

«Методическая разработка по финансовой грамотности
для 5 – 9 классов»

Наименование образовательного учреждения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова»
города Рыльска Курской области.

Автор: Самолётова Наталия Григорьевна, учитель истории и обществознания

Введение

Невозможно представить жизнь современного человека, пользующегося благами цивилизации, без денег. Каждый человек знает, что такое деньги, но далеко не все люди умеют с ними обращаться.

А ведь именно с деньгами связано огромное количество важных решений в нашей жизни: на еду нужны деньги, на одежду опять нужны деньги, на транспорт снова нужны деньги, деньги нужны и на приобретение жилья, развлечения и так далее. Чего ни коснись, везде они нужны. Для кого-то деньги становятся мерилем счастья, а для кого-то жизненной необходимостью.

Современные дети активно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, то есть, они с раннего возраста являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Данная разработка может использоваться как на уроках истории или обществознания, так и на внеурочных занятиях по основам финансовой грамотности (в рамках «Недели финансовой грамотности», «Предметной недели по экономике», «Дня экономических знаний»), на классных часах.

Урок по обществознанию. 7 класс

Тема: "Деньги. Функции денег."

Цель: формировать представления учащихся о причинах возникновения денег; подвести к выводу об исторической необходимости и значимости появления денег.

Задачи урока:

- 1) Познакомить учащихся с историей денег, подвести их к пониманию роли денег;
- 2) Выяснить функции денег в современном обществе;
- 3) Охарактеризовать виды денег в современном обществе
- 4) Продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника;
- 5) стимулировать развитие интереса и стремления учащихся к глубокому изучению естественных и общественных явлений;

Планируемые результаты: *предметные:* понимать значение понятий *эквивалент, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, конвертируемость*; давать характеристику функциям и роли денег в жизни человека; проследить историю возникновения денег; сопоставлять различные экономические ситуации, находить способы их решения; собирать информацию и представлять ее в схематичном виде; *метапредметные - коммуникативные:* точно и грамотно выражать свои мысли; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 2) *регулятивные:* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; 3) *познавательные:* осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий.

Оборудование: презентация к уроку (Приложение1); рабочий лист (Приложение2); видеоматериалы, учебник «Обществознание» 7 класс под ред. Боголюбова Л.Н.; наглядный материал; карточки-задания (Приложение3).

Основные термины: деньги, функции денег, бартер, эквивалент.

Тип урока: изучение нового материала.

Форма урока: урок – исследование.

ХОД УРОКА.

I. Организационный этап

Добрый день, ребята! Начиная день с улыбки, можно надеяться, что он пройдет удачно. Проведём сегодняшний урок с улыбкой. Главное, быть внимательными, активными, находчивыми, трудолюбивыми.

II. Мотивационно-целевой этап

Прежде, чем мы начнем урок, давайте с вами посмотрим отрывок из м/ф «Буратино»:

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь? (- о деньгах)

- Зачем человеку нужны деньги? (- чтобы покупать на них товары и услуги)

- А что мы должны узнать о деньгах? (ответы детей). Молодцы, а теперь давайте сформулируем задачи урока.

Задачи урока

1. Узнать, как появились деньги.
2. Познакомиться с видами современных денег.
3. Охарактеризовать основные функции денег

III. Введение в новый материал

(Слайд 1) - В рабочих листах запишите тему урока: «Деньги, их функции»

(Слайд 2). Перед нами стоит задача, выяснить «Какова роль денег в жизни человека?»

(Слайд 3). Мы сегодня будем работать по следующему плану.:

1. Из истории денег

2. Современные деньги

3. Функции денег.

IV. Этап усвоения новых знаний:

1. Актуализация знаний.

Учитель: - Какие ассоциации у вас вызывают со словом “деньги”? (*Приём “Корзина чувств”*. Например, торговля, богатство, магазин, копилка и т.д.)

Учитель: Мы пользуемся деньгами, чтобы расплачиваться за товары, которые покупаем, за услуги, которыми пользуемся. В отношениях между людьми деньги имеют далеко не последнее значение. Как вы думаете, всегда ли были такие деньги, что и сейчас? Оказывается, у разных народов, в те или иные промежутки исторического времени, в роли денег выступали различные продукты, предметы.

2. Из истории денег

Послушаем сообщение обучающегося: «Что было деньгами»

Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. У некоторых племен деньгами был скот: коровы, лошади, овцы. Впоследствии названия некоторых денег произошли от слова “скот”.

В Древнем Риме с наемными воинами расплачивались мешочками соли, поэтому появившиеся позже монеты называли “солинусы” (от этого слова произошло “солдат”).

У разных народов деньгами служили топоры, рыболовные крючки, необычные раковины, мечи, наконечники стрел, порох, зерно, рыба, пули, рисовые зерна и др.

На небольшом тихоокеанском острове Яп в качестве денег выступали огромные каменные колеса). Эти колеса посередине имели отверстия и их можно было переносить на шестах. Такие деньги складывали возле дома владельца, и их количество свидетельствовало о богатстве владельца.

Учитель: Что использовали вместо денег разные народы?

Учитель: – Ребята, а сейчас, когда мы с вами узнали, что было в качестве денег у людей, поиграем в игру «Обмен». (*Выходят два ученика, один выступает роли помещика, а второй в роли крестьянина*). Представьте себя жителями древнерусского государства, которые пришли на торги. У каждого из вас есть разные вещи и задание, что вам необходимо привезти домой. Попытайтесь обменять товар, который у вас есть на необходимый и понять, трудно ли было найти нужную вам вещь. Время на выполнение задания – 3 минуты.

Учитель:

– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? (*Да*).

– Как называется такой обмен? (бартер, т.е. обмен товара на товар)

Какие сложности возникли при обмене? (*бартер обладает недостатками, не всегда участники сделки заинтересованы в товарах друг друга*)

Учитель: Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?

Люди, чтобы облегчить себе жизнь, нашли решение, товар сначала меняли на товар – посредник. Потом уже этот товар, на нужную вещь. Этот товар- посредник выступал в роли эквивалента.

Вспомним правила работы со словарем и найдем определение к понятию эквивалент. (*Работа со словарями*)

- Что же такое эквивалент?

(Слайд 4) **Запишем определение в рабочий лист:** Эквивалент - нечто равноценное, равнозначное, равносильное другому, полностью заменяющее его.

А сейчас нам легче приобретать товары? Почему?

Ребята, современные деньги служат как раз товаром-посредником, т.е. выступают в роли эквивалента.

Учитель:

- Давайте посмотрим в словаре значение слова «деньги»? (ответы учащихся), (*Работа со словарями*)

Обобщение учителя:

(Слайд 5) Сделаем запись определения в рабочих листах: «Деньги – это особый вид универсального товара, посредством которого выражается стоимость всех других товаров.

3. Современные деньги

Учитель:

(Слайд 6)- В каком виде бывают деньги? (*Наличные деньги, которые состоят из:*

а) банкноты; б) ассигнации; в) металлические деньги.
2) Безналичные деньги: а) чеки; б) кредитные карточки (электронные) ; обобщение ответов детей)

А кто может мне назвать плюсы и минусы электронных денег. (*ответы детей*)

А так как вам скоро исполнится 14 лет, родители могут оформить вам банковскую карту и что бы не стать жертвами мошенников надо знать некоторые правила по использованию электронных денег. (*ролик «С деньгами на ты»*) (Слайд 7)

И так, мы сами прослушали правила обращения с электронными деньгами. Поработаем в парах и разберем ситуацию, которая у вас на карточки №1. Это задание есть в ОГЭ по обществознанию.

Карточка №1

(*работа в парах с карточками, задание ОГЭ по обществознанию*)

1. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников.

Пояснение.

1. Преимущества, например,

а) возможность совершать покупки дистанционно;

б) безопасное хранение денег, которые невозможно потерять;

в) возможность пополнять баланс карты удаленно, например когда родителей нет рядом и др.

2. Совет, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код посторонним людям; не хранить PIN-код вместе с картой, а запомнить его, либо записать и хранить в надежном месте.

3. Функции денег.

Со временем деньги меняли свой облик, но они всегда сохраняли свои важнейшие функции.

Учитель:

Задание –Ребята давайте посмотрим на слайды презентации и попытаемся выяснить, в качестве чего выступают деньги (*какими функциями обладают деньги*). **Функции денег будем записывать в рабочий лист.**

Учитель: **Обобщает ответы детей:** (Слайд 8)**1) мера стоимости** – деньги выступают каждый раз, когда приходится решать, сколько их нужно иметь, чтобы купить какой-либо товар;

(Слайд 9)**2) деньги как средство обращения** пришли на смену бартеру, в отличие от меры стоимости товара тут деньги должны присутствовать реально, их необходимо передавать из рук в руки;

(Слайд 10)**3) средство платежа** – деньги используются при выплате заработной плате, при продаже товара в кредит, при оплате штрафов и др.;

(Слайд 11)**4) средства накопления** – хранить деньги можно где угодно: в банке, дома. Деньги как средство накопления позволяют осуществить различные планы. Любой

современный подросток мечтает о какой-нибудь вещи и даже нередко откладывает на её покупку деньги. В этом желании нет ничего дурного;

(Слайд 12) **5) мировые деньги – всеобщее платёжное средство в международных связях.**

(Слайд 13) А теперь давайте устроим минутку релаксации. Я думаю, что все знают стихотворения Муха-Цокотуха.

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Вспомните, что муха сделала с денежкой?

(купила самовар, и ещё купила дом, и кафе открыла в нем)

Какую функцию денег мы можем выделить? (средство обращения)

С какой целью муха открыла кафе? (Заработать деньги)

Закройте глаза и представьте куда бы вы потратили денежку.

Кто хочет высказать свое мнение?

Конечно, в современном мире человеку очень трудно решить куда потратить деньги.

Мир денег – удивительный и необыкновенный мир, за которым скрывается невероятно много новых открытий и тайн. Человечество всегда уделяло и уделяет теме денег большое внимание.

V. Этап закрепления нового материала

Ребята давайте сами вспомним определения:

- Что такое деньги?

Какие функции выполняют деньги?

- А для того чтобы узнать, как вы усвоили функции денег, прочитайте задание в рабочих листах и определите, какую функцию выполняют деньги в каждом случае. Ответы записываем рабочих листах.

1. Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере? (средство обращения)

2. Цена букета роз — 800 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

(мера стоимости)

3. Если человек откладывает ежемесячно по 5 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию: (средство накопления)

4. Семья взяла ипотечный кредит на покупку квартиры. Какая функция денег отражена в данном примере? (средство платежа)

5. Страна У. получила очередной транш кредита от Международного Валютного Фонда. Какая функция денег отражена в данном примере? (мировые деньги)

VI. Этап подведения итогов урока

Какова роль денег в жизни человека? (ответы детей)

Не надо ставить деньги на первое место в жизни, не надо преувеличивать их роль. Английский экономист Френсис Бэкон высказал замечательную мысль: “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”.

Именно так и надо относиться к данной экономической категории. Деньги очень хороши, когда они служат нам, и очень плохо, когда повелевают нами.

Учитель: Послушайте притчу и подумайте, в чем по мнению автора измеряется богатство людей?

«Богатые люди»

Однажды богатч решил взять своего маленького сына в деревню, чтобы показать, какими бедными бывают люди. Они провели день и ночь на ферме, в кругу очень бедной семьи.

Вернувшись домой, отец спросил сынишку, понравилось ли ему путешествие.

— Было замечательно, папа! — сказал он.

— И что тебе показала наша поездка?

— Я увидел, что у нас одна собака в доме, а у них — четыре пса. У нас есть бассейн в саду, а у них — бухта, из которой видно бескрайнее море. Мы освещаем ночью свой сад лампочками, а им светят звезды.

Отец от такого ответа лишился дара речи, а сын добавил:

— Спасибо, папа, что показал мне, насколько богатыми могут быть люди.

Учитель: слушает и обобщает ответы детей.

Помните! Не в деньгах счастье.

VII. (Слайд 14) Рефлексия:

1. Сегодня я узнал...
2. Было интересно...
3. Я понял, что...
4. Урок дал мне для жизни...
5. Я приобрел...

VIII. (Слайд 15) Этап информирования учащихся о домашнем задании: П. 13, напишите эссе на тему “Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга”. Обратите внимание, в рабочих листах у вас дана тема эссе и план написания.

- На этом урок закончен. Сегодня хорошо работали ...(*выставление оценок*). Я желаю вам добра, удачи, и пусть в ваших карманах звенит не только монета.

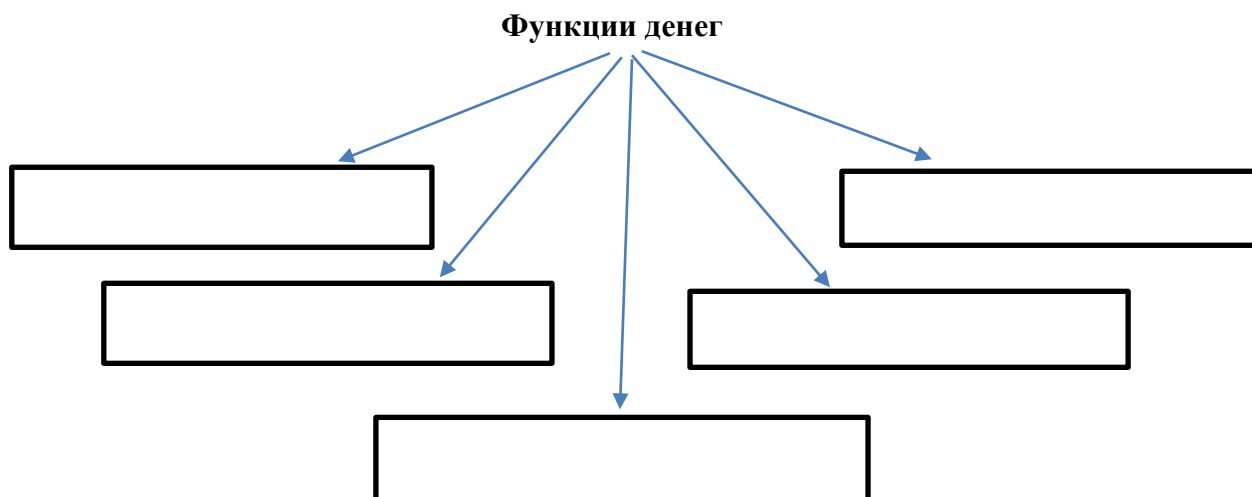
Дата _____

Ф.И. обучающегося _____

Тема урока _____

Эквивалент _____

Деньги _____



Выполнение задания

1. Определить функции денег в представленных ситуациях

Примеры ситуаций	Функции денег
1. Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей.	
2. Цена букета роз — 800 рублей.	
3. Если человек откладывает ежемесячно по 5 тысяч рублей, то деньги выполняют функцию	
4. Семья взяла ипотечный кредит на покупку квартиры.	
5. Страна У. получила очередной транш кредита от Международного Валютного Фонда.	

Домашнее задание:

- Пар. 13
- Написать эссе на тему: «Деньги – очень дурной господин, но весьма хороший слуга» (Ф. Бэкон)
План написания
 1. Основная мысль
 2. Рассуждение с использованием обществоведческих терминов
 3. Пример (из жизни, литературного произведения, фильма)

Карточка №1

1. 14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом. Укажите какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану один любой совет, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников.

2. Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС-сообщение со следующим текстом: *Поздравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с нами по номеру ***. Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве таможенной пошлины за растаможивание автомобиля и получила номер карты, на которую нужна перевести сумму. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.? Как ей правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.*