | 1       |  |
| 5.          | Край, которым я горжусь           | 5            | 1                     | 2         |         |  |
| Итого: 33ч. |                                   |              |                       |           |         |  |

### 2 класс

| №           | Наименование раздела              | Кол-во часов | Из них (кол-во часов) |           |         | Основные направления воспитательной деятельности |
|-------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------|--|
|             |                                   |              | практические работы   | экскурсии | проекты |  |
| 1.          | Введение                          | 1            |                       |           |         | 1, 2, 3, 4,<br>6,7,8                             |
| 2.          | Я живу в России                   | 10           | 1                     | 1         |         |  |
| 3.          | Без прошлого нет настоящего       | 6            | 1                     |           | 1       |  |
| 4.          | Природные богатства Курского края | 11           |                       | 1         | 1       |  |
| 5.          | Край, которым я горжусь           | 6            | 1                     | 2         |         |  |
| Итого: 34ч. |                                   |              |                       |           |         |  |

### 3 класс

| №            | Наименование раздела                  | Кол-во часов | Из них (кол-во часов) |           |         | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|---------------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------|--|
|              |                                       |              | практические работы   | экскурсии | проекты |  |
| 1.           | Введение                              | 1            |                       |           |         | 1, 2, 3, 4,<br>6,7,8                             |
| 2.           | Без прошлого нет настоящего           | 19           | 1                     | 1         | 1       |  |
| 3.           | Художественная культура Курского края | 14           |                       | 2         | 1       |  |
| Итого: 34 ч. |                                       |              |                       |           |         |  |

### 4 класс

| №            | Наименование раздела              | Кол-во часов | Из них (кол-во часов) |           |         | Основные направления воспитательной деятельности |
|--------------|-----------------------------------|--------------|-----------------------|-----------|---------|--|
|              |                                   |              | практические работы   | экскурсии | проекты |  |
| 1.           | Введение                          | 1 ч          |                       |           |         | 1, 2, 3, 4,<br>6,7,8                             |
| 2.           | Природные богатства Курского края | 8 ч          | 1                     | 2         |         |  |
| 3.           | Без прошлого нет настоящего       | 12 ч         |                       | 2         |         |  |
| 4.           | Край, которым я горжусь           | 13 ч         |                       | 3         | 3       |  |
| Итого: 34 ч. |                                   |              |                       |           |         |  |

## **5. Учебно-методическое обеспечение**

1. Гладилина М.И. Программа внеурочной деятельности «Я-курянин» /пособие для учителей общеобразовательных учреждений/- Курск, КИНПО, 2014.
2. Примерные программы начального общего образования.  
История и современность Курского края: Региональное учебное пособие. / Под ред. Б. Н. Королева. - Курск: ООО «Учитель», 1998.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.
4. Внеурочная деятельность школьника. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011.
5. Курский край в истории Отечества /Под ред. Л.С.Полнера- Курск: изд-во Курский гос. тех. ун-т, 1996г.
6. Культура Курского края /Под ред. Ю.В. Белянского.
7. Перспектива. Концепция и программы для начальных классов. – М., Просвещение, 2011.

Пронумеровано, прошн

ровано и скреплено печатью

22 Август 2014 ) восьма

Директор МБОУ «Рыльковская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова»

В.В. Антонов

