



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1
им. Г.И.Шелехова»**

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31 » августа 2022 г.

Утверждено:
приказ № 1-166
от «31» августа 2022 г.
Директор школы
 В.В. Милонов



**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
уровень образования: основное общее образование
5-9 классы**

Составитель:
Ушакова Елена Алексеевна
учитель русского языка и литературы

2022-2023 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование внеурочной деятельности

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование разделов и тем | Формы организации | Виды деятельности |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Введение. Речь. 4ч.</p> <p>Заговори, чтоб я тебя увидел.2ч. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с текстом).</p> <p>Типы речи или типы в речи.2ч. (Работа с текстами, определение типов речи).</p> | <p>Поисковые исследования, общественно полезные практики, конкурс</p> | <p>Познавательная, игровая, художественное творчество</p> |
| 2. | <p>Орфография 12ч.</p> <p>Необычные правила.</p> <p>Н+Н=НН</p> <p>Путеводные звёзды орфографии.</p> <p>Слитно, раздельно или через дефис?</p> <p>Не и Ни бывают в слове.</p> <p>Различай и отличай.</p> | <p>Поисковые исследования, постановка, круглый стол</p> | <p>Познавательная деятельность, игровая деятельность, досуговое общение</p> |
| 3. | <p>Морфология. 10 ч.</p> <p>Морфологическая семейка.</p> <p>Тайна в имени твоём.</p> <p>Именная родня.</p> <p>Братство глагольное.</p> <p>Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.</p> | <p>Поисковые исследования, круглый стол</p> | <p>Познавательная деятельность, игровая деятельность, проблемно- ценностное общение</p> |
| 4. | <p>Синтаксис и пунктуация. 40 ч.</p> | <p>Поисковые</p> | <p>Познавательная</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Словосочетание. 4ч.</p> <p>Сочетание или словосочетание?</p> <p>Примыкай, управляй, согласуй...</p> <p>Работа над проектом.</p> <p>Простое предложение. 2 ч.</p> <p>Это непростое простое предложение.</p> <p>Главные члены предложения. 2 ч.</p> <p>Главнее главного.</p> <p>Действую по-разному.</p> <p>Второстепенные члены предложения. 2ч.</p> <p>Определяй и дополняй.</p> <p>Где? Когда? Куда? Откуда?</p> <p>Односоставные предложения. 12ч.</p> <p>Назывные именные.</p> <p>Личные отличные.</p> <p>Предложения с однородными членами. 2ч.</p> <p>Тройное доказательство родства.</p> <p>Соединю родных и разделю.</p> <p>Предложения с обращениями. 2ч.</p> <p>Обратись ко мне красиво!</p> | <p>исследования,</p> <p>конкурс,</p> <p>семинар,</p> <p>конференция</p> | <p>деятельность,</p> <p>проблемно-</p> <p>ценностное</p> <p>общение</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | <p>Предложения с вводными конструкциями. 4 ч.</p> <p>Водные или вводные.</p> <p>Сочетай, конструируй и вставляй.</p> <p>Предложения с обособленными членами предложения. 6ч.</p> <p>Обособим мы тебя.</p> <p>Квадратное обособление.</p> <p>Распространённые одиночки.</p> <p>Прямая и косвенная речь. 4 ч.</p> <p>Скажи прямо, не молчи...</p> <p>Косвенно чужая речь.</p> | | |
| 5. | <p>Итоговое занятие 2ч.</p> <p>Итоговое занятие за год. Защита проекта. 2ч.</p> | <p>Поисковые исследования, защита проекта</p> | <p>Познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение</p> |

3. Тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Дата | Дата |
|-------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| Введение | | | | |
| 1. | Заговори, чтоб я тебя увидел | 2 | 7,9 сентября | |
| 2. | Типы речи или типы в речи | 2 | 14, 16 сентября | |
| Орфография | | | | |
| 3. | Необычные правила | 2 | 21, 23 сентября | |
| 4. | Н+Н=НН | 2 | 28, 30 сентября | |
| 5. | Путеводные звёзды орфографии | 2 | 5, 7 октября | |
| 6. | Слитно, отдельно или через дефис? | 2 | 12, 15 октября | |
| 7. | Не и Ни бывают в слове | 2 | 19, 21 октября | |
| 8. | Различай и отличай | 2 | 26, 28 октября | |
| Морфология | | | | |
| 9. | Морфологическая семейка | 2 | 9, 11 ноября | |
| 10. | Тайна в имени твоём | 2 | 16,18 ноября | |
| 11. | Именная родня | 2 | 23, 25 ноября | |
| 12. | Братство глагольное | 2 | 30 ноября 2 декабря | |
| 13. | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме | 2 | 7, 9 декабря | |
| Синтаксис и пунктуация | | | | |
| 14. | Сочетание или словосочетание? | 2 | 14, 16 декабря | |
| 15. | Примыкай, управляй, согласуй... | 2 | 21,23 декабря | |
| 16. | Работа над проектом | 2 | 11,13 января | |
| 17. | Это непростое простое предложение | 2 | 18,20 января | |
| 18. | Главнее главного | 2 | 25,27 января | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----|---------------|--|
| 19. | Действую по-разному | 2 | 1, 3 февраля | |
| 20. | Определяй и дополняй | 2 | 8,10 февраля | |
| 21. | Где? Когда? Куда? Откуда? | 2 | 15,17 февраля | |
| 22. | Назывные именные | 2 | 22,25 февраля | |
| 23. | Личные отличные | 2 | 1,3 марта | |
| 24. | Тройное доказательство родства | 2 | 8,10 марта | |
| 25. | Соединю родных и разделю | 2 | 15,17 марта | |
| 26. | Обратись ко мне красиво! | 2 | 22 марта | |
| 27. | Водные или вводные | 2 | 5,7 апреля | |
| 28. | Сочетай, конструируй и вставляй | 2 | 12,14 апреля | |
| 29. | Обособим мы тебя | 2 | 19, 21 апреля | |
| 30. | Квадратное обособление | 2 | 26, 28 апреля | |
| 31. | Распространённые одиночки | 2 | 3,5 мая | |
| 32. | Скажи прямо, не молчи... | 2 | 10.12 мая | |
| 33. | Косвенно чужая речь | 2 | 17,19мая | |
| 34. | Итоговое занятие. Защита проекта | 2 | 24, 26 мая | |
| | итог | 68 | | |

Пронумеровано, пронумеровано и средлено
печатлю В.В.Мельник Мельник
(прописью)

Директор МБОУ «Рыльская средняя
общеобразовательная школа №1 им.
Г.И.Шелехова

В.В.Мельник

