**Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 5-9 классов**

**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Биология» для 5-9 классов (ФГОС)**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря

2010 г.),

Примерной программой по биологии для 5-9 классов (Москва, «Просвещение», 2013г.),

с учетом программы по биологии авторской линии под руководством В.В. Пасечника;

с учетом программы по биологии авторской линии под руководством Д.И.Трайтака;

Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 №253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

на основе Основной образовательной программы основного общего образования, реализующей ФГОС, утвержденной приказом по школе от 31 августа 2016г., № 1-258,

Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС основного начального, основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И. Шелехова», утвержденного приказом по школе №1-205 от 24 июня 2016 г.

В рабочей программе определены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса, запланировано формирование универсальных учебных действий, соответствующих ФГОС.

**Целью** биологического образования является формирование у обучающихся представлений о естественной картине мира, месте человека в природе, зависимости здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей среды, образа жизни.

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные **задачи** биологического образования: воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

В программе учтена межпредметная интеграция биологии с физикой, химией, географией, с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Общее число учебных часов по учебному плану за период обучения с **5 по 9 класс** составляет **243** часа: **5 класс- 35 часов,** 1 час в неделю; **6 класс- 35 часов,** 1 час в неделю; **7 класс- 35 часов,** 1 час в неделю; **8 класс- 70 часов**, 2 часа в неделю; **9 класс- 68 часов,** 2 часа в неделю.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно‑методических комплектов) по биологии с 5 по 9 класс:

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: Учебник. — М.: Дрофа. 2015
2. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: рабочая тетрадь. — М.: Дрофа. 2015
3. Пасечник В.В. 6 кл. Многообразие покрытосеменных растений: Учебник. – Дрофа. 2015
4. Рабочая тетрадь. 6кл. – 8-е изд., стереотип. – Дрофа. 2015
5. В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология.Животные. 7 кл.: Учебник. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2014
6. Биология. Человек. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Р.Д.Маш, Д.В.Колесов. М.: Дрофа, 2015.
7. Биология. Человек. 8 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша, И. Н. Беляева « Биология. Человек. 8 класс / Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И. Н. Беляев. – М.: Дрофа, 2014.
8. Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. - 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015. - 303, [1].: ил.
9. Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл.: рабочая тетрадь / В.В.Пасечник, Г.Г. Швецова.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- 91с.
10. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6-9 классы, (авторская линия В.В. Пасечника).- СПб.: Паритет, 2014.- 160с.
11. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Биология. Основная школа. / Кузнецова В.Н., Прилежаева Л.Г. - М.: «Интеллект-Центр», 2013.-136с.

### При организации процесса обучения в раках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки.

### Требования к уровню подготовки обучающихся 5-6 класса

***В результате изучения предмета учащиеся должны:* Знать/понимать:**

* строение и функции клетки,
* особенности строения и жизнедеятельности бактерий, грибов, растений,
* сведения о таксономических единицах,
* способы размножения бактерий, грибов, растений,
* основные этапы развития растительного мира,
* взаимосвязь растений с факторами среды,
* взаимосвязь растений с другими организмами в природных сообществах,
* роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве,
* охраняемые растения своей местности, мероприятия по их охране,
* основные культурные растения региона, особенности их возделывания

**Уметь:**

* пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними,
* вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями,
* проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник,
* ухаживать за растениями, выращивать их,
* проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии растений при их выращивании,
* соблюдать правила поведения в природе,
* работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса**

**По окончании курса ученик должен: Знать/понимать:**

* основные черты сходства и отличия животных и растений,
* основные виды животных своей местности,
* биологические и экологические особенности животных своей местности,
* связь особенностей внешнего строения и образа жизни животных со средой обитания,
* сравнительные морфолого-анатомические характеристики изученных типов животных,
* связь строения органов и их систем с выполняемыми функциями,
* особенности индивидуального и исторического развития животных,
* роль животных в биоценозе и их взаимосвязи с остальными компонентами биоценоза и факторами среды,
* значение животных в природе и жизни человека,
* законы об охране животного мира

**Уметь:**

* пользоваться лабораторным оборудованием,
* определять принадлежность животных к систематическим категориям,
* вести наблюдения за животными, ставить простейшие опыты.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

***В результате изучения предмета учащиеся должны:* Знать/понимать:**

* систематическое положение человека и его происхождение,
* особенности строения и функции основных тканей, органов, систем органов, их нервную и гуморальную регуляцию,
* о значении внутренней среды организма, иммунитете, теплорегуляции, обмене веществ,
* особенности индивидуального развития организма человека,
* об отрицательном воздействии на организм вредных привычек,
* приёмы оказания доврачебной помощи при несчастных случаях,
* правила гигиены, сохраняющие здоровье человека,
* факторы, разрушающие здоровье человека,
* этические нормы межличностных отношений

**Уметь:**

* распознавать органы и их топографию, системы органов; объяснять связь между их строением и функциями; понимать влияние физического труда и спорта на организм; выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия,
* объяснять отрицательное воздействие вредных привычек на организм человека,
* оказывать первую помощь при несчастных случаях,
* соблюдать правила личной и общественной гигиены,
* пользоваться микроскопом, проводить самонаблюдения, ставить простейшие опыты,
* работать с учебником: с текстом, рисунками, аппаратом ориентировки, аппаратом организации усвоения материала.

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы *В результате изучения предмета учащиеся должны:***

**Называть:** -общие признаки живого организма;

- основные систематические категории;

- причины и результаты эволюции.

**Приводить примеры:** - усложнения растений и животных в процессе эволюции;

- природных и искусственных сообществ;

- изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания;

- наиболее распространённых видов и сортов растений, видов и пород животных.

**Характеризовать:** - строение, функции клеток живых организмов;

- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

- строение и жизнедеятельность живого организма;

- обмен веществ и превращение энергии;

- роль ферментов и витаминов в организме;

- особенности питания автотрофов и гетеротрофов;

- дыхание. Передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

- размножение, рост и развитие живых организмов;

- вирусы как неклеточные формы жизни;

- среды обитания организмов, экологические факторы4

- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в их продуктивности.

**Обосновывать:** - взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

- влияние экологических факторов на здоровье человека;

- меры профилактики появления вредных привычек;- влияние человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

**Распознавать:** - организмы царств живой природы;

- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных и человека;

**Сравнивать:** - строение и функции клеток растений и животных;

- организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы и гетеротрофы;

**Применять знания:** - о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приёмов их выращивания, мер охраны;

- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, профилактики заболеваний;

- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приёмов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;

- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

- о движущих силах эволюции для объяснения её результатов.

**Делать выводы:** - о клеточном строении организмов всех царств;

- о родстве и единстве органического мира;

- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. Нумера­ция лабораторных работ (ввиду специфики курса) дана в соответствии с их расположением в пе­речне лабораторных и практических работ, представленном в Примерной программе. Все лабо­раторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцени­ваться по усмотрению учителя. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.