

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Рыльская средняя общеобразовательная школа №1 им. Г. И. Шелехова»
города Рыльска Курской области

Принято на
заседании педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2022 г.



Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Я - КУРЯНИН»
1 – 3 класс
Уровень образования: начальное общее образование

Составитель: Д.С. Баранова,
учитель начальных
классов
первой
квалификационной
категории

Структура рабочей программы:

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.
2. Содержание курса внеурочной деятельности.
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- приобретать способность к самооценке;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД:

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;- умения и навыки работы в сотрудничестве;- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач.

2 класс

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание принадлежности;
- чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

3 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека принадлежности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- нравственная оценка как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

- выдвигать гипотезы;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- умение находить несколько вариантов решения проблемы;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

- находить и исправлять ошибки в работе других участников группы адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;

- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;

- выражать речь в устной и письменной форме;

- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Что изучает краеведение. Цель и смысл изучения краеведения. Что значит быть краеведом.

2. Я ЖИВУ В РОССИИ (8 ч.)

Понятие «родина», «малая родина». Карта России, ее изучение. Взаимосвязь понятий - «курянин», «россиянин». Понятие «Россия», «столица». Значение и значимость Курска, Курской области для страны в целом и каждого человека в отдельности. Курск – областной центр. Города Курской области. Символика. Практическая работа с картами России, Курской области. Семья. Традиции семьи. Понятия «родные», «родственники», «семья», «традиции семьи». Родословная. Генеалогическое древо. Традиции семьи. Домашние питомцы. Мы в ответе за тех, кого приручили. Моя улица. Дорога от дома до школы.

3. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО (8 ч.)

История школы, формирование интереса к истории школы. Школы города, их особенности. Формирование устойчивой позиции ученика. История возникновения Курска. Знаменский собор - исторический центр и духовный символ нашего города. История обретения Иконы Божьей Матери «Знамение». История местечка Коренная пустынь. Курская Корейская ярмарка. Музеи Курска. Краеведческий музей. Музей Курской битвы. Формирование понятий «музей», «краеведческий музей». Значение музеев. Правила поведения в музее.

4. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ (10 ч.)

Зеленые насаждения на улицах города, его окрестностях, их роль. Парки, лесопарки, леса нашего края. Растения ядовитые и неядовитые. Собственная и экологическая безопасность. Экологические проблемы края. Птицы города и его окрестностей. Распознавание птиц, их повадки. Бережное отношение к птицам. Курский соловей-символ нашего края. Музей курского соловья. Центрально-Черноземный государственный природный биосферный заповедник имени профессора В. В. Алехина. Стрелецкая степь. Понятие «заповедник», значение заповедников. Красная книга, ее значение. Флора ЦЧЗ. Многообразие растительного мира заповедника. Фауна ЦЧЗ. Многообразие животного мира заповедника. Курская ботаническая аномалия. Понятия «чернозем», «реликты», «живые ископаемые».

5. КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ (5 ч.)

Семь чудес Курской области: природные и культурно-исторические достопримечательности Курской области (водяная мельница, плавающий остров, разноцветные озера, башня Шамиля, самый маленький цветочек, скифский колодец, половецкий воин). Край, которым я горжусь!

6. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

2 класс

1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Краеведение, цели, задачи изучения курса краеведения. Курские краеведы. Курское областное краеведческое общество (президент общества Ю.А.Бугров).

2. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО (21 ч.)

История основания города, поселения людей, проживавших на территории Курска и Курской области до 1032 года. История города: от основания до XIX века. Летопись семьи. Анализ первоисточников. Понятия «летопись», «генеалогия», «генеалогическое древо», «архив». Особенности современного жилища. Старинные здания нашего города. Исторические памятники архитектуры города. Историей некоторых памятников архитектуры города (по выбору учителя, обучающихся). Особенности постройки домов. Традиции и обряды при возведении дома. Особенности курской избы. Символика в строительстве. Внутреннее устройство дома, символика. Особенности убранства дома, его традиции. Назначение и история мебели, утвари. Русский народный костюм, его составляющие. Курский костюм. Отличия русских костюмов северных и южных областей, женского и девичьего костюма, будничного и праздничного. Символика в костюме. Традиционные ремесла края. Курское ковроткачество. Курский ковер. Особенности курских ковров. История и география гончарного ремесла в нашем крае. Суджанская и Кожлянская народные игрушки, их отличия.

3. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА КУРСКОГО КРАЯ (11 ч.)

Фольклор - духовное богатство курян. Сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки, праздники, обряды, обычаи курян. Особенности курского говора. Народные таланты Курского края. Курск литературный. Биографии поэтов и писателей, живших и работавших в Курске, Курской области, их творчеством (А. Гайдар, Е. Носов, К. Воробьев, А. Фет, А. Харитановский, В. Чемальский, В. Корнеев и др.) Курск театральный. История театров Курска, биографии выдающихся актеров, режиссеров прошлых лет и современности (М. Щепкин, Н. Светлов, Ю. Бурэ, И. Селиванов и др.) Правила поведения в театре. Курск художественный. Биографии знаменитых художников, скульпторов прошлых лет и современности, их творчество (К. Трутовский, Е. Шварц, К. Малевич, А. Дейнека, Е. Зайцев, В. Кизилов, В. Парашечкин, В. Клыков, О. Радин и др.) Курск музыкальный. Биографии знаменитых композиторов, исполнителей, музыкантов, хореографов, танцоров (А. Абаза, Н. Плевицкая, И. Суржиков, Г. Свиридов, В. Гридин, Л. Винцкевич, сестры Толмачевы), история создания музыкальных коллективов прошлых лет и современности (фольклорный ансамбль «Тимоня», симфонический оркестр Курской филармонии, «Русский камерный оркестр» и др.). Знакомство с филармонией, музыкальными школами, другими учреждениями Курска, связанными с музыкой.

4. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

3 класс

1. ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Значение краеведения для современника. Цели, задачи изучения курса краеведения.

2. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КУРСКОГО КРАЯ (7 ч.)

Курск географический. Курск на карте России, мира, особенности климата, рельеф. Биография и открытия Г.Шелихова. Топонимика. Что изучает топонимика. Топонимы Курска и Курской области. КМА. Михайловский ГОК. Виды полезных ископаемых, встречающимися на территории области. Железная руда, ее свойства. Водное богатство края. Реки, протекающие по территории Курска и области, их география, особенности их флоры, фауны и пр. Проблемы экологии водных ресурсов края. Безопасность поведения на воде.

3. БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ НАСТОЯЩЕГО (11 ч.)

История курских старинных усадеб (усадьба Нелидовых (с. Моква Курский район), усадьба И. Т. Викторова «Дворец для любимой» (село Сафоновка Кореневского района), усадьба А. А. Фета (с. Воробьевка, Золотухинский район), усадьба Марьино, дворец Барятинских (Рыльский район), усадьба Мазепы (с. Ивановское Рыльский район) и пр.) Духовное богатство нашего края, храмы, жизнь и деяния курян, посвятивших себя святому служению Отечеству (преподобный Феодосий Печерский, преподобный Серафим Саровский, священномученики Дамиан, Онуфрий, матушка Мисаила и др.) Познакомить с историей возникновения монастыря Коренная пустынь. Возрождение духовной обители. Исторические события, происходящие в Курске в XX веке. Курск в годы Великой Отечественной войны. Курская битва. Жизнь, судьба, подвиги детей в годы ВОВ.

4. КРАЙ, КОТОРЫМ Я ГОРЖУСЬ (14 ч.)

Герои-земляки. Знакомство с биографиями уроженцев и жителей Курска, героев Советского Союза, Российской Федерации, исторических личностей, принесших славу городу, России на военном поприще (В. Александрюк, С. Булычев. В. Бочаров, Е. Зеленко, А. Боровых, К. Рокоссовский, А. Хмелевской - Герои Советского Союза, Российской Федерации, В. Кирпиченко - советский разведчик. А. Сергеев - герой русско-японской войны, М. Шехавцов - герой Отечественной войны 1812 года, А. Шеин - первый русский генералиссимус и др.). Знакомство с биографическими сведениями известных людей, прославившихся в науке (М. Алисов - изобретатель наборной машины, В. Алехин - русский и советский геоботаник, степевед, флорист, Н. Алексапольский - ученый-геодезист, М. Гуревич - советский инженер-авиаконструктор, В. Котельников - учёный, заслуженный изобретатель РСФСР, Ф. Семенов - русский астроном-любитель, А. Снегирев - изобретатель управляемого аэростата, А. Уфимцев - советский изобретатель и авиационный конструктор, В. Шухов - великий инженер). Курск современный. Тенденции развития города в области строительства, промышленности, сельского хозяйства, образования, культуры, науки, искусства, спорта и пр. Достижения современности и проблемы, стоящие перед горожанами. Почетные граждане города. Знакомство с их биографиями. Курская антоновка - символ нашей области. Конкурс общественного признания «Курская антоновка». Человек года. Курск - город будущего.

5. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч.)

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Коли- чество часов (всего)	Из них (количество часов)			Основные направления воспита- тельной деятель- ности
			Лаборатор- ные работы, практичес- кие работы	Экскур- сии	Контроль- ные работы	
1	Введение.	1				Гражданское воспитание, патриотичес- кое воспитание, духовно- нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
2	Я живу в России.	8		1		
3	Без прошлого нет настоящего.	8		2		
4	Природные богатства Курского края.	10				
5	Край, которым я горжусь.	5		1		
6	Итоговое повторение.	1				
Итого:		33		4		

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)			Основные направления воспитательной деятельности
			Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	
1	Введение.	1				Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
2	Без прошлого нет настоящего.	21		2		
3	Художественная культура Курского края.	11		1		
4	Итоговое повторение.	1				
Итого:		34		3		

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов (всего)	Из них (количество часов)			Основные направления воспитательной деятельности
			Лабораторные работы, практические работы	Экскурсии	Контрольные работы	
1	Введение.	1				Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.
2	Природные богатства Курского края.	7				
3	Без прошлого нет настоящего.	11		2		
4	Край, которым я горжусь.	14		1		
5	Итоговое повторение.	1				
Итого:		34		3		

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

печатью

В.В. Милонов
(подпись)

Директор МБОУ «Рыльская средняя
общеобразовательная школа №1
им. Г.И. Плехова»

В.В. Милонов

