

Самообследование МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.И.Шелехова» проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. №462 с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №1218, на основании приказа от 28.02.2019 №1-102 «О проведении самообследования».

**Общие сведения об образовательной организации.**

***Реквизиты и нормативные документы***

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя

общеобразовательная школа №1 ИМ. Г.И.Шелехова» города Рыльска Курской области

Юридический адрес: 307370 Курская обл., г.Рыльск, ул. Луначарского, д. 17.

Фактический адрес: 307370 Курская обл., г.Рыльск, ул. Луначарского, д. 17.

Телефон: «(471) 5221738»; «(471) 5221731» E-mail: [school\_47152\_11@mail.ru](mailto:school_47152_11@mail.ru)

Учредитель: Управление по образованию Администрации Рыльского района

Курской области

Лицензия: серия 46 Л 01 № 0000083 выдана от 06 июля 2015 года. Регистрационный

№ 1927.

Срок действия лицензии: бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 000193 от 09 октября 2015 г. Регистрационный № 1469 выдано Комитетом образования и науки Курской области. Срок действия до 01 февраля 2023 года.

* этими документами можно ознакомиться на стенде школы и на школьном сайте rylsk-schoo-1-ucoz.ru

Государственный статус:

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

**Филиалы:** нет

МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова» осуществляет свою деятельность на основе Устава, федеральных и региональных нормативных документов, приказов и распоряжений директора школы, Коллективного договора, а также внутренних локальных актов.

***Право владения, материально-техническая база***

Школа осуществляет образовательную деятельность в двух зданиях.

1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г.И.Шелехова», расположено по адресу: 307370 Курская область, город Рыльск, улица Луначарского, дом 17, площадью 1238,2м2 , второе здание школы расположено по адресу: 307370 Курская область, город Рыльск, улица К. Маркса, дом 39, площадью 721,9м2

Свидетельство о государственной регистрации права Управления федеральной службы гос. Регистрации кадастра и картографии по Курской области серия 46А0 № 033331 от 24.04. 2013 года.

Свидетельство на землю №111 от 10 июня 1998г. выдано Рыльским комитетом по земельным ресурсам и землеустройству.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте проверки готовности образовательного учреждения к 2018/19 учебному году от 07.08.2018 г.

Оценка системы управления ОУ

Управление МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.И.Шелехова» » осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом школы и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управленческая деятельность в условиях развития школы реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля деятельности, позволяющих добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Непосредственное руководство всеми направлениями деятельности школы осуществляет директор, он несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью лицея.

Коллегиальными органами управления в школе являются: Общее собрание работников, , Педагогический совет; в школе есть совет обучающихся, совет родителей, профессиональный союз работников.

В компетенцию Общего собрания работников входит регулирования трудовых отношений (во взаимодействии с директором), заключении или изменении коллективного договора, осуществлении контроля за его выполнением; принятие решений о путях рассмотрения коллективных трудовых споров; принятие решений по иным вопросам деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Общего собрания директором Учреждения.

Компетенцией Педагогического совета является принятие плана (планов) учебно-воспитательной работы и режима работы школы на год; принятие образовательных программ; принятие локальных нормативных актов, определение списка учебников, используемых Учреждением, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации образовательных программ; рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной аттестации; принятие решения о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации, их выпуске из Учреждения по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании, о награждении медалью «За особые успехи в учении»; принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности в Учреждении.

В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическими объединениями и творческими группами учителей.

Методические объединения занимаются анализом результатов образовательной деятельности по предметам; участвуют в разработке вариативной части учебных планов, вносят изменения в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; разрабатывают интегрированные учебные программ по изучаемым предметам и согласуют их с программами смежных дисциплин для более полного обеспечения усвоения обучающимися требований государственных образовательных стандартов; создают и обсуждают учебно-методические пособия и дидактические материалы по предметам; проводят открытые занятия и открытые внеклассные мероприятия по предметам; обсуждают подготовленные доклады по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификационного разряда

учителей; обсуждают доклады по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждают календарно-тематические планы; разрабатывают положения о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам.

Творческие группы учителей создаются для объединения педагогов, интересующихся новыми подходами в организации учебно-воспитательного процесса в лицее, занимающихся изучением, освоением, внедрением одной общей проблемы. В содержание их деятельности входит изучение проблемы исследования, определение гипотезы, апробирование идей в практике работы педагогов, отслеживание эксперимента, инновации, результатов работы, выработка рекомендаций для педагогов, обобщение и пропаганда результатов опыта работы (проведение «круглых столов», семинаров творчески работающих преподавателей, выставок, издание информационных пакетов по научно-практической деятельности), работа над повышением творческого роста педагогов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения.

Оценка материально-технической базы ОО

Состояние материально-технической базы и содержание зданий школы соответствуют целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здания расположены на благоустроенном участке. Территории школ озеленены, имеют ограждение по периметру. Въезды и входы на территорию имеют твёрдое покрытие. Территории и здания школы оснащены камерами видеонаблюдения. Дежурство в школе осуществляет вахтёр и ночные сторожа, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Школьная мебель соответствует СанПиН. Школьная столовая оборудована мебелью. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работникам.

Материально-техническая база школы продолжает совершенствоваться.

В школе имеются 25 классных комнат, актовый зал, мастерские на 20 мест, кабинет школьного психолога и социального педагога, медицинская комната, физкультурный зал основного здания школы, физкультурный зал начальной школы, спортивная площадка, гараж и автокласс, две столовые на 135 мест.

**Школа располагает хорошо оборудованным помещением школьной столовой с пищеблоком.** В 2018/2019 учебном году 83 обучающихся имеют льготное питание. 100% обучающихся охвачены горячим питанием.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения. Имеются персональных компьютеры, используемые в учебных целях в количестве 41 штук, (41 из которых подключены к сети Интернет), 1 принтер, 1 сканер, 4 МФУ, 11 мультимедийных проекторов, 12 интерактивных досок.

На территории школы имеется спортивная площадка.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В школе для каждого уровня образовательной системы (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) имеются определенные учебно-методические и дидактические материалы, которые необходимы для качественного ведения образовательной деятельности.

Библиотечный фонд учебников на 01.04.2019 года составляет 20723 экземпляров. Фонд учебно – методической литературы составляет 610 экземпляра, справочной литературы 220 экземпляров, художественной литературы 13060 экземпляров, учебников – 6833. К началу 2019/2020 учебного года ожидается поставка учебников для обучающихся.

**Условия функционирования общеобразовательного учреждения**

**Данные о контингенте обучающихся**, формах обучения по состоянию на

конец 2018 года (количество человек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | Начальное | | | | | Основное | | | | Среднее | | | |  | | |  |
|  | | |  | | Общее | | | | | Общее | | | | (полное) | | | | Всего | | |  |
|  | | |  | | образование | | | | | Образование | | | | Общее | | | |  |
|  | | |  | |  | | |  |
|  | | |  | |  | | | | |  | | | | образование | | | |  | | |  |
| Общее | | | количество | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| классов/ | | | Средняя | | 8/20 | | | | | 9/16 | | | | 2/23 | | | | 20/19 | | |  |
| наполняемость | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| Общее | | | количество | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| обучающихся | | |  | | 163 | | | | | 155 | | | | 46 | | | | 364 | | |  |
| В том числе: | | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| Занимающихся | | | По | | 163 | | | | | 155 | | | | 46 | | | | 364 | | |  |
| основным | | | программам | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | Занимающихся | | по | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | специальным | |  | | 0 обучающийся | |  |  | | - | |  | | - | |  | | 1 | | | |  |  |
|  | (коррекционным) | | | | на конец 2018 г | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | образовательным | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | программам –  с интеллектуальными нарушениями | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | Формы обучения: | | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | очное – | |  | | 163 | |  | 46 | | 155 | |  | | 46 | |  | | 364 | | | |  |  |
|  | заочное- | |  | | - | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | очно-заочное | |  | |  |  | | - | |  | |  | | - | | | |  |  |
|  |  | | - | |  |  | |  | | - | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | | | |  |  |
|  | **Реализация права обучающихся на получение образования** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | | |  | | | |  | |  | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | | 2015-2016 уч.г |  | | | 2016-2017 уч.г. |  | | 2017-2018 уч.г. | | | |  |  |
|  | 1. Количество | | обучающихся, оставленных | | | | |  | | | 0 |  | | | 0 |  | | 0 | | | |  |  |
|  | на повторный курс обучения | | | | | |  |  | | |  |  | | |  |  | |  | | | |  |  |
|  | **Режим работы общеобразовательного учреждения** | | | | | | | | | | |  | | |  |  | |  | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | | |  | | |  |  | |  | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  | Начальное | | | |  | | | Основное |  | | Среднее | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | | Общее |  | | | Общее |  | | общее | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  | Образование | | | | | образование | | | | образование | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  | | |  |  |
|  | Продолжительность учебного года | | | | | |  | 33/34 недели | | | | 34 недели | | | | 34 недели | | | | | |  |  |
|  |  | |  | | |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  | | |  |  |
|  | Продолжительность учебной недели | | | | | |  |  | | | 5 дней |  | | | 5 дней |  | | | 5 дней | | |  |  |
|  | Продолжительность перерывов | | | | | | 10/20 минут | | | | | 10/20 минут | | | | 10/20 минут | | | | | |  |  |
|  | Продолжительность уроков | | | | | | 35/45 минут | | | | |  | | | 45 минут |  | | | 45 минут | | |  |  |



Все обучающиеся занимаются в первую смену. Занятия начинаются в 8-30ч. Продолжительность урока 45 минут. Продолжительность урока в 1-ом классе составляет:

I четверть: 3 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 4 урока по 35 минут (с учетом уроков физической культуры);

четверть: 4 урока по 35 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 35 минут (с учетом уроков физической культуры);

III, IV четверть: 4 урока по 45 минут, 1 день в неделю – 5 уроков по 45 минут (с учетом уроков физической культуры).



**Сведения об учебных программах, реализуемых общеобразовательным учреждением**

в течение учебного года периода школа работала в соответствии с лицензией и реализовывала следующие образовательные программы:

***Основные общеобразовательные программы:***

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования.

***Комплексное оснащение образовательной деятельности***



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатель | Фактический |  |
|  |  | показатель |  |
|  |  |  |  |
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного | |  |  |
| учреждения к текущему учебному году и (или) заключений | |  |  |
| Госпожнадзора и Роспотребнадзора | |  |  |
|  |  |  |  |
| Материально- | - ведения официального сайта учреждения | Да |  |
| техническое |  |  |  |
| - доступа в школьной библиотеке | Да |  |
| оснащение |  |
|  |  |  |  |

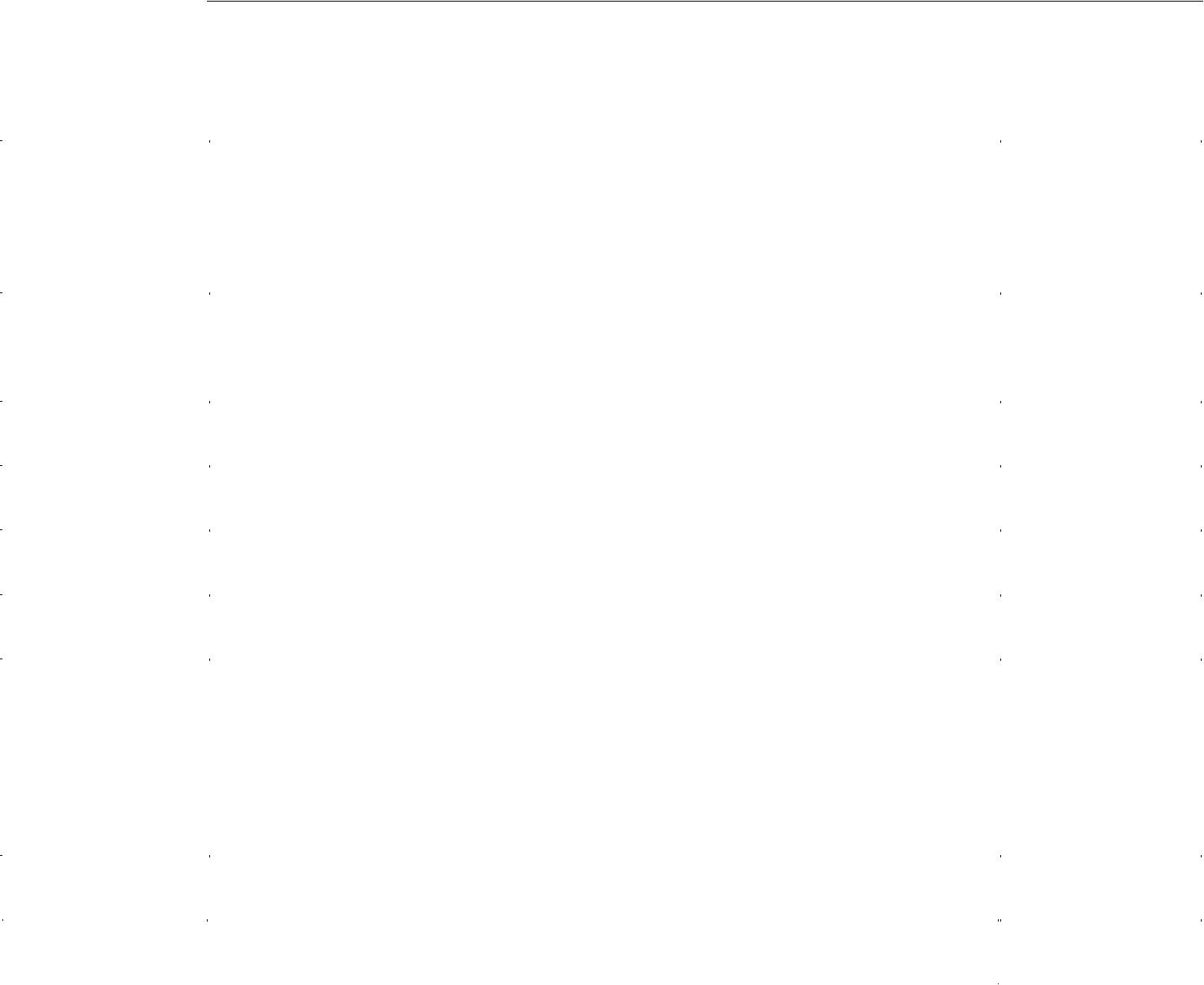


|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательного | - к информационным ресурсам Интернента | Да |
| Процесса |  |  |
| обеспечивает |  |  |
| возможность: |  |  |
|  |  |  |
|  | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных | Да |
|  | носителях; |  |
|  |  |  |
|  | - создания и использования информации; | Да |
|  |  |  |
|  | - получения информации различными способами | Да |
|  |  |  |
|  | - реализации индивидуальных | Нет |
|  | образовательных планов обучающихся; |  |
|  |  |  |
|  | - включения обучающихся в проектную и учебно- | Да |
|  | исследовательскую деятельность |  |
|  |  |  |
|  | - проведения экспериментов, наблюдений | Да |
|  | (включая наблюдение микрообъектов); |  |
|  |  |  |
|  | - планирования учебного процесса, фиксирования | Да |
|  | его реализации в целом и отдельных этапов |  |
|  |  |  |
| наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в | | Да |
| полном объеме практической части реализуемых образовательных | |  |
| Программ | |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



***Информационно-образовательная среда***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Показатель | |  | | Фактический | |  |
|  | |  | | показатель | |  |
|  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
| Требования | | Информационно-образовательная среда | |  | | Да | |  |
| образовательного учреждения обеспечивает: | |  | |  |
| К | |  | |  | |  |
| информацион | | - информационно-методическую поддержку | |  | |  | |  |
| но- | | образовательного процесса и его ресурсного | |  | |  | |  |
| образовательн | | обеспечения; | |  | |  | |  |
| Ой | |  | |  | |  | |  |
| Среде | |  | |  | |  | |  |
| - мониторинг и фиксацию хода и | |  | | Да | |  |
| Основных | |  | |  |
| результатов образовательного процесса; | |  | |  | |  |
| образовательн | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |
| Ых | | - мониторинг здоровья обучающихся; | |  | | Да | |  |
|  | |  | |  | |  | |  |
| программы | - современные процедуры создания, поиска, сбора, | | | | Да | |
|  | анализа, обработки, хранения и представления | | | |  | |
|  | информации; | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  | - дистанционное взаимодействие всех | | | | Через сайт и | |
|  | участников образовательного процесса | | | | электронную | |
|  |  | | | | почту. | |
|  |  | | | |  | |
|  | а) обучающихся, их родителей (законных | | | | Да | |
|  | представителей); | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  | б) педагогических работников, | | | | Да | |
|  |  | | | |  | |
|  | в) органов управления в сфере образования | | | | Да | |
|  |  | | | |  | |
|  | г) общественности | | | | Да | |
|  |  | | | |  | |
|  | д) учреждений дополнительного образования детей | | | | Да | |
|  |  | | | |  | |
|  | - % педагогических, руководящих работников | | | | 100% | |
|  | образовательного учреждения компетентных в | | | |  | |
|  | решении профессиональных задач с применением | | | |  | |
|  | ИКТ; | | | |  | |
|  |  | | | |  | |
|  | - обеспечена поддержка применения ИКТ | | | | 85% | |
|  |  | | | |  | |
| Наличие/отсутствие внутренней локальной сети | | | | | Отсутствует | |
|  | | |  | |  | |



**Сведения о реализации инновационных технологий.**

В практике школы широко используются **современные образовательные** **технологии**, позволяющие снизить нагрузку обучающихся, более эффективноиспользовать учебное время: информационно-коммуникативные технологии, технологии развивающего, проблемного, разноуровневого обучения, исследовательские, проектные методы обучения, игровые методы (ролевые, деловые и другие обучающие игры), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии, тестовые технологии, система инновационной оценки «Портфолио».

**Использование в образовательном процессе инновационных образовательных технологий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды современных педагогических технологий | Количество | учителей, |
|  | владеющих | технологиями, |
|  | % |  |
| Развивающее обучение | 100% | |
| Проблемное обучение |  | 95% |
| Разноуровневое обучение |  | 93% |
| Технология решения изобретательских задач |  | 55% |
| Исследовательские методы обучения |  | 85% |



|  |  |
| --- | --- |
| Проектные методы обучения | 85% |
| Игровые методы (ролевые, деловые и другие | 100% |
| обучающие игры) |  |
| Обучение в сотрудничестве (командная, групповая | 100% |
| работа) |  |
| Информационно-коммуникативные технологии | 94% |
| Здоровьесберегающие технологии | 100% |
| Система инновационной оценки «Портфолио» | 95% |
| Тестовые технологии | 100% |



Дистанционные образовательные технологии в системе работы педагогов

лицея

Педагоги школы активно используют в работе дистанционные образовательные технологии. Многие учителя имеют собственные сайты, через которые транслируют опыт собственной педагогической деятельности, работают с учениками и их родителями. 100% педагогов школы используют в работе облачные технологии: электронный журнал, который помогает своевременно информировать родителей об успеваемости, посещаемости учеников, о проведении родительских собраний, внеклассных мероприятий; электронную почту, благодаря которой можно быстро передать и получить информацию, обменяться текстовыми, графическими, звуковыми файлами, видеофайлами. Работа с открытым банком заданий ФИПИ, онлайн-тренажёрами «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ» позволяет сделать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации более эффективной.

Уровень сформированности информационно-коммуникационной

компетентности педагога

У педагогических работников школы хороший уровень сформированности информационно-коммуникационной компетентности. Анализ посещённых уроков показывает, что учителя владеют технологией компьютерной визуализации (визуальное сопровождение образовательной деятельности с использованием прикладных программ MicrosoftPowerPoint, MicrosoftPowerPublisher идругих), все педагоги владеют текстовым редактором, многие - графическим редактором и табличным процессором, применяют ИКТ в психолого-педагогической диагностике обучающихся, в процедурах оценки индивидуальных достижений.

В урочной и внеурочной деятельности, для подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, дидактического и раздаточного материала для занятий, для создания и использования презентаций типа PowerPoint, проведение занятий с использованием ресурсов Интернета учителя используют Технологии Веб 2.0 (сервисы для хранения и создания презентаций PowerPoint; контактные сервисы, поисковые системы (Яндекс, Google, Yahoo).

Профессиональная востребованность педагогов лицея

Администрация школы создает для педагогов ситуацию психологического комфорта и успеха. Система методической работы школы способствует повышению научно-методической культуры учителей и руководителей различных структурных подразделений школы. В педагогическом коллективе создается атмосфера творческого поиска и заинтересованности.

В целях выявления уровня профессионализма учителя (педагогического работника) школы, объективной оценки его деятельности, обобщения и систематизации передового педагогического опыта, рефлексии учителем (педагогическим работником) собственной педагогической деятельности, определения направлений и путей профессионального роста и развития учителя (педагогического работника), общественного признание достижений учителя (педагогического работника) используется метод портфолио. В портфолио фиксируются, накапливаются и оцениваются личные профессиональные достижения учителя (педагогического работника) в образовательной деятельности, результаты обучения, воспитания и развития его учеников, вклад педагога в развитие образования за определённый период времени (за последние 3 года).

**Оценка организации процесса обучения и воспитания в ОО**

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха и создание условий для культурной, спортивной деятельности учащихся.

Основной целью деятельности, для достижения которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Иными целями и задачами деятельности Учреждения являются формирование и становление личности учащихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовка учащихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности Учреждения:

* реализация основных образовательных программ начального общего образования;
* реализация основных образовательных программ основного общего образования;
* реализация основных образовательных программ среднего общего образования;
* реализация адаптированных образовательных программ начального общего образования.
* реализация дополнительных общеобразовательных программ;
* организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у учащихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности;
* организация питания учащихся;
* осуществление присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня.

Принципами образовательной политики являются следующие:

* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
* оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность МБОУ «Рыльская СОШ № 1 им. Г.И.Шелехова» решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы курсов внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;

- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

- на создание условий для развития личности обучающихся;

- развитие мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям;

- профилактику асоциального поведения; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения,

- творческой самореализации обучающихся, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающихся; - укрепление психического и физического здоровья обучающихся; - развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей и воспитателей по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Основные задачи: - формировать культуру здорового и безопасного образа жизни; - использовать оптимальный двигательный режим с учетом возрастных, психологических и иных особенностей обучающихся; - развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются: - формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме; -вести работу направленную на становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; -формировать основы культуры межэтнического общения; -формировать отношения к семье как к основе российского общества; -воспитывать у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются: -формировать навыки научно-интеллектуального труда; -развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения; формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности; -формировать навыки универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются: -формировать ценностные ориентиры общечеловеческого содержания; -способствовать становлению активной жизненной позиции; -воспитывать основы правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

В учреждении используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы: внеурочную деятельность реализуют учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог-психолог, логапед, социальный педагог.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие формы работы с обучающимися: экскурсии, студии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, круглые столы, конференции, презентации, выставки творческих работ, конкурсы и олимпиады.

Внеурочная деятельность в 1 классах организуется после уроков и проводится в зависимости от направления деятельности: в парках, на спортивных площадках и спортзалах, актовом зале, кабинете информатики, библиотеке и т.д.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.







**Таблица-сетка часов учебного плана внеурочной деятельности**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова» Рыльского района, Курской области» для 1-8 -х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2018 - 2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | **1**  **класс** | **2А,**  **2Б**  **класс** | **3А,3Б,**  **класс** | **4А,4Б,4В,**  **класс** | **5А,5Б,**  **класс** | **6А,**  **класс** | **7А,7Б**  **класс** | **8А**  **8б класс** | **Всего** |
| **Всего** | 10 | 20 | 20 | 30 | 20 | 10 | 20 | 20 |  |
| **Спортивно – оздоровительное** | 2 | 3 | 4 | 6 | 4 |  | 2 |  | 21 |
| Островок безопасности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общекультурное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Танцевальный |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |
| Мир красоты | 1 | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  | 6 |
| Музыкальная шкатулка | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 |  | 12 |
| **Общеинтеллектуальное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умелые ручки |  | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 17 |
| Тайны русского языка | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 |  |  | 17 |
| Почемучка | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 3 |
| Акварелька |  |  | 3 | 1 |  |  |  |  | 4 |
| Мир книг | 1 | 2 |  | 3 | 2 | 2 |  | 2 | 12 |
| Занимательная математика | 1 | 3 | 2 | 5 | 3 | 1 | 4 | 4 | 22 |
| Информатика |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Экономическая грамотность | 1 | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | 5 |
| Тайны красивой речи |  | 1 | 1 | 2 |  |  |  |  | 4 |
| Обж |  |  |  |  | 2 | 1 |  |  | 3 |
| Черчение и графика |  |  |  |  |  |  | 3 | 2 | 5 |
| Клуб «Поиск» |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| Мифология |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 4 |
| Занимательная лингвистика |  |  |  |  |  |  | 2 | 3 | 5 |
| История Курского края |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Экология |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Вывод: внеклассная и внеурочная деятельность школы является важной составляющей частью образовательной процесса в школе, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Работа спортивных секций.**  **Охват обучающихся дополнительным образованием**  **по направлениям** |  |  |



**Результаты деятельности обучающихся**

**Спортивная секция. Результаты работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид спорта | Достигнутый результат |
| 1. | Участие в районной спартакиаде школьников | призеры |
| 2. | Районные соревнования по мини-футболу | призеры |
| 3. | Районные соревнования по баскетболу | призеры |
| 4. | Кросс наций | участники |
| 5. | Районные соревнования по футболу | участники |
| 6. | Районные соревнования по теннису (команда) | призеры |
| 7 | Районные соревнования по лапте | призеры |
| 8 | Районные соревнования «Лыжные гонки».  Районные соревнования «Лыжные гонки» | призер  призер |
| 9 | Районные соревнования по шахматам | победитель, призеры |
| 10 | Районные соревнования по волейболу | участники |
| 11 | Районное соревнования по лёгкой атлетике (команда) | призеры (девушки)  призеры (юноши) |

**Достижения коллективов (объединений, команд) учащихся в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях**

**в 2018-2019 учебном году**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название мероприятия (районного, областного, международного, межрегионального, всероссийского) | участник (обучающийся или педагог) | Результат (место, диплом, грамота) |
| 1 | Участие в областном конкурсе «Вифлеемская звезда» | команда | призеры |
| 2 | Участие в городской выставке цветов и плодов | команда | призеры |
| 3 | Районный конкурс «Вальс Победы» | волонтеры | победитель |
| 4 | Районный фестиваль «Социально-психологический калейдоскоп» | Полятыкина С.Н. | победитель |
| 5 | Областной конкурс «Учитель здоровья России» | Бабкина Е.Н. | участник |
| 6 | Областной конкурс «Мой лучший урок» | Баранова Д.С. Бабкина Е.Н. | участник |
| 7 | Районный конкурс «Самый добрый батюшка» | ДмитриеваА, ХарьковА, ПлотниковД. ФоменкоС,  Ермакова М | призер  призер  призер  призер  победитель |
| 8 | Областной конкурс библиотечно-исследовательских проектов им. Н.А. Рубакина | Библиотекарь | участник |
| 9 | Районный конкурс «Детству- безопасные дороги» | Колупаева А.  Терентьева О,  Князева А | призер  призер  призер |
| 10 | .Районный конкурс «Рождественская открытка» | Бабкин Г,  Толкачев А,  Булгакова Т,  Висляев Д,  Родченко А,  Бондарева В | призер  призер  призер  призер  призер  призер |
| 11 | Районный конкурс агитбригад «Молодёжь против наркотиков, алкоголя и табачного дыма» | команда | призер |
| 12 | Районный конкурс «Детству безопасные дороги» | Цуканов В | победители |
| 13 | Городской смотр «Новогодние и рождественские елки» | команда | победитель |
| 14 | Районный конкурс «Молодёжь против наркотиков, алкоголя и табачного дыма» | Бештанько М, Крикунов Р. | призёры |
|  |  |  |  |
| 15 | Районный смотр художественного творчества. | Мальцев Влад, | призер |
|  |  |  |  |
| 16 | Районный конкурс «Масленица кукляшная «Сударыня- Масленица в гостях у Рылян» | команда | Победитель |
| 17 | Районный конкурс «Я люблю тебя, Россия» | Мальцев | победитель |
| 18 | Районный конкурс «Живая классика» | Дмитриева А | призер |
| 19 | Районный конкурс «Учитель года» | Бабкина Е.Н. | призер |
| 20 | Районный конкурс «Покормите птиц зимой» | Максимов Н,  Шеина Е.  Беркало С. | призер  призер  победитель |
| 21 | Районный конкурс «Неопалимая купина» | Требесова К. | победитель |
| 22 | Районный конкурс «Зеленая планета» | Мальцев В | победитель |
|  |  |  |  |

***Достижения обучающихся в олимпиадах.***

**Школьный этап** всероссийской областной олимпиады школьников 2018-2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году** | | |
| МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.И. Шелехова» | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| **Фактическое** кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Английский язык | 42 | Победителей – 5  Призеров - 6 |
| Астрономия | 43 | Победителей – 6  Призеров - 10 |
| Биология | 80 | Победителей – 6  Призеров - 15 |
| География | 80 | Победителей – 12  Призеров - 9 |
| Информатика (ИКТ) | 38 | Победителей – 0  Призеров - 4 |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 5 | Победителей – 1  Призеров - 0 |
| История | 72 | Победителей –4  Призеров - 14 |
| Испанский язык | 0 | 0 |
| Итальянский язык | 0 | 0 |
| Китайский язык | 0 | 0 |
| Литература | 79 | Победителей – 6  Призеров - 16 |
| Математика | 80 | Победителей – 8  Призеров - 19 |
| Немецкий язык | 0 | 0 |
| Обществознание | 61 | Победителей – 4  Призеров - 12 |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | 31 | Победителей – 3  Призеров - 7 |
| Право | 22 | Победителей – 3  Призеров - 5 |
| Русский язык | 91 | Победителей – 6  Призеров - 15 |
| Технология | 46 | Победителей – 6  Призеров - 8 |
| Физика | 57 | Победителей – 2  Призеров - 12 |
| Физическая культура | 46 | Победителей – 5  Призеров - 11 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| Химия | 32 | Победителей – 4  Призеров - 4 |
| Экология | 65 | Победителей – 5  Призеров - 11 |
| Экономика | 97 | Победителей – 3  Призеров - 13 |
| **ВСЕГО** | 1067 | Победителей – 89  Призеров - 201 |
| **Кол-во участников (чел.) школьного этапа, с учетом того, что 1 обучающийся, участвовал в нескольких олимпиадах.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**161 (чел.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **Количественные данные об участниках школьного этап областной олимпиады школьников в 2018/2019 учебном году** | | |
| МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.И. Шелехова» | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| **Фактическое** кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Краеведение | 68 | Победителей – 10  Призеров - 8 |
| Черчение | 0 | 0 |
| ОПК | 41 | Победителей – 8  Призеров -14 |
| **ВСЕГО** | 129 | Победителей – 18  Призеров -22 |
| **Кол-во участников (чел.) школьного этапа, с учетом того, что 1 обучающийся, участвовал в нескольких олимпиадах.**  **\_\_\_\_\_**(108 чел.)**\_\_\_\_** | | |

**Школьный этап** всероссийской областной олимпиады школьников

2018-2019 учебный год

**(начальные классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного этапа областной олимпиады школьников 2018/19 учебном году** | | |
| МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им. Г.И.Шелехова» | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Русский язык | 14 | 2 (два) победителя; 4 (четыре) призера |
| Математика | 13 | 1 (один) победитель; 4 (четыре) призера |
| **ВСЕГО** | 27 | 3 (трое) победителей; 8 (восемь) призеров |
| **Кол-во участников (чел.) школьного этапа, с учетом того, что 1 обучающийся, участвовал в нескольких олимпиадах:** 9 | | |

**Муниципальный этап всероссийской областной олимпиады школьников**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет олимпиады | Количество победителей, Ф.И. и класс | Количество призеров, Ф.И. и класс |
| Физика | 0 | 5  Шеина Елизавета – 9 класс  Толкачев Андрей – 10 класс  Зюкин Дмитрий -10 класс  Кононов Денис -10 класс  Федяев Данила -11 класс |
| Английский язык | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1  Крикунов Руслан – 9 класс | 2  Проценко Константин – 8 класс  Ермакова Марина – 11 класс |
| Технология | 0 | 0 |
| Обществознание | 0 | 1  Тюленев Александр -11 класс |
| Экология | 0 | 3  Бондаренко Полина – 7класс  Шеина Елизавета – 9 класс  Жаворонкова Дарья – 10 класс |
| МХК | 1  Дмитриева Анастасия – 10 класс | 0 |
| Биология | 0 | 7  Азмамбетова Эльвина -11 класс |
| Литература | 0 | 3  Ермакова Марина – 11 класс  Дмитриева Анастасия – 10 класс  Шаванова Алена – 8 класс |
| Русский язык | 0 | 0 |
| Математика | 0 | 2  Блинов Дмитрий – 7 класс  Бессонова Анастасия – 10 класс |
| Право | 0 | 1  Федяев Данил - класс |
| История | 0 | 1  Немцев Даниил -11 класс |
| Краеведенье | 2  Дитяткина Дарья – 10 класс  Блинов Дмитрий – 7 класс | 2  Ермакова Марина -11 класс  Ковалева Дарья – 7 класс |
| География | 0 | 3  Дубровина Анжелика – 10 класс |
| Астрономия | 0 | 1  Емельянова София – 7 класс |
| Химия | 0 | 1  Жаворонкова Дарья – 10 класс |
| Экономика | 0 | 1  Дмитриева Анастасия -10 класс |
| Информатика | 0 | 1  Тигиева Дарья – 7 класс |
| Физическая культура | 1  Максимов Никита – 9 класс | 0 |

**Муниципальный этап всероссийской областной олимпиады школьников**

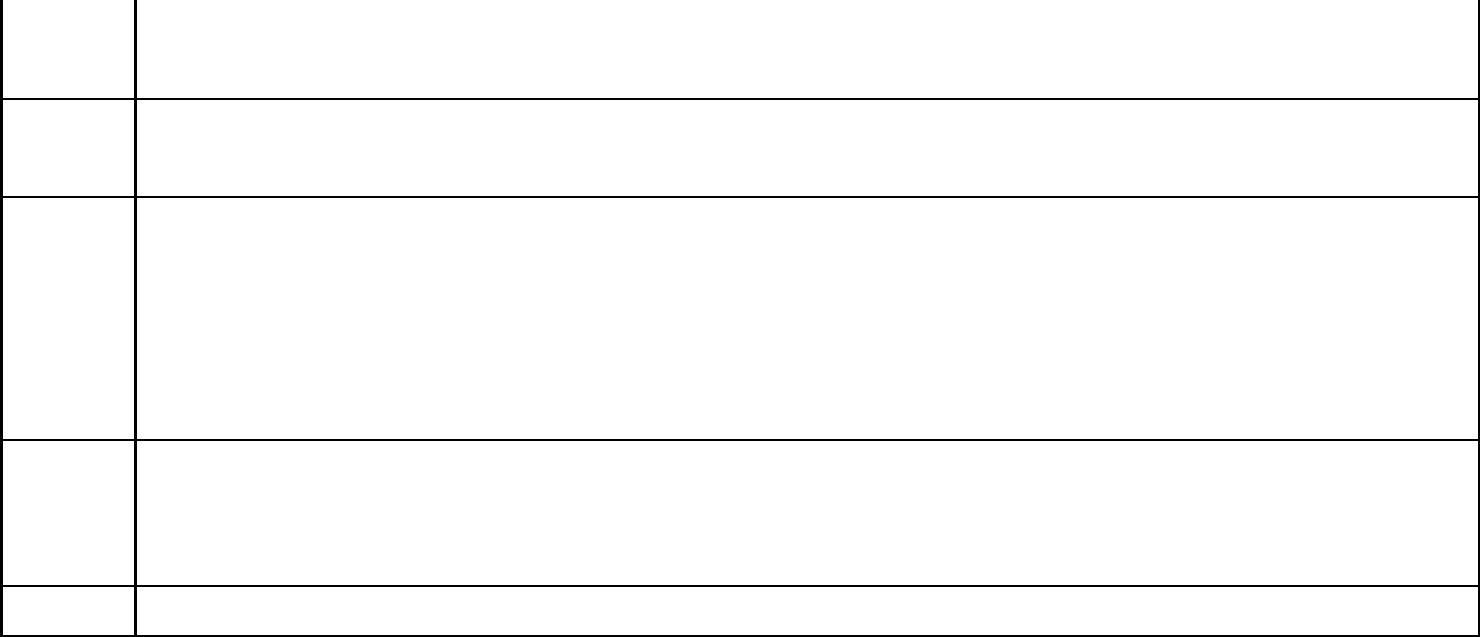
**4 класс**

**2018-2019 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет олимпиады | Количество победителей | Количество призеров, Ф.И. и класс |
| Русский язык | 1  Мацакова Ангелина – 4 А класс | 0 |
| Математика | 1  Бессорабов Илья – 4 Б класс | 0 |

**Работа с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы обучения родителей педагогическим знаниям |  |
| п/п |  |
|  |  |



Родительский лекторий осуществляется в форме общешкольных и классных родительских тематических собраний Индивидуальная работа с различными категориями родителей:

с родителями детей «группы риска», нуждающихся в коррекции

поведения;

с неблагополучными семьями, уклоняющимися от выполнения родительского долга;

с семьями будущих первоклассников.

Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам

обучения, воспитания детей, проблемам преодоления кризисных периодов в жизни ребенка.

Лекторий для родителей будущих первоклассников.

**Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).** На учете в ПДН 3 обучающихся, на учете КДН – 0 обучающихся не имеется, на внутришкольном учете – 6 обучающихся.

Социальный состав обучающихся 2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Многодетные семьи | 16 |
| Неблагополучные семьи | 6 |
| Неполные семьи | 110 |
| Малообеспеченные семьи | 66 |
| Семьи с детьми, находящимися под опекой | 3 |
| Семьи находящиеся на внутришкольном учёте | 6 |
| Семьи, находящиеся в социально опасном положении | 0 |
| Детей – инвалидов | 2 |
| Учатся на дому | 1 |
| Семьи, находящиеся в ТЖС | 7 |

**Результаты проведенного диагностического исследования по определению уровня удовлетворенности обучающихся и родителей условиями образовательного учреждения.**

**Диагностический инструментарий:** «Методика изучения удовлетворенности **об**учающихся школьной жизнью» А.А. Андреев; «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» Е.Н.Степанов.

Исследование проводилось среди обучающихся 4, 8, 9, 10, 11 классов и их родителей. **Результаты исследования**



|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  П/П | КЛАСС | Обучающиеся | | Родители | | Общий показатель |
| Количественный показатель | Качественный  Показатель | Количественный показатель | Качественный показатель |  |
| 1 | 4 | 32.56 | Высокий | 4 | высокий | Высокий |
| 2. | 5 | 32 | Высокий | 3.05 | хороший | хороший |
| 3. | 8 | 31 | Хороший | 3.03 | высокий | Высокий |
| итого |  | 32.21 | Хороший | 3.010 | высокий | высокий |

**Вывод:** Таким образом, средний показатель среди обучающихся поудовлетворённости образовательным процессом составляет 31,21, что свидетельствует о хорошем уровне удовлетворённости. Средний показатель среди опрошенных родителей составляет 3.012, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности образовательным

**Условия обеспечения образовательного процесса Методическая работа в школе**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать современные технологии, новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, а так же профессиональные ценности, убеждения педагога. При планировании методической работы школы отбирались те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

**Формы методической работы*:***

методический совет и школьные методические объединения,

работа педагогов по самообразованию,

открытые уроки и их анализ,

взаимопосещение уроков,

предметные недели,

индивидуальные беседы по организации и проведению урока, организация и контроль курсовой подготовки педагогов их аттестация,

разработка методических рекомендаций в помощь учителям и классным руководителям.

**Цель методической работы:** непрерывное совершенствование уровня

педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и

самореализации обучающихся.

**Тема методической работы школы**

«Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и введения основного общего образования (ООО)»



**Участие педагогических работников в конкурсах, семинарах различного уровня**

**В 2017-2018 учебном году Небогатых И.Н. – учитель начальных классов заняла первое место (победитель) в районе во Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2018», финалист в Курской области.**

**В 2017-2018 учебном году Ермоленко Е.А. – учитель начальных классов призер в областном конкурсе «Учитель здоровья России – 2018».**

**В 2017-2018 учебном году Баранова Д.С. – учитель математики финалист в областном конкурсе «Мой лучший урок – 2018».**

**В 2018-2019 учебном году Бабкина Е.Н. – учитель начальных классов заняла второе место (призер) в районе во Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2019».**

****

****

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования необходима для того, чтобы получать объективную информацию о состоянии системы образования, обеспечивать диагностику и контроль, принимать своевременные управленческие решения по совершенствованию образования и прогнозировать развитие системы образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования в школе являются: формирование критериев и подходов к измерению качества образования; оценка состояния и эффективности деятельности образовательной организации; выявление факторов, влияющих на качество образования; содействие повышению квалификации учителей.

Педагогический совет школы содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, обсуждает и принимает решения по утверждению и реализации «Положения о системе внутренней оценки качества образования».

Администрация школы: обеспечивает нормативную базу, регулирующую функционирование системы внутренней оценки качества образования; разрабатывает мероприятия и обеспечивает проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни;

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования.

методические объединения учителей-предметников: участвуют в разработке методики оценки качества образования; критериев оценки результативности профессиональной деятельности учителей школы; изучают, обобщают, распространяют передовой опыт развития системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования и в соответствии с локальными актами школы:

Положением о внутренней системе оценки качества образования,

Положением о рабочей программе учителя,

Положением о программе внеурочной деятельности,

Положением о внутришкольном контроле,

Положением о воспитательной системе класса.

Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом оценки качества образования являются:

качество содержания образования; т.е. качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

качество организации образовательной деятельности, или качество условий реализации образовательных программ (методические и материально-технические условия, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, организация питания);

качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному стандарту); качество воспитательной работы; качество дополнительного образования;

качество преподавания (профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования); состояние здоровья обучающихся.

Процедуры внутренней оценки качества образования.

I. Оценка качества содержания образования включает:

* оценку качества образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов;
* экспертизу элективных курсов и курсов по выбору.

Образовательные программы школы разрабатываются на основе примерной программы и авторских программ учебных предметов по каждому уровню образования, в разработке участвуют педагоги, работающие в классах. Образовательные программы рассматриваются и принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

Рабочие программы учебных предметов, внеурочной деятельности, факультативных курсов рассматриваются на заседаниях методических объединений, где устанавливается соответствие их содержания примерным программам и образовательным программам школы. Программы утверждаются приказом директора.

II. Качество организации образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

а) материально-технические условия оснащенность учебных кабинетов современным  
оборудованием, средствами обучения и мебелью;

программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; обеспеченность методической и учебной литературой.

Этот показатель отражается в результатах самообследования, а также в паспорте готовности школы к организации образовательной деятельности в новом учебном году.

б) комфортность обучения. К ней относятся обеспечение безопасности (производственная санитария, антитеррористическая безопасность), проверяется соответствие данных показателей требованиям нормативных документов);  
соответствие условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

к комфортности обучения относится и морально-психологический климат (комфортно ли в школе детям, родителям, педагогам?). Измеряется этот показатель с помощью диагностик психолога, анкетирования детей, родителей, педагогов. По результатам составляется аналитическая справка.

Результаты диагностики, проведённой в 5-й, ,10-й параллели в текущем учебном году, показывают, что ученики оценивают психологический климат в школе как оптимальный, положительный и ситуативно-положительный; отрицательного и негативного нет.

в) доступность образования оценивается по следующим показателям: система приема учащихся в школу;

сохранение контингента учащихся на всех уровнях образования (количество отчисленных, причины, динамика, законность; расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени учащихся, организация предпрофильной подготовки);

Удовлетворённость потребителей качеством организации образовательной деятельности мы выясняем через анкетирование, по жалобам потребителей, через сообщения на интернет-форумах и в СМИ, в непосредственном общении с родителями.

III. Качество образовательных результатов учащихся оценивается по следующим показателям:

результаты ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);

текущая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся;

результаты ВПР;

результаты участия в школьных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговые исследования обученности и адаптации учащихся 1 -х 5-ых, 10-ых классов;

мониторинговые исследования образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования (административные контрольные работы, зачётные недели в 9,10,11 классах, репетиционные экзамены, классно-обобщающий контроль, в связи с введением ФГОС в систему внутренней оценки качества были внесены комплексные диагностические работы на метапредметной основе, индивидуальный итоговый проект, портфолио ученика);

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяет МО. Учитель проводит анализ результатов по своему предмету, заместитель директора составляет аналитическую справку по результатам зачётной недели. Репетиционные экзамены в течение учебного года проводятся несколько раз (по основным предметам и предметам по выбору). По результатам также составляется аналитическая справка.

Комплексная диагностическая работа на уровне основного общего образования оценивает навыки смыслового чтения и работы с текстом.

Портфолио ученика - один из инструментов динамики образовательных достижений. В настоящее время эта форма оценки результатов используется в обязательном порядке на уровне начального общего образования, в 5,6,7 классах и выборочно в других классах.

Индивидуальный итоговый проект пока ещё никто не защищал, но «Положение об индивидуальном итоговом проекте уже есть, критерии оценивания уже разработаны. Пока проекты выполняются по желанию, защита проектов проводится через внеурочную деятельность.

IV. Оценка качества преподавания (профессиональной компетентности педагогов и  
их деятельности по обеспечению качества образования) включает в себя:

* аттестацию педагогов;
* готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и

т.д.);

* знание и использование современных педагогических методик и технологий;
* образовательные достижения учащихся;
* работу в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
* участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

В связи с изменениями в процедуре аттестации включено в систему оценки профессиональной компетентности педагогов анкетирование учащихся и родителей.

Например, уровень проявления профессионально значимых черт личности учителя (эмпатии, толерантности и конфликтности) измеряется с помощью опросника «Учитель-ученик» Т.Н. Клюевой.

Соответствие педагога модельному кодексу учителя, знание и использование современных педагогических методик и технологий можно отследить в процессе наблюдения, посещая уроки педагога, анализируя документацию.

V. Оценка здоровья обучающихся включает в себя:

* наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
* регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
* оценку заболеваемости;
* оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
* оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
* диагностику состояния здоровья учащихся.

Принимая детей в школу мы знакомимся со статистикой заболеваемости. О качестве работы лицея по здоровьесбережению можно судить, сравнивая состояние здоровья детей, когда они только пришли в школу, с состоянием их здоровья по окончании учебного года, уровня образования или по окончании школы.

Улучшить данные показатели весьма тяжело, мы должны сделать всё, чтобы состояние здоровья детей не ухудшилось за годы учёбы.

На диаграмме показаны группы здоровья в одной и той же параллели с разницей в несколько лет.

VI. Качество воспитательной работы

Диагностический анализ воспитанности учащихся

Оценка качества воспитательной работы в школе является одной из ключевых проблем в образовании. Ее решение в значительной мере зависит, во-первых, от выбора показателей, контролируя которые можно объективно судить о качестве этой работы и, во-вторых, от выбора инструментария, позволяющего проводить измерение и оценку этих показателей.

В изучении уровня воспитанности базовыми являются следующие показатели:

1. мотивационно-ценностное отношение к своей личности и окружающим;
2. система ценностей, выраженная в различных сферах интересов;
3. уровень интеллектуального развития, круг познавательных интересов;
4. уровень сформированности нравственной культуры;
5. уровень развития коммуникативных умений и навыков;
6. направленность личности (на себя, на общение, на дело);
7. уровень сформированности операциональных умений (организаторские качества личности).

В зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции, можно выделить три уровня воспитанности школьника: достаточный, средний и низкий. Кроме этого мы выделяем еще и такую характеристику личности, как невоспитанность. Невоспитанность проявляется, в частности, в отрицательном опыте поведения, неразвитости самоорганизации и саморегуляции, несформированности компонентов личности, нарушающих ее целостность или деформирующих ее структуру.

**Кадровый состав**

**Администрация школы**

1. Милонов Виктор Владимирович – директор школы

2. Морозова Виктория Алексеевна – заместитель директора по УВР

3. Баранова Нина Ивановна – заместитель директора по ВР

4. Маслова Елена Леонидовна – заместитель директора по МР

5. Феськов Виталий Валерьевич – заместитель директора по АХЧ

**Педагогический состав**

**Сведения о педагогических работниках МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им.Г.И.Шелехова» на 2018 -2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | **Ф.И.О.,**  **телефон** | **Дата рождения** | **Образовательная организация** | | **Образование**  (когда, какое учреждение)  *Указать, если получает высшее образование: когда, в каком учреждении* | | **Квалификация по диплому** | **стаж работы: общий / педагогический / по специальности** | **Курсы ПК, ПП, дата**  (последние 5 лет) | **Количество преподаваемых часов по предмету** | | **Квалификационная категория (дата)** | **Награды**  (отраслевые и областные) |
| **Русский язык и литература** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Гармашова Тамара Ивановна  89202695146 | 15.04  1961 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1990, Курский государственный педагогический институт | | Учитель русского языка и литературы средней школы | 38/38/38 | 2018 г.  Методика преподавания русского языка как неродного | 36 ч | | Первая, октябрь 2015 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2007, Грамота комитета образования - 2006 |
| 2 | | Завадская Марина Петровна  89192775491 | 06.12  1979 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2005, Орловский государственный университет | | Учитель русского языка и литературы | 14/14/9 | 2017 г.  Проектирование педагогической деятельности по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе | 108 ч | | Первая,  июнь 2017 | - |
| 3 | | Воронкова Оксана Федоровна | 28.011982 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2004, Курский государственный университет | | Учитель русского языка и литературы | 17/17/17 | 2017 г.  Системно-деятельностный подход к реализации учебных программ по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 144 ч | | - | - |
| **История, обществознание** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Самолетова Наталия Григорьевна  89207238734 | 08.12  1979 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2009, РОСИ | | Юрист | 19/19/19 | 2018 г.  Педагогическая деятельность учителя истории и обществознания по проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования и Концепции нового УМК по истории | 144 ч | | Первая,  октябрь 2017 | Грамота комитета образования и науки - 2014 |
| 2 | | Макеева Ольга Викторовна  8-920-722-93-58 | 20.12  1994 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее. 2017, Курский государственный университет. | | учитель истории и обществознания | 1/1/1 | 2018 г.  Системно-деятельностный подход в проектировании и реализации рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС | 72 ч | | - | - |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Нальковская Елена Станиславовна  89191770323 | 02.10  1963 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1986, Курский государственный педагогический институт | | Учитель французского и немецкого языков средней школы | 31/31/31 | 2017 г.  Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках иностранного языка | 80 ч | | Первая,  октябрь 2017 | - |
| 2 | | Морозова Ирина Алексеевна  891921130944 | 22.03  1982 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2005, Орловский государственный университет | | Учитель начальных классов | 17/17/17 | Курсы ПП при КГУ «преподавание английского языка в общеобразова тельном учреждении», 2014  Курсы повышения при КГУ, 2014  в отпуске по уходу за ребенком до 1,5 лет | 21 | | Первая,  Декабрь 2014 | Грамота комитета образования и науки - 2011 |
| 3 | | Богданова Татьяна Владимировна  8-908-122-57-44 | 27.09  1987 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Среднее профессиональное РСПК 2006г | | Учитель | 8/6/6 | Диплом ПП ФГБОУ ВО «КГУ» «Преподавание английского языка в образовательной организации» 2016г.  Курсы повышения квалификации при «КГУ» 2016г. | 24 | | Первая,  май 2017г | - |
| **География, история Курского края** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Худякова Ольга Ивановна  89207290763 | 15.11  1973 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1998, Курский государственный педагогический университет | | Учитель географии | 26/26/21 | 2017 г.  Система методической работы с учителями географии по подготовке к реализации Концепции развития географического образования в РФ | 24 ч | | Первая,  сентябрь 2015 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2008, Грамота комитета образования - 2007 |
| **Биология и химия** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Маслова Елена Леонидовна  89508727029 | 18.06  1973 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1996, Курский государственный педагогический университет | | Учитель биологии и химии | 23/23/23 | 2017 г.  Модернизация биологического образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования | 72 ч | | Первая, октябрь 2015 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-2006  Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2012  Грамота комитета образования-2006  Грамота комитета образования -2007  Грамота комитета образования -2009 |
| **Физика** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Толкачева Светлана Александровна  89606991337 | 10.02  1971 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1993, Курский государственный педагогический институт | | Учитель математики и физики средней школы | 26/26/26 | 2018 г.  модернизация содержания и технологий преподавания математики с учетом Концепции развития математического образования в РФ | 72 ч | | Первая,  Октябрь 2015 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2010  Почетная грамота Министерства образования РФ-2002 |
| 2 | | Баранова Дарья Сергеевна  8-903-874-16-63 | 30.05  1989 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, Курский государственный университет 2012г | | Учитель математики | 9/9/9 | 2018 г.  Структура и содержание предметной и методической компетенции учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования | 108 ч | | Первая,  Июнь 2017г | - |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Билибина Галина Федоровна  89045283498 | 16.02  1955 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1978, Курский государственный педагогический институт | | Учитель математики и физики средней школы | 40/40/40 | 2017 г.  Модернизация содержания и технологий преподавания математики с учетом Концепции развития математического образования в РФ | 72 ч | | Первая,  июнь 2016 г | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2000  Грамота комитета образования и науки -2014 |
| 2 | | Висковатых Татьяна Витальевна  89045274801 | 06.10  1957 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1979, Курский государственный педагогический институт | | Учитель математики и физики средней школы | 40/40/40 | 2018 г.  Модернизация содержания и технологий преподавания математики с учетом Концепции развития математического образования в РФ | 72 ч | | Первая,  Ноябрь 2014 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2000  Памятный знак «За труды и Отечество»-2011 |
| 4 | | Толкачева Светлана Александровна  89606991337 | 10.02  1971 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1993, Курский государственный педагогический институт | | Учитель математики и физики средней школы | 26/26/26 | 2018 г.  модернизация содержания и технологий преподавания математики с учетом Концепции развития математического образования в РФ | 72 ч | | Первая,  Октябрь 2015 | Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»-2010  Почетная грамота Министерства образования РФ-2002 |
| 5 | | Азмамбетова Альфия Шамильевна  89191747083 | 13.05  1972 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1994, Ошский государственный университет | | Учитель математики, информатики и вычислительной техники | 24/24/24 | 2018 г.  Модернизация содержания и технологий преподавания математики с учетом Концепции развития математического образования в РФ | 72 ч | | Первая, октябрь 2015 | Грамота комитета образования и науки -2013 |
| 6 | | Баранова Дарья Сергеевна  89038741663 | 30.05  1989 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2012, Курский государственный университет | | Учитель математики | 9/9/9 | 2018 г.  Структура и содержание предметной и методической компетенции учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования | 108 ч | | Первая,  Июнь 2017г | - |
| **Искусство (изобразительное искусство)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Баранова Дарья Сергеевна  89038741663 | 30.051989 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2012, Курский государственный университет | | Учитель математики | 9/9/9 | 2018 г.  Структура и содержание предметной и методической компетенции учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования | 108 ч | | Первая,  Июнь 2017г | - |
| **Искусство (музыка)** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Ковалева Людмила Анатольевна  89191796292 | 08.02  1963 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1996, Курский педагогический институт,  Курское педагогическое училище, 1982 г | | Учитель начальных классов  учитель музыки, музыкальный воспитатель | 36/36/34 | 2018 г.  Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса на уроках музыки в общеобразовательных организациях | 108 ч | | Первая, октябрь 2014 | Грамота комитета образования 2013  Нагрудный знак «Почетный работник среднего профессионального образования РФ»-2013 |
| **Технология** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Цуканов Олег Анатольевич  89065768679 | 01.011972 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2007, курский государственный университет | | Учитель технологии и предпринимательства | 24/24/24 | 2017 г.  Профессиональное самоопределение учащихся общеобразовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | 144 ч | | Высшая,  апрель 2014 | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ-2007 |
| 2 | | Цуканова Елена Федоровна  89207138126 | 02.051979 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Среднее профессиональное, 1997  КГУ 2016г  Диплом бакалавра | | Швея с умением раскроя  Учитель математики (в 2016) | 21/6/6 | ----------- | 10 | | Соответствие  Декабрь 2014 | - |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Висковатых Наталья Алексеевна  89510760448 | 15.09  1988 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2013, Современная гуманитарная академия,  Рыльский социально-педагогический колледж, 2008, | | Юрист  учитель физической культуры и организатор школьного туризма | 10/10/10 | Сентябрь 2015  Отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет | - | | Соответствие  Декабрь 2011 | - |
| 2 | | Лепитов Сергей Григорьевич  89207115420 | 20.06  1960 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1984, Курский государственный педагогический институт | | учитель истории и обществоведения, методист воспитательной работы | 41/10/10 | 2015 г  Педагогические условия обеспечения планируемых результатов освоения обучающимися рабочей программы по физической культуре в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования | 108 ч | | Соответствие  Январь 2015 | - |
| 3 | | Красов Максим Николаевич  8960687 | 03.03  1976 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Среднее профессиональное, 1996, Рыльское педагогическое училище | | учитель физической культуры | 6/3/3 | 2018 г.  Адаптивная физическая культура в системе комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 144 ч | | Соответствие  Октябрь 2017 | - |
| 4 | | Шульгина Галина Николаевна  89207006520 | 29.091979 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Среднее профессиональное, 1998, Рыльское педагогическое училище | | учитель физической культуры | 11/3/3 | - | - | | - | - |
| **ОПК** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Баранова Нина Ивановна  89508711130 | 20.061966 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2011, МЭБИК  Рыльское педагогическое училище, 1985 | | Менеджер  учитель начальных классов, воспитатель | 33/33/ | 2017 г  Управление воспитательной системой образовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования | 144 ч | | Соответствие декабрь 2014 | Почетная грамота комитета образования и науки -2008 |
| **Начальные классы** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Ворожбит Татьяна Ивановна  89066914455 | 05.04  1961 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1992, Курский государственный педагогический институт | | учитель начальных классов | 38/38/38 | 2017 г  Теоретические и методические аспекты преподавания основ религиозных культурных и светской этики, основ духовно-нравственной культуры народов России | 108 ч | | Высшая, ноябрь 2016 | Нагрудный знак «Отличник народного просвещения»-1993  Грамота комитета образования-2011 |
| 2 | | Пилипенко Татьяна Анатольевна  89510707244 | 12.101966 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1994, Курский государственный педагогический институт | | учитель начальных классов | 31/31/31 | 2016 г.  Содержание и организация общеобразовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования  2018 г.  Содержание и реализация деятельности воспитателей в условиях детского оздоровительного лагеря | 108 ч  72 ч | | Первая,  февраль 2017 | Почетная грамота комитета образования-2013  Почетная грамота Министерства образования-2014 |
| 3 | | Бабкина Елена Николаевна  89513353362 | 10.10  1980 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2007, РОСИ  Рыльское педагогическое училище ,2000 | | Педагог-психолог  учитель начальных классов | 16/16/16 | 2017 г.  Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО | 120 ч | | Первая,  Июнь 2014 | Почетная грамота комитета образования-2016 |
| 4 | | Ермоленко Елена Александровна  89513256611 | 25.12  1967 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1989, Глуховский государственный педагогический институт | | учитель начальных классов | 30/30/30 | 2017 г.  Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС общего образования | 144 ч | | Высшая,  Ноябрь 2013 | Нагрудный знак «Заслуженный педагог РФ»- 2009  Грамота Министерства образования «Победитель национального проекта «Лучшие учителя»-2007 |
| 5 | | Пятакова Елена Михайловна  89508783786 | 27.07  1967 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Среднее профессиональное, 1986, Рыльское педагогическое училище | | учитель начальной школы | 32/22/22 | 2018 г.  Проектирование и реализация урочной и внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО | 120 ч | | Соответствие  Октябрь 2014 | Грамота комитета образования-2012 |
| 6 | | Требесова Марина Александровна  89191780036 | 23.08.1981 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2013, МЭБИК,  Рыльское педагогическое училище, 2000 | | Менеджер  учитель начальных классов | 17/17/17 | 2016 г.  Содержание и организация образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования | 108 ч | | Первая,  Июнь 2014 | Диплом 3 степени за участие в конкурсе «Учитель года Росии-2014» Почетная грамота управления по образованию-2016 |
| 7 | | Шашкова Светлана Сергеевна  89081279064 | 20.08  1980 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2007, РОСИ, Рыльское педагогическое училище, 1999 | | педагог-психолог  учитель начальных классов | 19/19/6 | 2018 г.  Содержание и реализация деятельности воспитателей в условиях детского оздоровительного лагеря | 72 ч | | Первая, сентябрь 2017 | - |
| 8 | | Небогатых Ирина Николаевна  89207155000 | 11.11  1983 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2007, Орловский государственный университет  Рыльское педагогическое училище, 2002 | | учитель биологии  учитель начальных классов | 16/16/16 | 2018 г.  Проектирование индивидуальной траектории профессионального саморазвития учителя | 108 ч | | Первая, сентябрь 2017 | - |
| **МХК** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Макеева Ольга Викторовна  8-920-722-93-58 | 20.12  1994 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее. 2017, Курский государственный университет | | Учитель истории и обществознания | 1/1/1 | 2018 г.  Системно-деятельностный подход в проектировании и реализации рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС | 72 ч | | - | - |
| **Информатика** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Азмамбетова Альфия Шамильевна  89191747083 | 13.05  1972 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1994, Ошский государственный университет | | Учитель математики, информатики и вычислительной техники | 24/24/24 | 2018 г.  Модернизация содержания и технологий преподавания математики с учетом Концепции развития математического образования в РФ | 72 ч | | Первая, октябрь 2015 | Грамота комитета образования и науки -2013 |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Гребеников Дмитрий Александрович  89307628266 | 30.12  1987 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2012, МЭБИК,  Рыльский социально-педагогический колледж, 2007 г. | | Менеджер  учитель физической культуры | 7/4/4 | 2018 г.  Теории и методики преподавания основ безопасности жизнедеятельности | 9 | | - | Почетная грамота управления по образованию-2018 |
| 2 | | Милонов Виктор Владимирович  89103166708 | 23.02  1969 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1999, Киевский национальный аграрный университет | | агроном-педагог | 28/10/5 | Курсы ПП при КГУ«Преподавание ОБЖ в обще образовательном учреждении», 2014г | 7 | | Первая,  июль 2014 | Почетная грамота комитета образования и науки- 2010 |
| **ОДНКНР** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | Баранова Дарья Сергеевна  89038741663 | | 30.05.1989 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | Высшее, 2012, Курский государственный университет | | Учитель математики | | 9/9/9 | 2018 г.  Структура и содержание предметной и методической компетенции учителя физики в соответствии с ФГОС общего образования | 108 ч | Первая,  Июнь 2017г | | - |
| **Воспитатели ГПД** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Громенко Марина Викторовна  89510702946 | 17.07  1981 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2005, Курский государственный университет,  Рыльское педагогическое училище, 2000 | | учитель математики  учитель начальных классов | 17/17/ | 2016 г.  Развитие универсальных учебных действий в условиях деятельности группы продленного дня | 50 ч | | - | - |
| 2 | | Балыкина Ирина Николаевна  89103128531 | 07.021972 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Среднее специальное,1992, Рыльское педагогическое училище | | учитель начальных классов, воспитатель | 26/26/25 | 2018 г.  Содержание и реализация деятельности воспитателей в условиях детского оздоровительного лагеря | 72 ч | | Соответствие  Ноябрь 2015 | - |
| 3 | | Курносова Елена Васильевна  89606824956 | 14.02  1980 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Курский государственный университет, 2003  «Педагогика и методика начального образования» | | учитель начальных классов | 19/19/ | 2018 г.  Содержание и реализация деятельности воспитателей в условиях детского оздоровительного лагеря | 72 ч | | - | Благодарственное письмо, глава Рыльского р-на,2015 |
| 4 | | Новикова Ольга Ивановна  8-952-495-78-32 | 02.02  1990 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | РСПК 2010  «Преподавание в начальных классах» | | учитель начальных классов | 7/7/7 | Апрель 2015  В отпуске по уходу за ребенком до 3 лет | - | | Соответствие  Декабрь 2014 |  |
| **Педагоги - психологи** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Полятыкина Светлана Николаевна  89045287547 | 20.05  1984 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2006, РОСИ, | | педагог – психолог | 15/15/15 | 2017 г.  Медиация в образовании | 36 ч | | - | Грамота комитета образования 2016 |
| **Социальные педагоги** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Маракова Наталья Павловна  89508745077 | 05.05  1953 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 1990, Курский государственный педагогический институт | | учитель математики средней школы | 46/46/ | 2015 г.  Система работы с детьми и подростками, находящимися в кризисном состоянии (включая вопросы профилактики суицидального поведения обучающихся | 54 ч | | Первая, декабрь 2018 | Почетная грамота комитета образования и науки -2008,  Диплом 3 степени «За нравственный подвиг учителя»-2014(Комитет), диплом 3 степени «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (Комитет)-2015 |
| **Учителя - логопеды** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Барановская Елена Сергеевна  89191788726 | 10.02  1983 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | Высшее, 2008, Курский государственный университет | | учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог | 15/15/7 | Февраль 2013  Находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет | - | | Первая, июнь 2014 | Грамота комитета образования-2015 |
| 2 | | Душкина Людмила Олеговна  8-999-381-63-05 | 03.04  1997 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | РСПК 2017  «Преподавание в начальных классах» | | учитель начальных классов | 1/1/1 | \_\_\_\_\_\_\_\_ | - | | - | - |
| **Старшие вожатые** | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 | | Бояринцева Екатерина Александровна  8-951-337-51-53 | 25.02  1987 | МБОУ «Рыльская СОШ №1 им.Г.И.Шелехова» | | ОГОУ СПО «Рыльский социально-педагогический колледж»  «Преподавание в начальных классах» | | учитель начальных классов | 2/1/0 | ----------- | - | | - | - |

**Статистика педагогических кадров по образованию, стажу,** **квалификационным категориям**

***Кадровое обеспечение образовательного процесса.***

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных ступенях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Образовательный профессиональный уровень достаточно высокий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2016-2017  уч. г.  (%) | 2017-2018  уч. г.  (%) | 2018-2019  уч. г.  (%) |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников имеющих высшее образование | 90 | 90 | 74 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников имеющих высшее образование педагогической направленности | 90 | 90 | 70 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности | 10 | 10 | 16 |
| Удельный вес численности педагогических работников которым, по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников | 57 | 58 | 58 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, которым, по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория | 7 | 7,5 | 6,9 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, которым, по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория | 50 | 55 | 51 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет | 4,7 | 10 | 19 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет | 19 | 20 | 23 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 19 | 17,5 | 11,6 |
| Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет | 55 | 82 | 81 |
| Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой и образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 90 | 90 | 90 |
| Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 40 | 40 | 40 |

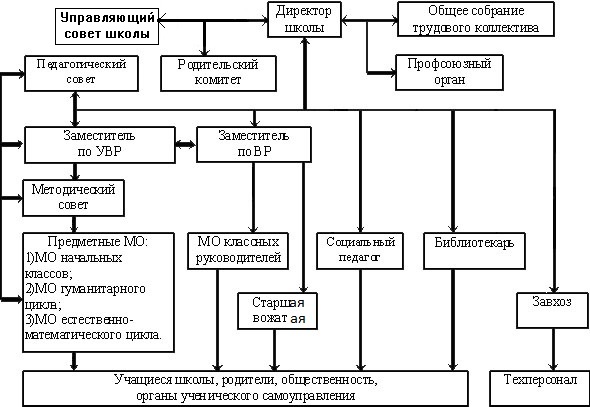
Учителей в школе 43, совместителей – 1.

**Статистика педагогических кадров, имеющих награды.**

В числе педагогов школы 2 человека Отличников народного просвещения, 8 человек Почетные работники общего образования РФ, 4 человека награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ. Два педагога являются обладателями Гранта Президента РФ, пять и три награждены Почётными грамотами губернатора и областной Думы.

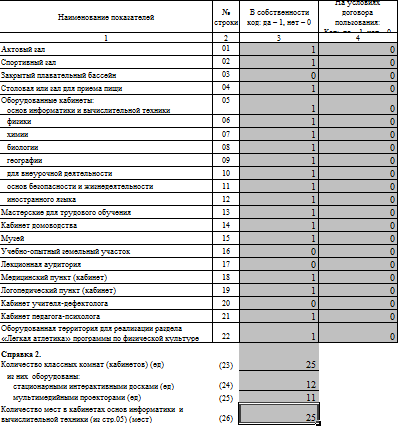
Средний возраст педагогов 41 лет. Пенсионеров по возрасту 8 человек, по выслуге 9 человек.

**Структура управления школой**



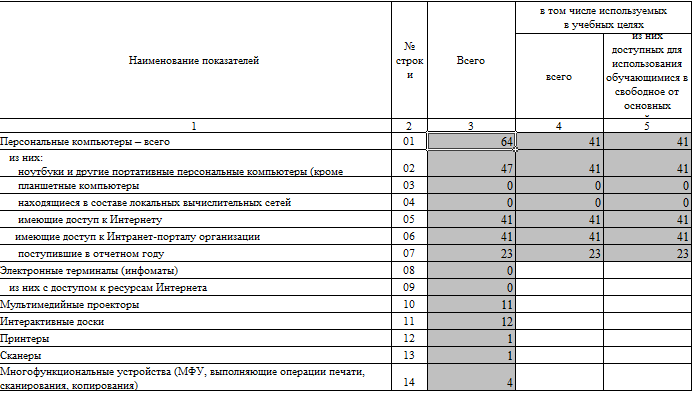
**Информационно – технологическое обеспечение.**

**Наличие в ОУ помещений**





**Показатели информатизации образовательного процесса базовой школы**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество классов, оборудованных: | | 12 |
|  | Интерактивными досками  Мультимедийными проекторами | | 11 |
|  | Количество интерактивных комплексов с мобильными | | 0 |
|  | Классами |  |  |
|  | Наличие в ОУ подключения к сети Internet (да/нет) | | Да |
|  | Скорость Интернет (в соответствии с договором) | | 1792Мбит |
|  | Наличие локальных сетей в организации (да/нет) | | Нет |
|  | Реквизиты договора ОУ с провайдером сети Интернет | | №846000047225 от |
|  |  |  | 26.01.18. |
|  | Наличие официального сайта ОУ (да/нет) | | Да |
|  | Периферийное оборудование | | 1 принтер |
|  |  |  | 4 МФУ |
|  |  |  | 1 сканер |
|  |  | **Учебно-наглядные пособия** |  |
|  |  |  |  |
|  | Учебный предмет | Наименование пособий |  |
|  | Русский язык | Тесты |  |
|  | И | Диски |  |
|  | литература | Портреты |  |
|  |  | Альбомы с иллюстрациям |  |
|  |  | Дидактические и раздаточные материалы (комплекты) | |
|  |  | Мультимедийные пособия |  |
|  | Математика | Таблица учебная |  |
|  |  | Диски |  |
|  |  | Набор стереометрических фигур |  |
|  |  | Набор измерительных инструментов | |
|  |  | Портреты математиков |  |
|  |  | Дидактические и раздаточные материалы | |
|  |  | Мультимедийные пособия |  |
|  | Физика | Таблица учебная |  |
|  |  | Набор лабораторный |  |
|  |  | Диски |  |
|  |  | Модели физ. приборов |  |
|  |  | Диски |  |
|  | Химия | Таблица учебная |  |
|  |  | Диски |  |
|  |  | Дидактические и раздаточные материалы | |
|  |  | Набор лабораторный |  |
|  | Биология | Таблица учебная |  |
|  |  | Диски |  |
|  |  | Анатомические модели |  |
|  |  | Портреты |  |
|  |  | Набор лабораторный |  |
|  |  | Дидактические и раздаточные материалы | |
|  |  | Микроскоп  Скелет |  |



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Мультимедийные пособия | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| История | | | | | |  | |  | |  | | Таблица учебная | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  |  |
| и |  | |  | |  | |  | |  | | Диски | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |
| Обществознание | | | | | | | | | |  | | Карты предметные | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Стенды | | | | | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Дидактические и раздаточные материалы | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |
| Иностранный язык | | | | | | | | | |  | | Дидактические и раздаточные материалы | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Диски | | | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Аудиокассеты | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| География | | | | | |  | |  | |  | | Карты предметные | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Диски | | | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Плакаты | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Коллекция минералов | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Глобусы | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Гербарий | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Таблица учебная | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Мультимедийные пособия | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
| Информатика | | | | | |  | |  | |  | | Модели | | | | | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Дидактические и раздаточные материалы (комплект) | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Диски | | | |  | |  | |  | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Начальная школа | | | | | | | | | |  | | Интерактивные пособия | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Комплект инструментов классных | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Комплекты таблиц | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Магнитные плакаты | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Модели-аппликации | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Учебные карты | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | | Гербарий | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Библиотечный фонд** | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
| Книжный фонд | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  | |  | | |  | | % обеспеченности | | | | |  |  |  | |  |
|  | | Всего | | |  | | | Начальное | | | | |  | | Основное | | |  | Среднее общее |  |  |  | |  |
|  |  | (экз.) | | | |  | |  | |  | | |  | | Общее | | |  | | общее | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | образование |  |  |  | |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | Образование | | | | | | |  | образование | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебники | | | | | |  | |  | | 6833 | | |  | | |  | | 100% | | |  | | 100% | | | 100% | |  |  |  | |  |
| Художественная литература | | | | | | | |  | | 13060 | | |  | | |  | | 80% | |  | 90% | | | | | 80% | |  |  |  |  |
| Справочная | | | | | |  | |  | | 220 | | |  | | |  | | 60% | | |  | | 60% | | | 30% | |  |  |  | |  |
| литература  Учебно-методическая обеспечение | | | | | |  | |  | | 610 | |  | 40 | | |  | |  | | |  | | 50% | |  |  | 30% |  |  |  | |  |
| **VIII.** |  | | **VIII. Медико-социальные** | | | | | | | | | | | |  | | **условия** | | | | **пребывания** | | | | | **обучающихся** | | **в** | | | |  |
| **общеобразовательном учреждении.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  | | Данные о состоянии здоровья обучающихся:  Перед школой стояла и стоит задача создания условий для сохранения здоровья обучающихся, то есть создание здоровье сберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровье сберегающей среды, формирования здоровье сохранного поведения обучающихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и не первый год реализуется комплексно-целевая программа «Здоровье», целью которой является:  1. Формирование культуры здоровья обучающихся и педагогов.  2. Создание в школе безопасной среды.  3. Обучение основам здорового образа жизни.  4. Организация и проведение просветительской работы по вопросам здоровья.  5.Повышение качества уроков физической культуры  Одним из основных источников сведений о состоянии здоровья служат результаты углубленных профилактических осмотров.  Мониторинг по группам здоровья, физической подготовленности обучающихся   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | 2016г. | 2017г. | 2018г. | | 1 | Распределение по физкультурным группам | 362 | 367 | 365 | | Основная | 254 | 312 | 286 | | Подготовительная | 90 | 31 | 150 | | Специальная | 16 | 22 | 22 | | Освобождено | 2 | 2 | 7 | | 2 | Физическая подготовленность |  | | | | Высокий уровень | 79 | 71 | 75 | | Средний уровень | 251 | 267 | 260 | | Низкий уровень | 32 | 29 | 30 |   Мониторинг состояния здоровья по основным видам заболеваний   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Виды заболеваний | 2017г. | | | 2018г. | | | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1 | Инфекционные и паразитарные заболевания | 22 | 35 | 8 | 30 | 26 | 7 | | 2 | Новообразования | 0 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 3 | Эндокринные заболевания | 0 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | | 4 | Болезни крови | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 5 | Психические расстройства | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 0 | | 6 | Болезни нервной системы | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | 7 | Болезни органов кровообращения | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | 8 | Болезни органов дыхания | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 0 | | 9 | Болезни пищеварительной системы | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 1 | | 10 | Болезни мочеполовой системы | 2 | 6 | 1 | 2 | 6 | 0 | | 11 | Болезни костей и суставов | 1 | 10 | 4 | 1 | 5 | 2 | | 12 | Понижение остроты слуха | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | 13 | Понижение остроты зрения | 2 | 7 | 2 | 3 | 4 | 1 | | 14 | Нарушение осанки | 1 | 4 | 6 | 3 | 7 | 4 | | 15 | Дефект речи | 8 | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | | 16 | Травмы, отравления | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 17 | Инвалиды | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 |   На диспансерном учёте состоит 71 человек, детей - инвалидов– 2 человека.  Для оздоровления детей в условиях школы используются эффективные, достаточно простые методы: приём витаминов, витаминизация пищи в школьной столовой, неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа, санация полости рта.  В школе систематически проводятся спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, которые организуются медицинским работником школы и педагогами. Это углубленные медицинские осмотры, по результатам которых медицинским работником школы заполняются листки здоровья с рекомендациями для учителей. Проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия и соревнования. Традиционным в нашей школе стало проведение дней здоровья. Продолжена работа по организации мониторинга здоровья обучающихся 1,4,5,11-х классов.  Для предупреждения утомляемости на уроках организуются физкультминутки, проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости.  Большая работа по здоровьесбережению проводится и среди родителей. Были проведены классные родительские собрания, рассматривающие вопросы адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу, причины детской наркомании, предупреждение стрессов и др. Анализ здоровьесберегающей деятельности показал, что в школе работа по здоровьесбережению ведется комплексно и системно, включая все блоки программы «Здоровья».  Для углубления гигиенических знаний используются уголки здоровья, показы кинофильмов, проводятся «дни здоровья».  ***Результаты внутришкольной оценки качества образования***  В 2017-2018 учебном году успешно окончили учебный год все обучающиеся.  Все выпускники девятых, одиннадцатых классов допущены к сдаче экзаменов.  По итогам в 2017-2018 учебном году успеваемость по школе 100 %, качество знаний- 49%.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Ступень обучения** | **Успеваемость, %** | **Качество знаний, %** | | 2015-2016 | I | 100 | 54 | | II | 100 | 46,6 | | III | 100 | 62 | | 2016-2017 | I | 100 | 56 | | II | 100 | 40 | | III | 100 | 69 | | 2017-2018 | I | 100 | 59 | | II | 100 | 38 | | III | 100 | 64 |   Похвальные грамоты «За особые заслуги в изучении предметов» получили 8 обучающихся 11 класса и 5 обучающихся 9 классов. Похвальными листами «за отличную учебу» будут награждены 26 человека, грамотами -6 человек.  Количество выпускников, награжденных медалями   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **год** | **Количество медалей** | | | **Количество и % выпускников – медалистов** | | | **Всего** | **золото** | **серебро** | **чел.** | **%** | | 2015-2016 | 7 | 7 | - | 7 | 16,6 | | 2016-2017 | 5 | 5 | - | 5 | 25 | | 2017-2018 | 9 | 9 |  | 9 | 36 |   ***Результаты ЕГЭ.***  В 2017-2018 учебном году аттестация проводилась в форме ЕГЭ. Обязательными были экзамены по русскому языку и математике. По выбору обучающиеся сдавали: биологию, литературу, химию, обществознание, физику, историю, географию.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Показатели | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г. | 2017-2018 уч.г. | | Единицы измерения |  |  | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,6  баллов | 68 | 70 | | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 54 балла | 46 | 53 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 классов | 0% | 0 | 0 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 классов | 0% | 0 | 0 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 классов | 0% | 0 | 0 | | Численность/удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 классов | 17% | 25% | 36% |   ***Результаты ОГЭ.***   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Год |  | Математика | Русский язык | | 2014-2015уч.г.  (46 обучающихся) | Качество знаний | 78% | 93% | | Успеваемость | 100% | 100% | | Средний бал | 3,9 | 4,4 | | 2015-2016уч.г.  (35 обучающихся) | Качество знаний | 70 | 63 | | Успеваемость | 100 | 100 | | Средний бал | 3,8 | 4 | | 2016-2017уч.г.  (32 обучающихся) | Качество знаний | 96 | 66 | | Успеваемость | 100 | 100 | | Средний бал | 4,2 | 3,75 | | 2017-2018уч.г.  (30 обучающихся) | Качество знаний | 56 | 43 | | Успеваемость | 100 | 100 | | Средний бал | 3,7 | 3,4 |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Показатели | Единицы измерения (в общем потоке) | Единицы измерения  ( с учетом пересдачи) | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов | 13% | 0% | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов | 0% | 0% | | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0% | 0% |   ***Данные о поступление в учреждения профессионального образования.***  Поступление выпускников 9-х классов (2018 г) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОО | Общее количество  выпускников 9 классов 2017-2018 уч.года | Из них:  поступили в 10 класс | Из них:  поступили в СПО Курской области | Из них:  поступили в СПО в другой области | Из них: трудоустроено | Иное |
| МБОУ «Рыльская средняя общеобразовательная школа № 1 им.Г.И.Шелехова» | 30 | 9 | 20 | 1 | 0 | 0 |

